



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til Historie.
Indhold	<p>Anvendt litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hassing & Vollmond, ”Fra Fortid til Historie” Forlaget Columbus, 2013, s. 10-12, 36-37, 49-58• Ibid kap 1, ”Historiesyn”: https://frafortidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141• Ibid, kap 1, ”Kollektiv erindring”: https://frafortidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142• Ibid kap 1: ”Faghistorie”: https://frafortidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145• Ibid: kap 1 ”Populærhistorie”: https://frafortidtilhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146• Larsen & Smitt, ”Introduktion til Historie”, forlaget Systime 2011, s. 6-9, 19-23.• Troelsen & Ditlevsen, ”Historielærerens øvelsesbog” Forlaget Columbus 2016, s. 56-59.• Lund & Larsen, ”På sporet af historien”, Forlaget Columbus 2021, kap 11, ”Historiebevidsthed: https://paasporetafhistorien.systime.dk/?id=140• Ibid, kap 13, ”Historiesyn”: https://paasporetafhistorien.systime.dk/?id=142• Ibid, kap• Frederiksen, ”Vores Verdenshistorie” Forlaget Columbus 2022 s. 77, 29.• ”Nazistens oldebarn: hvor meget skal man rode op i fortiden”: https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/nazistens-oldebarn-hvor-meget-skal-man-rode-op-i-fortiden• Dokumentar: ”Den gode nazist”, MitCfu: https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=titel:%20Den%20gode%20nazist&orderby=title&SearchID=4b893484-aa25-4894-a8a5-6562c0de945b&index=1
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Opdagelserne og kulturmøder.
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Troelsen, Anders kap 4.3 – ”Konger, krige, stater og folk” (ikke udgivet materiale 2022)• Lund & Larsen, ”På sporet af historien”, Forlaget Columbus 2021, kap 1, ”Aktør og struktur: https://paasporetahistorien.systime.dk/?id=130• Ibid, kap 25, ”Postkolonial Teori”: https://paasporetahistorien.systime.dk/?id=154• Nielsen, Jesper ”Opdaget”, forlaget Columbus 2020, Kilde 4 + kilde 19• Troelsen, Anders Tema nr 5 – ”Kolonitidens kulturmøder” (ikke udgivet materiale 2022)• Bejder, Peter, ”Solgudens Rige” Forlaget Systime 1999, s. 24-25, 31-35, 47-49, 54• ”Giver det mening at undskylde for slaveriet”, Kristeligt Dagblad, 4/1/2017• ”Kolonitiden skal ikke undskyldes”, Kristelig Dagblad, 3/1/17• Paul Isard om blandende ægteskaber (ukendt oprindelse)• ”Våben, hvede og stål” Del 2. (MitCFU)• Dr.dk, ”Conquistadorernes storhed og fald”, 2023: https://www.dr.dk/drtv/se/conquistadorernes-storhed-og-fald -inkarnerne 408904
Omfang	12x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



[Retur til forside](#)

Titel 3	Vejen til Velstand – Europas industrialisering
Indhold	Anvendt litteratur: <ul style="list-style-type: none">• Troelsen, Anders Tema 7 ”Vejen til Velstand” (ikke udgivet materiale)• Div. Statistikker som kan tilgås her; som omhandler økonomiske og industriel vækst over tid, i forskellige lande• Kildesæt til sammenhænge mellem kolonisering og industriel revolution, som kan tilgås her• Kildesæt om sammenhænge mellem jobs og maskinelt arbejde som kan tilgås her• Statistikker over industrielle forhold, som kan tilgås her• ”Den Bevægede jord” (MitCFU)• ”Den Industrielle revolution” (MitCFU)• Lund & Larsen, ”På sporet af historien”, Forlaget Columbus 2021, kap 4: https://paasporetafhistorien.systime.dk/?id=133• Juul, Elm Larsen og Kristensen, Sociologihåndbogen, forlaget Columbus 2020, kap 3.3 ”hvad er det for en fornuft der er fremherskende i moderniteten”: https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163&L=10
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 8x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



Titel 4	Første Verdenskrig
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan (2008): <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>, Systime, s. 9-25</p> <p>Grubb, Ulrik (2005): <i>Overblik – verdenshistorien i korte træk</i>, Gyldendal, s. 124-32</p> <p>Iversen, Kristian, forlaget Columbus 2021, "Nationer og Nationalisme" kap. 2.1 + 2.2: https://nationerognationalisme.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=260 https://nationerognationalisme.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=259</p> <p>Nielsen, Kristian Hvidtfeldt (2021): "Teknologihistorie- hvad er det?", Danmarkshistorien.dk 18. august 2021, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/teknologihistorie-hvad-er-det/</p> <p>Clausen, Bente (2014): "Hvad var følgerne af Første Verdenskrig?", Kristeligt Dagblad 13. januar 2014, https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/hvad-var-f%C3%B8lgerne-af-f%C3%B8rste-verdenskrig, hentet 16-11-2021</p> <p>Jensen, Henrik (2015): "Krigen 1914-1918 – og hvordan den forandrede verden", Kristeligt Dagblad 28. maj 2015, https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-og-litteratur/krigen-1914-1918-og-hvordan-den-forandrede-verden, hentet 16-11-2021</p> <p>"1917", MitCFU</p> <p>Første verdenskrig 1 – raseri, https://hval.dk/mitCarFU/mm/player/?copy-dan=321708212155, uddrag på 36 minutter</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

Titel 5	Den Kolde Krig
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan (2008): <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>, Systime, s. 74-75, 76-78, 149-61, 165-78, 207-08, 210-12, 287-91, 293-94, 306-07, 336</p> <p>Frederiksen, Peter (2020): <i>Vores verdenshistorie 3</i>, Columbus, s. 62-65, 67</p> <p>Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkild: <i>Introduktion til historie</i>, Systime 2005, s. 10-13</p> <p>Huntington, Samuel: "Civilisationernes sammenstød" (uddrag)</p> <p>Reimick, Sofie m.fl (2009): <i>Kultur og samfund</i>, Systime, s. 28-29</p> <p>Bremmer, Ian (2022): "Ekspert i global politisk risiko: Den nye kolde krig kan blusse op inden længe", https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/ekspert-i-global-politisk-risiko-den-nye-kolde-krig-kan-blusse-op-inden-laenge, hentet 05-09-2022, uddrag</p> <p>Fukuyama, Francis (1989): "Historien er slut", Weekendavisen 11. 8. 1989</p> <p>Frederiksen, Peter: Ideologiernes Kamp – Fukuyama: Liberalismens Sejr, https://ideologi.systime.dk/?id=269 hentet d. 11-08-2023</p> <p>Holm, Line Tolstrup (2022): "Historien var alligevel ikke slut", https://www.berlingske.dk/danmark/historien-var-alligevel-ikke-slut-en-ny-kold-krig-er-indledt-men-der-er-en, hentet 05-09-2022, uddrag</p> <p>Nyholm, Sidsel (2012): "Cubakrisen: Da uret viste et minut i dommedag", Kristeligt Dagblad 8. oktober 2012</p> <p>Olling, Anders (2022): "Nej, vi er ikke i en ny kold krig", https://politikenhistorie.dk/nyhedsbreve/politikenhistorie_nyhedsbrev/art8689528/Nej-vi-er-ikke-i-en-ny-kold-krig, hentet 05-09-2022, uddrag</p>



	<p>"Vietnamkrigens betydning", http://www.faktalink.dk/titelliste/vietnamkrigen/vietnamkrigens-betydning-besøgt 25-08-2016, uddrag</p> <p>Video</p> <p>"The Fallen of World War II", https://vimeo.com/128373915 18 min</p> <p>"Korea 1949-53", DR2 3. November 2006, http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030611031910, 55 minutter</p> <p>"Billeder, der ændrede verden", DRKultur 19. november 2013, http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321311190040, 10 min.</p> <p>"Billeder, der ændrede verden", DRKultur 25. november 2013, http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321311252050, 10 min</p> <p>"The Soviet Economy, Explained" Youtube, 17 min: https://www.youtube.com/watch?v=geKQnRx3-cc</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10x60 min
Særlige fokuspunkter	Fokus på de brede linjer i din historiske udvikling under en kolde krig med særlig vægt på den kolde krigs afslutning, samt læsningen af nutidens konflikt i lyset af hhv. Francis Fukuyama og Samuel Huntington.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



--	--

Titel 6	Besættelsen
Indhold	<p>Frederiksen, Peter (2021): <i>Vores Danmarkshistorie</i>, København: Columbus s. 217-18, 222-231, 233</p> <p>Iversen, K og Pedersen U.N. (2020): <i>Danmarkshistorie – mellem erindring og glemsel, 2. udgave</i>, København: Columbus s. 10-15, 146-153, 155-57, 169-76</p> <p>Lydklip fra https://www.fredericiahistorie.dk/side/tyskerpiger,</p> <p>Befrielsen, DRK 2015, https://via.mitcfu.dk/TV0000033925, 9 minutter</p> <p>Mænd af Ære?, https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=020505042245, 26 min</p> <p>”Hvidstenstengruppen, 2012, MitCFU: https://mitcfu.dk/Materiale-Info/?faust=CFUFILM1071789&s=43756722&n=1&o=hits</p> <p><i>Den Gode nazist</i>, https://via.mitcfu.dk/TV0000036504</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 14x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde

Titel 7	
Indhold	
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 10x60 min
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde



--	--