

HHX Selvevaluering:

Kvalitetsberetning 2024/25

Kvalitetsplan 2025/26

Eleverne på HHX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge og kvalitetssikre viden er centrale kompetencer.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på HHX er med til at sikre et godt læringsmiljø, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

Vores fælles mål på HHX er,
at eleverne bliver gymnasieelever:

der kan noget

der vil noget

der er nogen

der vil noget med nogen

1 HHX Kvalitetsberetning, skoleåret 2024/25

Gymnasireformen af 2017 bygger på tre retningsgivende mål, som danner grundlag og sætter retning for den kvalitetssikring og udvikling, vi arbejder løbende med i forhold til vores indsatsområder.

De tre retningsgivende mål er:

1. Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
2. En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

1.1 Uddannelsens drift og udvikling i skoleåret 2024/2025

1.1.1 Eksamensresultat for HHX-studenter – karaktergennemsnit

Årgang	SCU, HHX	Landsplan
2014	6,7	6,5
2015	6,8	6,7
2016	7,1	6,8
2017	6,4	6,8
2018	6,8	6,8
2019	7,5	6,9
2020	7,6	7,1
2021	7,3	7,2
2022	7,2	7,3
2023	7,3	7,0
2024	7,2	6,9

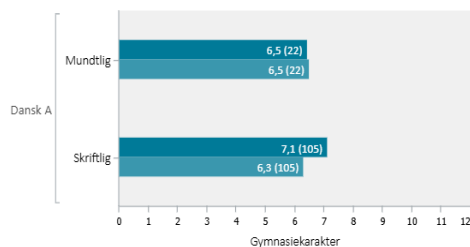
Kilde: Undervisningsministeriets hjemmeside, Uddannelsesstatistik: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx?excel=2035>

- Sammenlignet med landsgennemsnit er skolens eksamensresultater meget tilfredsstillende.
- Vi har igennem længere tid haft fokus på det skriftlige arbejde herunder nye skrivemetoder samt for-mativ feed-back, hvilket afspejles i den positive udvikling over de seneste år.
- Sammenlignet med den socioøkonomiske reference ligger vi på niveau, hvilket også er tilfredsstillende. Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventet gennemsnit, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan).

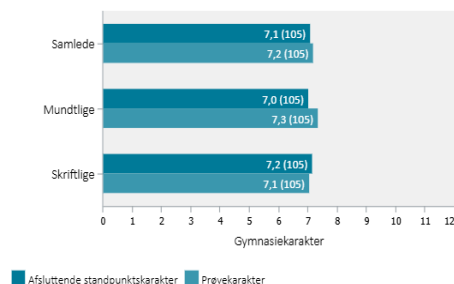
- Jævnfør nedenstående oversigt fra Uddannelsesstatistik¹ ligger vi samlet for alle fag i højere grad på niveau karaktermæssigt på de mundtlige og skriftlige fag, der har været udtrykt til eksamen, end landsgennemsnittet, hvilket viser at underviserne giver retvisende afsluttende årskarakterer.

HF og HHX Skanderborg, Hhx, (2024)

Karaktergennemsnit pr. fag

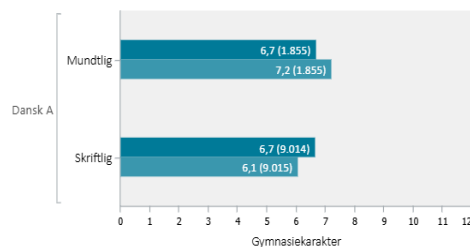


Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set

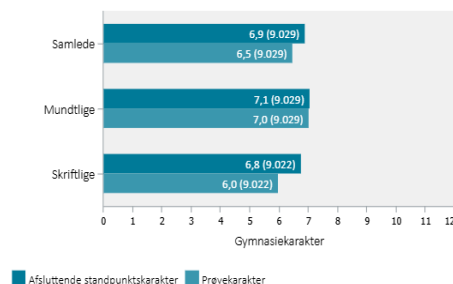


Landstal, Hhx, (2024)

Karaktergennemsnit pr. fag- hele landet



Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set- hele landet



- Vi har stort fokus på bedømmelsen af det skriftlige arbejde hen over skoleåret, set i lyset af AI, plagiat m.v. Vi arbejder kontinuerligt på at udvikle metoder til bedømmelse af elevens eget skriftlige arbejde.
- Vi arbejder løbende med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder med at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer for, at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejdsformer, uddannelsesaktiviteter m.v.
- Det faglige samspil sker bl.a. i det Økonomisk Grundforløb, Almen sprogforståelse, Erhvervs-case og Studieområdet, som er organiseret i syv delområder og indgår på alle 3 årgange.

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

	Tema	Fag og timer	Placering	Produkt- og evalueringsform	Studiehåndbogen
SO1	Matematiske modeller og økonomisk analyse	MAT 8 AFS 8 VØ 7	1. år forår	Notat og mundtlig fremlæggelse i grupper	Kap. 2 Læreplan for studieområdet Kap. 3 Studieområdeforløbene Kap. 5 Informationssøgning Kap. 6.2 Fagenes metoder (MAT – AFS – VØ) Kap. 7 Skriftlige produkter (Notat) kap. 8.7 Referencer Kap. 9 Mundtlig fremlæggelse (indledningen) Kap. 9.1 PowerPoint Kap. 11 Snyder/plagiat
SO2	Digitalisering	DA 8 ENG 8 SF 7	1. år forår	Informationskampagne og mundtlig fremlæggelse i grupper	Kap. 6.2 Fagenes metoder (DA – ENG – SF) Kap. 9.3 Planche/poster Kap. 9.4 Fysisk produkt
SO3	Fintech	MAT 10 INF 7	1. år forår	App + screencast i grupper	Kap. 6.2 Fagenes metoder (INF)
SO4	Markedsføring – På kanten af loven	AFS 7 EJ 7	2. år efterår	Reklamefilm + mdt. fremlæggelse	Kap. 6.2 Fagenes metoder (EJ) Kap. 7 Skriftlige produkter (synopsis) Kap. 9.2 Film
SO5	Bæredygtighed	ENG 10 TY/SP 13 IØ 10 VØ 8	2. år efterår	Film + gruppesamtale	Kap. 6.2 Fagenes metoder (TY/SP – IØ)
SO6	Menneske, etik og rettigheder	DA 12 HI 12	2. år	Individuel skriftlig opgave i DA og HI	Kap. 4 Problemformulering Kap. 6 Metodeafsnit (Indledning) Kap. 6.2 Fagenes metoder (HI) Kap. 7 Skriftlige produkter (skriftlig rapport) Kap. 8 Skriftlige opgavers formalia kap. 10 Skriveprocessen
SO7	Kultur, marked og kommunikation	Alle A- og B-fag I alt 41	3. år	Individuel skriftlig opgave + mundtlig fremlæggelse	

- Vi har meget fokus på de elever, der har brug for ekstra støtte, herunder også SPS, fokus på de mange elever, der klarer sig godt, samt fokus på de af vores elever, der har ekstra potentiale til yderligere udfordringer. Vi har således et velfungerende SPS-koncept og et omfattende talentprogram, som vi tilbyder eleverne.
- Formativ feed-back, som fortsat er et af vores indsatsområder, forventer vi, vil kunne hjælpe den enkelte elev til en bedre forståelse af egen læring og bidrage til, at hver enkel elev udfolder sit fulde potentiale.
- I forlængelse af ovenstående vedr. formativ evaluering er der allerede i slutningen af Grundforløbet i uge 40/41 en individuel evalueringssamtale, som primært har et formativt og karrierelæringsmæssigt fokus. Kort orientering om uddannelsesstrukturen følger i bilag 1: Den merkantile Studentereksamen

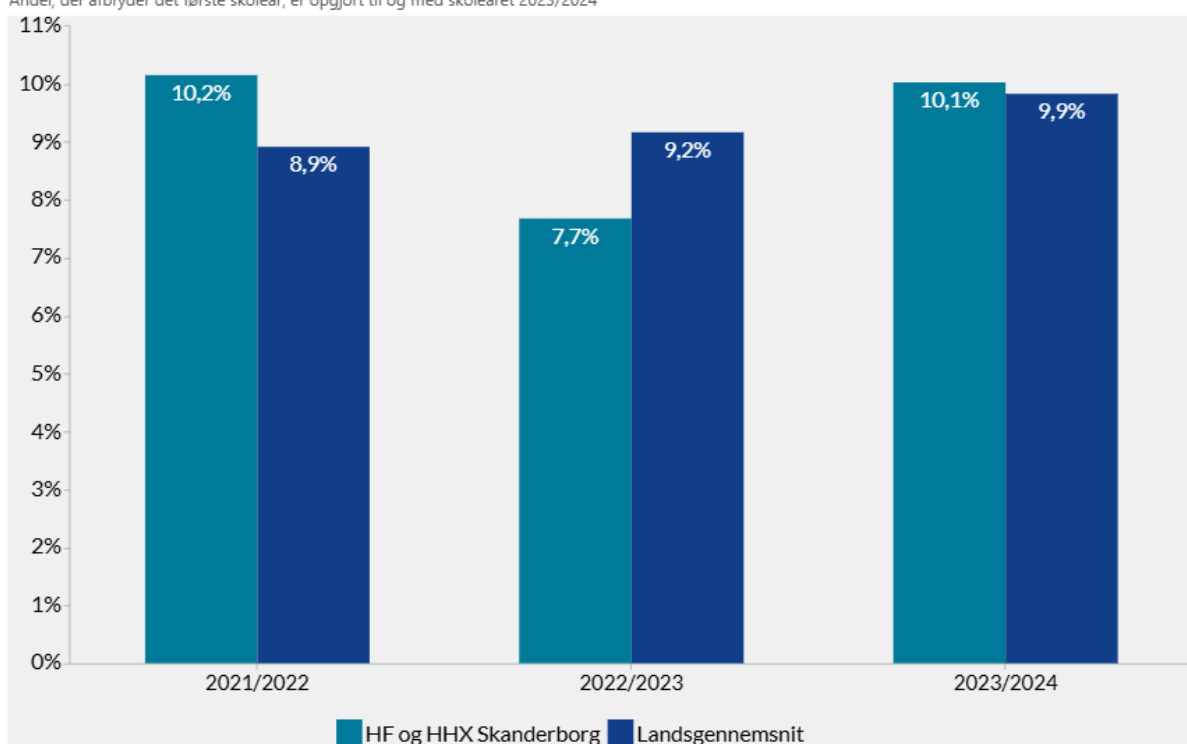
1.1.2 HHX Fuldførelsesprocenter² og frafald første år

Årgang	SCU, HHX	Landsplan
2014/15	83	83
2015/16	88	84
2016/17	83	83
2017/18	82	83
2018/19	83	82
2019/20	91	86
2020/21	93	86
2021/22	90	88

- En meget tilfredsstillende udvikling, som kan skyldes vores ændrede proces for fraværsopfølgning og dermed fastholdelse.

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, HF og HHX Skanderborg, Hhx

Andel, der afbryder det første skoleår, er opgjort til og med skoleåret 2023/2024



Link til kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/4.aspx>

- Frafaldet efter første år ligger overordnet på landsplan, men med små udsving. Frafaldet sker som regel i begyndelsen af 1. g i Grundforløbet og meget sjældent i løbet af 1. g. I 2.g sker det hovedsageligt i slutningen af et skoleår og skyldes ofte faglige udfordringer.

² Alle tal er i procent

- De elever, der falder fra i begyndelsen af 1. g, overgår hovedsageligt til en anden gymnasial uddannelse. Elever, der falder fra ved slutningen af et skoleår, går skoleåret om eller vejledes til en anden uddannelse, fx EUX eller HF.
- Hvad er karakteristisk for elever, der falder fra?
 - Forkert valg af gymnasial uddannelse, alternativt forkert valg af uddannelsesniveau, selv om eleven var erklæret uddannelsesparat til gymnasiet.
 - Ønske om at flytte til samme uddannelse på en anden skole oftest af hensyn til transport.
 - Vi oplever sjældent, at elever falder fra på grund af skolemiljøet og klassekulturen. Der er klasse-lærere tilknyttet alle klasser, som er ekstra opmærksomme på trivslen. Vi opdager således hurtigt, hvis en klasse ikke fungerer optimalt og kan sætte ind med diverse tiltag.
 - Vi har en del elite håndboldspillere, som spiller i SHEA (Skanderborg Håndhold Elite Akademi). De kommer fra hele landet, og vi oplever, at de ofte vender tilbage til deres hjemby i 2. eller 3. g.
- Hvordan arbejdes der med frafald/fravær – på uddannelsesniveau, lærerteams, hos den enkelte lærer
 - Vi har en opfølgningsprocedure, som involverer studievejlederne og faglærerne.
 - Opfølgning på studieaktiviteten, som foretages hver 3. uge af studievejlederne, drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver, elevens faglige niveau og eventuelt plagiat.
- Hvis en elev har store personlige eller sociale problemer, tilbyder vi samtaler med en af skolens undervisere, som er psykologuddannet, eller henviser til relevante netværk i kommune/region. Vi prøver således på den måde at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp, fx i vores Studiecamp (lektiecafé). På HHX har vi et SPS-mentorkorps bestående af undervisere. SPS-elever og elever med personlige udfordringer får tilbudt en mentor, hvis eleven ønsker det.
- Siden skoleåret 2023/2024 havde vi haft et øget fokus på fastholdelse og trivsel. Vi arbejder ud fra "de tre T'ere: Trivsel, Talent, og Tilfredshed".
 - Vi arbejder med Netverk.dk³, som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. Netverk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag.
 - Vi er i gang med at udvikle en tutor-ordning, hvor elever fra 2. g og 3. g hjælper de nye elever med at falde til på HHX.
 - Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse, herunder god stil på nettet og på de sociale medier.
 - Vi har fokus på at minimere digitale forstyrrelser i undervisningen, og arbejder løbende med Undervisningsministerens 12 anbefalinger for at minimere digitale distraktioner.
- Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen?
 - Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats og fraværsopfølgning er med til at dæmpe op for frafald, hvilket også ses i den meget positive udvikling i fuldførelsesprocenten. Vi

³ <https://projektnetverk.dk/>

oplever generelt en høj studieaktivitet og et lavt fravær hos os på alle årgange.

Fraværsopfølgningen er overgået fra klasselærerne til studievejlederne for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning. Klasselærerens fokus er således i højere grad på klassens og den enkelte elevs trivsel.

- Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt også i forbindelse med SPS-elever.
- "B-there indsatsen" er med til at øge fællesskabet i klassen, og vi har oplevet en høj grad af "retfærdighedsfølelse" vedr. fraværsregistrering.

B-there! - we care



På HHX er vi rigtig stolte af vores mange dygtige elever, hvis humør og engagement er med til at gøre vores campus til **et godt sted at lære og et godt sted at være.**

Vi har i den anledning forsøgt at sætte ord på, hvad det helt præcis er, at netop vores elever er så gode til i forhold til at skabe et godt studiemiljø. Vi er nået frem til, at det hele kan opsummeres i begrebet:

B-there! - at være til stede.

På HHX er vores elever nemlig til stede såvel fysisk i klasserne som mentalt i form af en **engageret og aktiv deltagelse i undervisningen.** Disse to former for tilstedeværelse er naturligvis i sig selv forudsætninger for en god uddannelse, hvilket da også afspejler sig i flotte resultater sommer efter sommer, når nye studenter drager videre ud i tilværelsen med en merkantil studentereksamen i bagagen.

Men også **en tredje form for tilstedeværelse kendetegner eleverne på HHX. I er nemlig i høj grad til stede for hinanden.** Vi vil gerne have, at I hjælper og støtter hinanden i timerne og knytter bånd såvel på som uden for skolen. Og netop dét er måske i virkeligheden det vigtigste, når det handler om at skabe og fastholde et godt studiemiljø.

Undervisningsminister Merete Riisager har lanceret en såkaldt fraværspakke, da ministeren ønsker at sætte fokus på, at et for højt fravær på gymnasierne kan udfordre det faglige niveau. Vi skal som gymnasium leve op til kravene og de mange gode intentioner i denne fraværspakke, og **derfor relancerer vi B-there!**

B-there! skal sætte fokus på studieaktiviteten og støtte op om den fortsatte udvikling af vores gode og faglige studiemiljø og ikke mindst belønne de klasser og de elever, der forstår betydningen af at være til stede – fysisk, aktivt og for hinanden.

B-there! vil hele året køre som en konkurrence, hvor **alle HHX-klasser dyster mod hinanden i kampen om at have den laveste fraværsp procent.** Derudover er der forskellige delkonkurrencer, hvor der også er fede præmier til den bedste klasse.

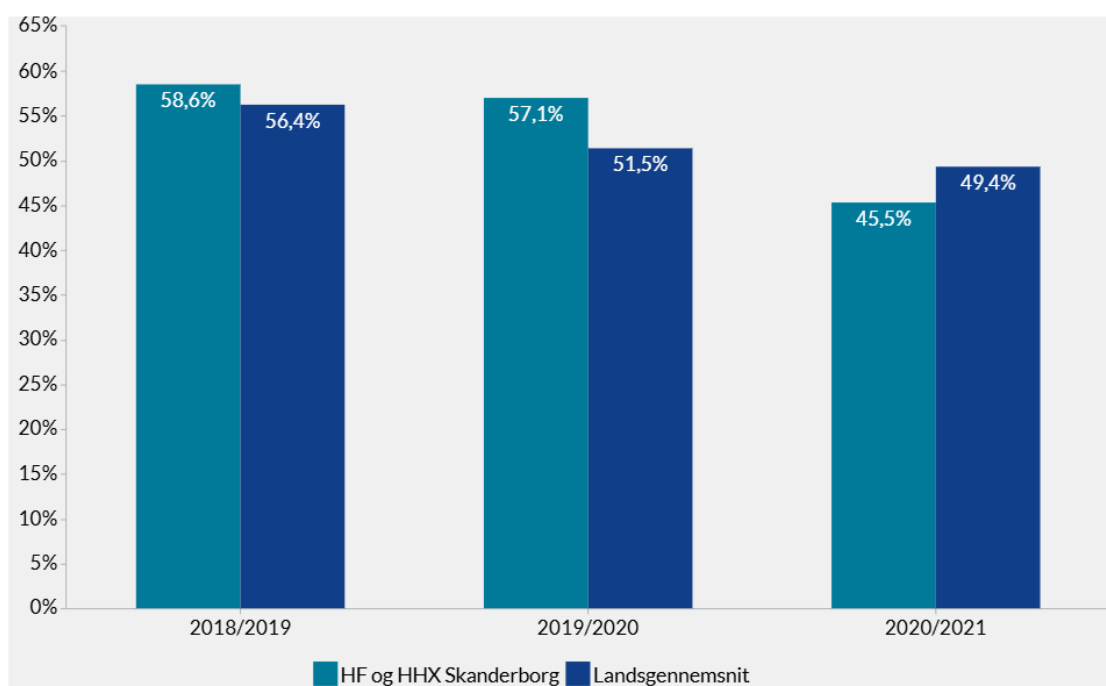
Første vinderklasse kåres for perioden fra uge 36 og frem til efterårsferien. Her er der et gavekort på kr. 1000,- til studenterkørslen på spil. Næste vinder finder vi i forbindelse med vores idrætsdag d. 12. oktober. De resterende delkonkurrencer og præmier offentliggøres i Lectio og på vores HHX-samlinger.

Vi håber, at I vil støtte op om konkurrencen og om hinanden. Hvor mange gange kan netop **DIN** klasse mon vinde?

Vi ses på HHX – **B-there!**

1.1.3 Overgang til videregående uddannelse

Opgjort pr. 30/9 – 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse⁴



Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/746401_hhx.aspx/

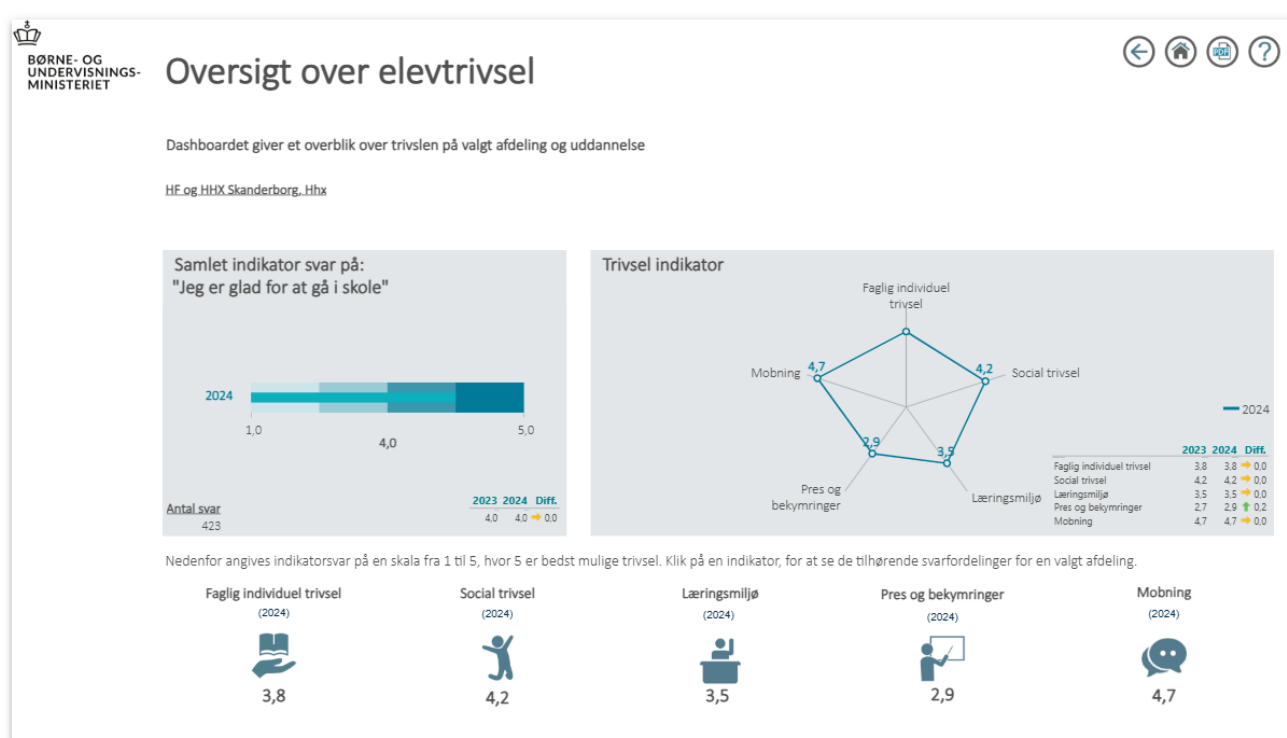
- Vi arbejder målrettet på at gøre eleverne studieparate. Vi har meget fokus på løbende og vigtige karrierelæring samt løbende information om videregående uddannelser. Vi prioriterer virksomhedsbesøg, hvor eleverne også lærer om karriereveje, vi inviterer videregående uddannelser ud på skolen og vi har et samarbejde med bl.a. Aarhus BSS, hvor vi traditionelt "leverer" mange elever til. Man kan ikke umiddelbart konkludere, at eleverne fra en given studieretning hurtigere går i gang med en videregående uddannelse.
- Studenter fra HHX vælger i høj grad uddannelserne på erhvervsakademierne samt de økonomiske, samfunds-faglige og humanistiske studier på Universitetet.
- Faldet ift. landsplan i 2020/2021 kan skyldes, at der er en tendens til flere sabbatår efter endt studentereksamen. Faldet kan måske også skyldes, at HF og HHX har fået samme institutionsnummer. Vores tal er i denne sammenhæng slået sammen i uddannelsesstatistik.dk.

1.1.4 Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Hvert år i december gennemføres den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse.

⁴ Data for overgang til videregående uddannelse er meget forsinkede, og der findes derfor ikke nyere tal

Nedenstående overordnede resultat viser et status quo fra sidste år på 4,0 ud af 5 mulige. Resultatet på HHX er tilfredsstillende og svarer til landsgennemsnittet for HHX



Resultaterne af undersøgelsen er drøftet i undervisergruppen og i aktivitets- og trivselsudvalget på HHX (elever) og efterfølgende præsenteret for alle elever på en morgensamling. Herefter blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af aktivitets- og trivselsudvalget på HHX, undervisere og uddannelsesledelsen, som sammen har udarbejdet indsatsområder for det kommende skoleår. Der holdes løbende opfølgingsmøder med aktivitets- og trivselsudvalget på HHX, hvor handlingsplanerne taget op.

Nedenfor et eksempel på et indsatsområde samt nye måltal.

INDSATSOMRÅDE OG MÅL / INDIKATOR 1, 2 OG 3

ETU GENNEMFØRT DECEMBER 2024

Indikatorerne: Faglig individuel trivsel / Social trivsel / Læringsmiljø

Vi oplever en større utryghed hos nye elever, hvilket måske skyldes påvirkning af tiden med virtuel undervisning ifm Corona. Vi har derfor et øget fokus på læringsmiljøet for at sikre en generelt højere studieaktivitet, og en ens rammesætning (kodeks) for at sikre høj faglig og social trivsel.

Handling:

- Studiestartforløbet "Den mentale skoleuniform" introduceres for kommende nye elever. Formålet med studiestartforløbet er at klæde eleverne godt på til at være studieaktive gymnasielever, som prioriterer deres skolegang
- Studieforløbet udbygges med flere studieforberedende forløb for 2. g og 3. g.
- Tutor-korps, som hjælper de nye elever godt i gang
- Udarbejdelse af velkomstvideo

	<u>Faglig individuel trivsel:</u>	<u>Social trivsel:</u>	<u>Læringsmiljø:</u>
2023	Indikator: 3,8	Indikator: 4,2	Indikator: 3,5
2024	Mål 3,9	Mål: 4,3	Mål: 3,6
2025	Mål 3,9	Mål: 4,3	Mål: 3,6

INDSATSOMRÅDE OG MÅL / INDIKATOR 4

ETU GENNEMFØRT DECEMBER 2024

Indikator: Pres og bekymring

Fokus på den enkelte elevs trivsel og klassetrivsel fra første skoledag bl.a. ved øget brug af Netwerk-konceptet (Ventilen og Mary Fonden). Networks-timerne skal skemalægges. Der udarbejdes et årshjul for 1. g med fællesskabs skabende aktiviteter.

Formål

- At skabe tryghed i overgangen til ungdomsuddannelsen
- At skabe en god klassekultur og stærke fællesskaber fra starten
- At man hurtigt lærer de nye kammerater at kende for at forhindre ensomhed
- At der fortsat er øget fokus på mentorordningen for elever med SPS-støtte og elever uden SPS-støtte, der har brug for støtte og vejledning

Underviserne gennemfører løbende undervisningsevaluering sammen med eleverne.

- Underviserne evaluerer løbende undervisningen med eleverne. En gang årligt i henhold til SCU-Kvalitetssystem evalueres undervisning via et centralt stillet spørgeskema til eleverne. Resultatet er meget tilfredsstillende. Den enkelte underviser taler med eleverne om evalueringen og den enkelte underviser taler med uddannelsesledelsen om evalueringerne ifm MUS.
- Undervisningsevalueringerne kan i enkelte tilfælde give anledning til at iværksætte støtteforanstaltninger af forskellig art.
- Evalueringerne er med til at give et indblik i, hvilke pædagogiske tiltag det vil være givende at iværksætte fx som helskoleprojekt vedr. digitalisering. I forlængelse af digitaliseringsprojektet videreføres det interne opkvalificeringsforløb, som gennemføres af de internt udpegede IT-spydspidser og IT-vejledere.

1.1.5 Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

- Eleverne på HHX hos os klarer sig fagligt rigtig godt. Vi har de seneste år oplevet en stigende søgning til HHX, hvilket helt sikkert kan tilskrives bl.a. et meget kompetent og meget engageret lærerkollegie, meget vellykkede brobygningsforløb m.m.
 - I skoleåret 2021/22 gik vi fra fire til fem Grundforløbsklasser med i alt 126 elever.
 - I skoleåret 2022/23 er vi gået fra fem til seks Grundforløbsklasser med i alt 153 elever.
 - I skoleåret 23/24 har vi optaget 172 elever svarende til seks Grundforløbsklasser
 - I skoleåret 24/25 har vi optaget 180 elever og begynder således skoleåret 24/25 med 7 Grundforløbsklasser som efterfølgende blev til 6 Studieretningsklasser.
 - I skoleåret 25/26 har vi optaget 199 elever svarende til 7 klasser.
- Vi oplever endvidere ofte, at uddannelsens gode renommé gør, at søskende til tidligere elever søger optagelse hos os.
- Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel, SPS, dannelse, digital dannelse, evaluering, fastholdelse og markedsføring
- For skoleåret 2024/25 har vi haft et fortsat øget fokus på høj faglighed, trivsel og fastholdelse.
 - I den forbindelse arbejder vi med Netwerk.dk⁵, som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.
 - Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse, herunder god stil på nettet og på de sociale medier samt fokus på gaming, som har et stigende omfang.
 - Vi har et øget fokus på den uro og de digitale distraktioner, vi oplever hos eleverne. Vi oplever en stigende manglende koncentration. Vi indførte en ny mobil-politik fra 1/8 2024 på alle SCUs ungdomsuddannelser.
 - Vi har et øget fokus på SPS og har således formaliseret SPS-arbejdet på HHX med en koordinator samt mentorer.

⁵ <https://projektnetwerk.dk/>

- I forbindelse med internationalisering har vi søgt og fået godkendt et flerårigt Erasmus+ projekt.
- I forbindelse med Erasmus+ har eleverne i 2. g:
 - i spansk været på udveksling 1 uge til Valencia og der har været genbesøg i uge 22.
 - i tysk har vi skabt et nyt samarbejde om udveksling 1 uge i Graz i Østrig med genbesøg.
- Den seneste MTU/APV på SCU viser, at trivslen er høj blandt medarbejderne på SCU og på HHX. Aspekt R&D skriver følgende: " MTU/APV på SCU kommer ud med et usædvanligt positivt resultat. Institutionen har opnået et arbejdsmiljø med tilhørende medarbejdertrivsel, som ligger i skalaens absolutte top. Derfor er der også al mulig grund til, at medarbejder og ledelse ønsker hinanden tillykke med de gode arbejdsforhold.svarpersonernes bedømmelse af "skolen som helhed" opnår meget ualmindeligt en gennemsnitskarakter på ? målt på syvtrinsskalaen, mens karakteren for skolens uddannelsesledelse når helt op på 10,2.
- I forlængelse af MTU'en har vi nedsat et såkaldt Pædagogisk Forum bestående af 7 undervisere samt sidste års pædagogikum kandidater, som er fødte medlemmer det første år efter pædagogikum.
- Fokus i Pædagogisk Forum har været at opstille klare forventninger til nye elever samt hvad eleverne kan forvente af os, hvilket vi har beskrevet i vores velkomstbrev til elever og forældre.
- I forbindelse med opstarten af skoleåret 2024/25 har vi planlagt og gennemført et studieforløb "Kom godt i gang med gymnasiet", som omfatter 1) studieteknik, 2) litteraturlæsning, 3) viden og argumentation.
- Vi ønsker med forløbene at få eleverne til i højere grad at prioritere deres skolegang og arbejde på at få en god studieadfærd.
- Vi har i et par år oplevet at færre piger har søgt HHX, hvilket også ses på landsplan. I skoleåret 2023/24 var der været nedsat en markedsføringsgruppe, som har arbejdet med denne problematik.
 - I skoleåret 2023/24 optog vi 172 elever - 30% piger og 70% drenge.
 - I skoleåret 2024/25 optog vi 180 elever – 41% piger og 59% drenge.
 - I skoleåret 2025/26 har vi optaget 199 elever – 36% piger og 64% drenge.

2 Evaluering af kvalitetsmål

	Kvalitetsmål 2025 - 2029	Indikatorer på kvalitetsmål	Resultat og handlingsplan Beskrevet på foregående sider
1	At eleverne forud for opstart på SCU har fået den nødvendige vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt i trivselsmålingerne og i undervisningsevalueringen	✓
2	At eleverne er studieaktive	Høj studieaktivitet dvs. en lav fraværsp procent	Fraværsp procenten for 2024/25 var 9,2 på HHX, hvilket er under målet i vores strategi
3	At eleverne fastholdes i deres uddannelse	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	✓
4	At eleverne opnår høje faglige niveauer igennem et stærkt læringsmiljø	Højt eksamensresultat målt ift. Socio-økonomisk reference	Meget tilfredsstillende med 7,2 i gns ift. 6,9 på landsplan
5	At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på SCU – målet er: - at elever fra HHX og HF efterfølgende læser videre - at EUD/EUX-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX og HF Høj overgang til praktik fra EUD og EUX Business	Der findes pt kun opdaterede tal fra 202-2021, og derfor kender vi ikke resultatet af vores indsats. Samtidig er det ikke muligt at finde valide tal i uddannelsesstatistik, da HF og HHX er slået sammen pga. af samme institutionsnummer, hvilket vi har gjort opmærksom på.
6	At eleverne trives i deres uddannelsesforløb	Højt niveau i trivselsmålingerne Stor tilfredshed med undervisningen	4,0 ud af 5 mulige – vi ligger på niveau med HHX på landsplan
7	At SCU til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som virksomheder og aftagerinstitutioner	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	HHX havde i skoleåret 2024/25 et rekordoptag på 168 elever. I skoleåret 2025/26 slog vi endnu en gang egen rekord med 194 optagede.
8	At SCU til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet lokalt, nationalt og internationalt	Mange elevpladser i virksomhederne, hvilket betyder få elever i skolepraktik Elever fra skolepraktik får løbende en elevplads Mange elever deltager i OPU – Op-læring i Udlandet	✓
9	At SCU til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle SCU	Vi har i 2023/24 iværksat projektet "Den mentale skoleuniform" for at lette overgange fra grundskole til gymnasiet samt for at eleverne skal have deres skole som 1. prioritering
10	At SCU er en attraktiv arbejdsplads, der fortsat kan tiltrække kompetente medarbejdere	Tilfredsstillende søgning på alle stillingsopslag Høj medarbejdertilfredshed Lav personaleomsætning	✓

3 HHX – Kvalitets- og handlingsplan 2025/26

- Fortsat arbejde med projektet "Den mentale Skoleuniform" (rammesætning)
 1. Udvikling af nye studieforløb også til 2. g og 3. g
- AI-politik for HHX og SCU
 1. Retningslinjer for anvendelsen af AI for HHX/SCU's medarbejdere
 2. Anvendelse af AI i undervisningen
 3. Retningslinjer for anvendelse af AI for eleverne på HHX og SCU
 4. Organisering og fremadrettede initiativer ift. udviklingen inden for AI
- Justeret og skærpet procedure for fraværsopfølgning
 1. Fraværsopfølgning overgået fra klasselærerne til studievejlederne
 2. Klasselærerne fokuserer på klasserumsledelse og trivsel
- Trivsel og fastholdelse – elever og personale
 1. Projekt "de tre T'ere": Trivsel, Talent, Tilfredshed
 2. Differentieret undervisning – for at øge fokus på alle elevgrupper
 - Omlagt skriftlighed især set i lyset af AI, plagiat m.v.
 - Formativ evaluering
 - Klasseledelse
- SPS-koncept
 1. Fortsat fokus på SPS-arbejdet med en koordinator samt et fast mentorkorps
- Elevtrivselsundersøgelsen og tilhørende indsatsområder og handlingsplaner
- Samarbejde med SSP-Skanderborg under temaet: "Det vi gerne vil have mere af"

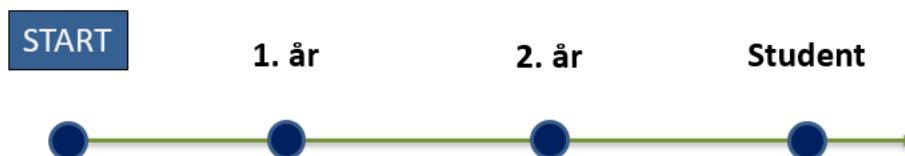
Helskoleprojekt med fire strategispor:

 - Den daglige kulturpåvirkning
 - Den skjulte virkelighed
 - Når unge fester
 - Når unge har brug for hjælp
- Studiecamp herunder brush-up-forløb – lektiecafé for elever med SPS-støtte

- Internationalisering
 - Fokus på at styrke de nære internationale tilbud for at give elever det bedste afsæt for at kunne begå sig på det internationale arbejdsmarked og i internationale uddannelsesmiljøer
 - Internationalisering på hjemmebane
 - 14 dages forlagt undervisning i 3. g – gennemføres pt. i Dublin og Malaga (Eramus+) – der arbejdes på en tysktalende destination
 - Udveksling i Spanien og Østrig 2. g (Eramus+)
- **Brobygning**
 1. Evalueringen af spørgeskemaundersøgelsen i 1. g i forbindelse med Intro-forløbet viser, at en fortsat stor del af vores elever vælger HHX på baggrund af gode brobygningsforløb hos os.
- **Talentprogrammet**
 1. Fortsat fokus på talentmulighederne som led i trivsel- og fastholdelsesstrategien⁶
- **Fokus på de valgte fire FN verdensmål i såvel faglig, personlig som socialt regi**
 1. Verdensmål 3: Sundhed og trivsel
 2. Verdensmål 4: Kvalitetsuddannelse
 3. Verdensmål 12: Ansvarligt forbrug og produktion
 4. Verdensmål 17: Partnerskaber for handling
- **Helskoleprojekt om 1) bæredygtighed og 2) "Søvnprojekt" i 1. g i samarbejde med Skanderborg Kommune**
- **Markedsføring**
 - Det fortsatte arbejde i markedsføringsgruppen for at fastholde det flotte optag og for at fastholde stigning i antallet af piger, der søger HHX

Bilag 1: Den Merkantile Studentereksamen

Grundforløb 3 mdr.



Grundforløbet

Undervisningen i 1. g indledes med et grundforløb, der strækker sig over de første 3 måneder.

Det overordnede formål med grundforløbet er, at eleven udvikler sig fra grundskoleelev til gymnasieelev, således at eleven ved grundforløbets afslutning har fået kendskab til de kompetencer, eleven får brug for igennem hele gymnasieforløbet samt at eleven også på den baggrund kan træffe et kvalificeret valg af studieretning.

Det overordnede mål med undervisning i fagene er således:

- indsigt i Handelsgymnasiets fag, faglighed og gymnasiale studiemetoder
- introduktion til gymnasiale arbejdsformer
- introduktion til udbuddet af studieretninger
- et grundlag for valg af studieretning
- et fagligt grundlag for undervisningen i studieretningsforløbet

Når eleven i slutningen af grundforløbet skal vælge studieretning, profilerer eleven sin uddannelse i forhold til ønsker, interesser og måske også fremtidsdrømme her og nu, men det er ikke et valg, der binder eleven uddannelsesmæssigt. Uanset hvilken studieretning man vælger, kan man læse videre på en bred vifte af uddannelser på de lange, mellemlange og korte videregående uddannelser på Universiteterne, Professionshøjskolerne og Akademierne.

Grundforløbet er ens for alle elever.

I grundforløbet kommer eleverne til at arbejde med følgende fag og forløb:

- afsætning, virksomhedsøkonomi, international økonomi, matematik, dansk, engelsk, samfundsfag og 2. fremmedsprog (tysk eller spansk)
- almen sprogforståelse (AP) og det økonomiske grundforløb (ØG)

Grundforløbet afsluttes med en individuel flerfaglig prøve i hhv. AP og ØG. Karakter for denne prøve kommer på det afsluttende studentereksamensbevis.

Studieretningsforløb

Ved afslutningen af grundforløbet skal eleven vælge studieretning, og med valget af studieretning har eleven således mulighed for at profilere sin uddannelse i forhold til ønsker, interesser og måske også fremtidsdrømme.

Studieretningsforløbet ligger i umiddelbar forlængelse af grundforløbet, og herfra begynder 2 ¾ års specialisering i studieretningen.

Vi udbyder i 2025/26 følgende studieretninger:

- **Økonomi og marked** (matematik B)
 - Virksomhedsøkonomi A + International økonomi A
 - Afsætning A + Virksomhedsøkonomi A
 - International økonomi A + Afsætning A
 - Matematik A + Virksomhedsøkonomi A
 - Matematik A + International økonomi A

Formål med studieretningsforløbet er at styrke elevens:

- studiekompetencer
- skriftlige kompetencer
- kritiske sans
- selvstændighed

I Studieretningsforløbet indgår:

- obligatoriske fag
- studieretningsfag
- valgfag
- studieområdet
- studietimer

Flerfaglighed på HHX-uddannelsen

I HHX-uddannelsen indgår et studieområde, som er et samarbejde mellem fag inden for og på tværs af uddannelsens faglige hovedområder. I studieområdet arbejder eleverne med komplekse problemstillinger i en række flerfaglige forløb.

Studieområdet er organiseret i syv forløb, som skal styrke elevernes metodebevidsthed og give dem indsigt i fagenes identitet og forskellighed. Studieområdets flerfaglige forløb skal desuden medvirke til at udvikle og skabe progression i opbygningen af skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne. Det afsluttes med et studieområdeprojekt i 3. g.

Studieområdeprojektet afsluttes med både en skriftlig besvarelse og en tilhørende mundtlig eksamination. Resultatet af den mundtlige prøve tæller med i det samlede eksamensresultat.

Eksamen og årsprøver

Eleverne skal til minimum 10 obligatoriske eksamener (hvis flere end fire A-fag, så ekstra eksamen) herunder obligatorisk prøve i Dansk A skriftlig og mundtlig prøve i Studieområdeopgaven (SOP'en).