



SCU

Evalueringsystem

Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Undervisningsevaluering

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Evaluering af den enkelte elev

Indholdsfortegnelse

1	Evalueringsystemet på SCU	2
2	Skole- og uddannelsesevaluering	2
3	Undervisningsevaluering	5
3.1	Procedure.....	6
3.2	Opfølgning på undervisningsevalueringerne.....	7
4	Evaluering af den enkelte elev herunder prøver og eksamen	7
5	Samlet oversigt over evalueringsstrukturen.....	9

1 Evalueringssystemet på SCU

Som et led i SCU's kvalitetsudvikling er evalueringssystemet et SCU-helskoleprojekt.

Det formelle grundlag for evalueringerne er de bekendtgørelser, der er knyttet til SCU's uddannelser.

Vi bruger i dette skriv betegnelsen elever, som dækkende også i forhold til personer, som følger HF-enkeltfag eller AVU.

Gymnasiale uddannelser	• HHX • HF (to-årig og enkeltfag) • EUX
Erhvervsuddannelser	• EUD/EUX
Øvrige uddannelser	• AVU • FVU • OBU

Obligatoriske evalueringer på uddannelserne

Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Undervisningsevaluering

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Evaluering af den enkelte elev

2 Skole- og uddannelsesevaluering

I "Bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 kapitel 10 om institutionens kvalitetssystem og måling af elevernes/kursisternes trivsel" fremgår følgende:

§ 63. Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.

Stk. 2. Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.

Stk. 3. Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.

Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Stk. 5. Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider."

For erhvervsuddannelserne gælder ifølge Bekendtgørelse nr. 1087 af 31. oktober 2019

"§ 1. Institutionen gennemfører den årlige måling i medfør af lovens § 30 a af elevernes trivsel i undervisningstiden fra den 1. november til den 31. december.

Stk. 2. Institutionen fastsætter, hvornår den enkelte elev skal gennemføre målingen inden for den periode, som er nævnt i stk. 1. Senest to uger forud for det tidspunkt, som institutionen fastsætter efter 1. pkt., orienterer institutionen eleven om, hvornår eleven skal gennemføre målingen. Inden samme frist, giver institutionen skriftligt samme orientering til indehaveren eller indehaverne af forældremyndighed over eleven, hvis eleven ikke er myndig.

Stk. 3. Senest samtidig med orienteringen efter stk. 2 videregiver institutionen det informationsmateriale, som den har modtaget fra Styrelsen for It og Læring, til elever, så de kan blive oplyste om styrelsens behandling af de personoplysninger, som eleverne giver ved deres deltagelse i målingen. Videregivelsen af informationsmaterialet sker via en kommunikationskanal, fx institutionens interne kommunikationssystem eller e-boks, som giver sikkerhed og dokumentation for, at materialet når frem til den enkelte adressat.

Stk. 4. Institutionen giver elever, der har været forhindret i at gennemføre målingen, mulighed for at gennemføre målingen, hvis det kan ske på et andet tidspunkt inden for den i stk. 1 nævnte periode.

Stk. 5. Elevens brug af Børne- og Undervisningsministeriets Trivselsværktøj sker via elevens UNI-login med brug af elevens personnummer som identifikation."

For AVU følger vi Bekendtgørelse nr. 574 af 16. juni 2009.

Den overordnede **elevtrivselsundersøgelse (ETU)** gennemføres hvert år, og handlingsplaner med målbare og operationelle mål gælder således også for ét år. På AVU er spørgerammen justeret efter den voksne målgruppe.

Elevtrivselsundersøgelsen, som er elektronisk, måler på følgende indikatorer:

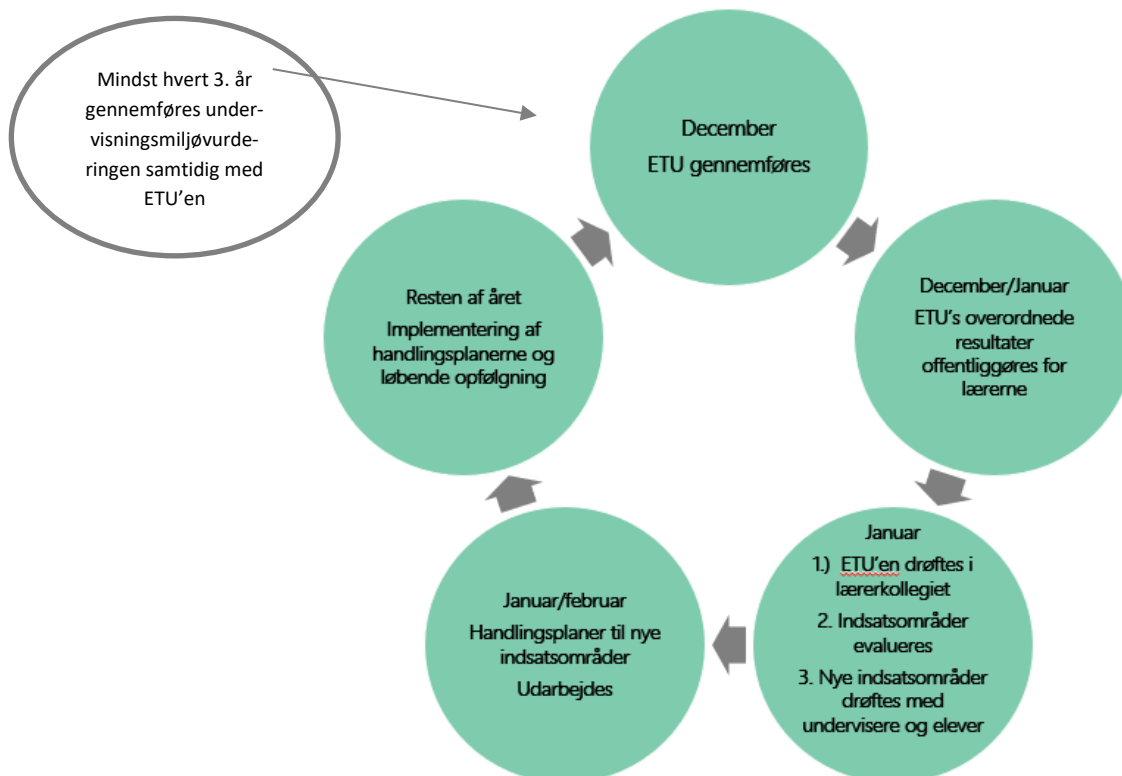
- Et samlet, overordnet indikatorsvar på: "Jeg er glad for at gå i skole"
- Følgende fem underindikatorer:

HHX, HF og AVU	EUD og EUX
Faglig og individuel trivsel	Læringsmiljø
Social trivsel	Velbefindende
Læringsmiljø	Egne evner
Pres og bekymring	Egen indsats og motivation
Mobning	Fysiske rammer

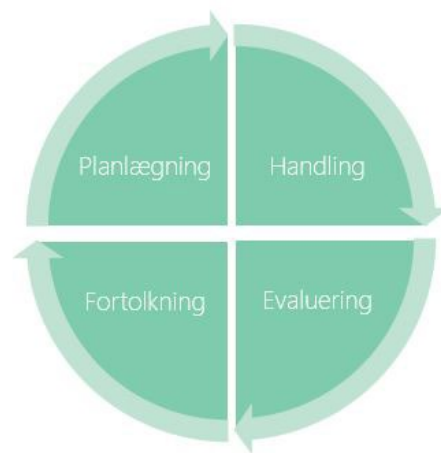
Det overordnede resultat af elevtrivselsundersøgelserne er tilgængelige på <https://www.scu.dk/haandbog/elevtrivsel/> og <https://scu.dk/haandbog/kursisttrivsel>

Den obligatoriske **undervisningsmiljøvurdering** gennemføres mindst hvert 3. år. Den gennemføres *ikke* i år. Næste gang er i 2026. Undervisningsmiljøvurderingen ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø og skal beskrive SCU's undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer.

SCU ETU - ÅRSHJUL



Kvalitetscirklen ligger til grund for arbejdet med evalueringsplanen:



Såfremt resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne og undervisningsmiljøvurderingen lægger op til det udvælger ledelsen helskole-fokusområder.

På de respektive uddannelser nedsættes en arbejdsgruppe ifm. ETU'en bestående af elevtrivselsudvalget, undervisere og ledelse, som i samarbejde vælger fokusområder og udarbejder handlingsplaner. Arbejdsgruppen følger løbende op på fokusområderne og handlingsplanerne og foretager nødvendige justeringer frem til næste overordnede elevtrivselsevaluering.

Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen på klasseniveau drøfter klasselærerne med de enkelte klasser.

3 Undervisningsevaluering

Bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser fremgår følgende om evaluering af undervisningen: §19 *"Institutionen fastlægger inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem jf kapitel 10 en strategi for dens interne, regelmæssige evaluering af undervisningen..."*

Evalueringen af undervisningen skal give elever, de enkelte lærere/ lærerteam og skolens ledelse oplysning om, hvordan eleverne vurderer undervisningens planlægning og gennemførelse i de enkelte fag.

Formålet med undervisningsevalueringen er først og fremmest at give eleverne medindflydelse på og medansvar for undervisningens planlægning og gennemførelse. Dernæst skal evalueringen også give skolens ledelse indsigt i, hvordan planlægningen og gennemførelsen af undervisningen i den enkelte klasse fungerer.

Undervisningsevalueringen omfatter den pædagogiske proces i de enkelte fag og flerfaglige læringsforløb. Evalueringen skal således:

- øge samspillet mellem elever og lærere
- styrke elevernes medansvar for egen læring
- øge elevernes muligheder for medindflydelse på undervisningen

- styrke dialogen mellem elever, lærere og skolens ledelse

Undervisningsevalueringen gennemføres hvert år – i år fra uge 49, 2025 til og med uge 5 - bortset fra 1. g på HHX, som evaluerer i uge fra uge 8 til og med uge 11, da eleverne først begynder i deres studieretninger primo november.

Evalueringen gennemføres via et fælles spørgeskema i Lectio – evalueringen er ikke anonym. Guide til oprettelse af spørgeskema vedhæftes, når denne skrivelse sendes til underviserne.

Spørgeskemaet indeholder følgende overordnede områder:

1. Du skal tage stilling til UNDERVISNINGEN i dette fag
2. Tilfredshed med din EGEN INDSATS i dette fag
3. VARIATION I UNDERVISNINGEN i dette fag
4. Sådan LÆRER JEG BEDST i dette fag
5. Tilbagemeldinger og medindflydelse
6. Jeg vil gerne have mere af?
7. Har du andre kommentarer?

Endvidere opfordres den enkelte underviser til løbende evaluering af undervisningen – og som minimum en gang pr. semester. Inspiration hertil findes i inspirationskatalog, som vedhæftes denne skrivelse.

3.1 Procedure

Undervisningsevalueringen omfatter den pædagogiske proces i de enkelte fag. Der er to væsentlige forudsætninger i forbindelse med denne evaluering:

1. Eleverne informeres om formålet med evalueringerne, før de finder sted
2. Eleverne skal opleve, at evalueringerne bliver brugt til noget, hvilket gerne skulle give sig udtryk i den efterfølgende elevtrivselsundersøgelse/undervisningsmiljøvurdering

Før evalueringerne:

Før uge 51 og uge 8 orienteres de respektive uddannelser om undervisningsevalueringen fx på en fællessamling, i Lectio eller andet.

Klasselærerne (klasseteamet) sørger efterfølgende for en mere detaljeret gennemgang af spørgsmålene, så der ikke opstår misforståelser. Klasselæreren orienterer samtidig om, at:

- formålet med evalueringen er at give læreren et værktøj til at udfylde den resterende del af forløbet med elevønskerne i baghovedet, og det er for eleverne en mulighed for at få indflydelse på forløbet

- formålet med drøftelserne på klassen er, at eleverne skal blive opmærksomme på, at deres tilbagemeldinger skal være realistiske og gå på fagets indhold og de anvendte metoder.

Efter evalueringerne:

Drøftelse med eleverne:

- Den enkelte faglærer bearbejder evalueringen og drøfter den efterfølgende med klassen med henblik på eventuelle ændringer af undervisningsforløbet. I den forbindelse skal læreren være tydelig omkring, hvilke forhold der kan og vil blive ændret, og hvilke forhold der ikke kan gøres noget ved. Samtidig er det naturligvis også vigtigt, at det er tydeligt for eleverne, at de sammen med læreren har et ansvar for, at ændringerne gennemføres i praksis. Ligeledes er det vigtigt, at eleverne får en forståelse af, at elevønskerne er meget forskellige.

Drøftelse med nærmeste leder:

- I forbindelse med MUS eller en anden samtale vil der være mulighed for at drøfte undervisnings-evalueringerne eller enkelte elementer herfra med nærmeste leder.

3.2 Opfølgning på undervisningsevalueringerne

På baggrund af undervisningsevalueringerne og for løbende at fastholde en god udvikling af det pædagogiske miljø på skolen tager ledelsen i samarbejde med evalueringsgruppen (ANR, KWP, KMN, EK, PB og RHAN) initiativ til såvel fælles pædagogiske og faglige udviklingsaktiviteter som uddannelsesspecifikke tiltag.

4 Evaluering af den enkelte elev herunder prøver og eksamen

Den løbende evaluering af den enkelte elev har til formål:

- at udvikle elevens faglige, almene og personlige kompetencer
- at give eleven et klart billede af egne styrker, svagheder og fremskridt
- at danne grundlag for formativ evaluering og vejledning af den enkelte elev med hensyn til faglig udvikling og udvikling af arbejdsmetoder
- at give lærerne indblik i såvel klassens som den enkelte elevs faglige standpunkt og udvikling

Evalueringen finder sted med udgangspunkt i elevens studieaktivitet:

- deltagelse i den daglige undervisning
- afleveringsopgaver
- prøver/terminsprøver

- flerfaglige forløb
- projekter

På skolen som helhed vægter vi, at der gennemføres formativ evaluering, idet pædagogiske værktøj skaber det bedste grundlag for den videre udvikling og læring for eleven. Den formative evaluering gribes af pædagogiske hensyn forskelligt an på de forskellige uddannelser. Vi har dialog og sparring på tværs af uddannelserne med det formål at inspirere hinanden til at udvikle elevevalueringerne.

5 Samlet oversigt over evalueringsstrukturen

Niveau og ansvar for gennemførelse	Aktivitet og tidspunkt	Hvad evalueres	Hvem evaluerer?	Formål
Underviser/team	Undervisningsevaluering Uge 49–5 (begge incl.) Uge 8–11 (begge incl.) • (kun HHX 1. g)	Undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse	Eleverne	At få viden som kan støtte undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse på baggrund af fælles SCU-spørgeramme
Skoleniveau	Elevtrivselsevaluering/ETU (hvert år) Undervisningsmiljøvurdering (hvert 3. år) December	Skolens og uddannelsens samlede virksomhed	Eleverne	At få grundlag for at vurdere og udvikle skolens trivselsindsats på baggrund af den obligatoriske spørgeramme fra UVM
Elev	Eksamen Maj/juni	Elevens præstation ved undervisningens afslutning	Underviser og censor	At få et mål for elevens kunnen/viden, som kan bruges af aftagerne (uddannelsessystem og arbejdsmarked)
Underviser	Løbende	Elevens forståelse og håndtering af undervisningens problemstillinger, faglige kompetencer og studiekompetence	Lærer og elev i dialog	At udvikle den enkelte elevs forudsætninger for læring (formativ evaluering)