

AI-Politik for SCU

Formål

Formålet med denne AI-politik er at sikre en ansvarlig, gennemsigtig og læringsfremmende anvendelse af kunstig intelligens (AI) i undervisning, evaluering og daglige aktiviteter på SCU. Politikken gælder for alle elever/kursister, lærere og administrative medarbejdere på SCU.

Politikken gælder primært for brug af Copilot via domænet www.copilot.microsoft.com, men også AI-brug i øvrigt.

Yderligere specifikke retningslinier eller politikker kan være gældende for forskellige afdelinger/faglærere/faggrupper, afhængig af hvordan deres afdeling anvender AI i arbejdsmæssig sammenhæng. Information om dette kan fås via nærmeste leder eller fra ledelsen i øvrigt.

Samtidig ønsker vi at styrke elevernes forståelse af AI som en del af en moderne læringsproces og forberede dem på det teknologiske landskab, de vil møde i videre uddannelse og erhverv.

Principper for AI-brug

1. Læring i fokus

AI-teknologi skal være en støtte i elevernes/kursisternes læringsproces og ikke en genvej til at undgå den. AI skal hjælpe eleverne/kursisterne med at opnå dybere forståelse af faglige emner og styrke deres evne til at reflektere, analysere og skabe.

2. Aktiv læring

AI skal bruges som et redskab, der fremmer aktiv læring, hvor elever/kursister selv arbejder med, evaluerer og tilpasser AI-genererede løsninger for at opbygge deres egne færdigheder.

3. Kritisk tænkning

Eleverne/kursisterne skal motiveres til at forholde sig kritisk til AI's input og forstå teknologiens styrker, begrænsninger og mulige bias.

4. Etisk anvendelse

AI-brug skal ske i overensstemmelse med skolens værdier, og elever/kursister og lærere skal være opmærksomme på de etiske konsekvenser af deres brug af AI-teknologi. Enhver bruger af et AI-værktøj skal inden anvendelse som minimum være orienteret om, hvor man kan orientere sig yderligere i SCUs etiske principper for brugen og skal være gjort bekendt med nærværende AI-politik.

5. Gennemsigtighed

Elever/kursister skal tydeligt angive, hvis AI har været anvendt i deres opgaver, og

hvordan det har bidraget til processen. Skolen fremmer en åben dialog om AI's rolle i læring. Andre brugere af AI på SCU skal også oplyse modtagerne, hvis materiale hovedsageligt er skabt via brug af AI og om kilderne.

AI og læringsprocessen

AI kan understøtte læringsprocessen på følgende måder:

- **Tilpasning til elevens/kursistens behov:**
AI-værktøjer kan tilpasse læringsindholdet til den enkelte elevs/kursists niveau og tempo, fx ved at foreslå ekstra øvelser eller give forklaringer på komplekse begreber.
 - **Fremme af selvstændig læring:**
Elever/kursister kan bruge AI som en læringspartner, der besvarer spørgsmål, udfordrer deres idéer og hjælper dem med at strukturere projekter eller opgaver.
 - **Feedback og refleksion:**
AI kan give eleverne/kursisterne hurtig feedback på deres arbejde, fx i form af forslag til forbedringer, grammatisk feedback eller alternative måder at præsentere information. Elever/kursister skal dog altid evaluere denne feedback kritisk.
 - **Forståelse gennem skabelse:**
Elever/kursister opfordres til at bruge AI til at eksperimentere og skabe indhold (fx tekster, modeller eller analyser), som de derefter vurderer og forbedrer gennem deres egen indsats.
 - **Forberedelse til fremtiden:**
Ved at arbejde med AI i læringsprocessen udvikler elever/kursister kompetencer inden for teknologi, kritisk tænkning og etisk ansvar – kompetencer, der er essentielle i både videre uddannelse og arbejdslivet.
-

Retningslinjer for elever/kursister

Acceptabel brug

Som elev/kursist på SCU må man gerne bruge AI-værktøjer til at:

- Få inspiration til opgaver og projekter
- Få hjælp til at forstå komplekse emner og begreber
- Få struktur på sit arbejde
- Udvikle sine færdigheder gennem AI-genereret feedback

Som elev/kursist skal man følge underviserens anvisninger om brugen af AI i de enkelte fag.

Uacceptabel brug

Som elev/kursist på SCU må man ikke:

- Kopiere AI-genereret tekst og bruge som sit eget arbejde
- Omskrive AI-genereret tekst, så der er tale om plagiat
- Bruge AI ukritisk eller uden refleksion
- Omgå læringsmål ved at lade AI udføre arbejde, som er en del af ens læringsproces
- Anvende AI til eksamen imod eksamensreglementet
- Bryde regler for copyright ved at kopiere beskyttet materiale ind i AI (fx fra Systeime)

Er du i tvivl om, hvordan du kan bruge AI på en god måde, så kontakt din underviser.

Pligt til angivelse:

Elever/kursister skal tydeligt angive, hvordan og i hvilket omfang AI er brugt i deres arbejde. Dette kan ske i form af en note, fx: "*AI-værktøjet [navn] blev brugt til at generere forslag til struktur og indhold, som derefter blev bearbejdet og tilpasset.*"

Retningslinjer for lærere

- **Integration i undervisningen:**
Lærere opfordres til at bruge AI som en del af undervisningen for at fremme elevernes/kursisternes læring. Dette kan omfatte:
 - At introducere eleverne/kursisterne til relevante AI-værktøjer og demonstrere deres anvendelsesmuligheder.
 - At skabe opgaver, der kræver, at elever/kursister reflekterer over AI's styrker og begrænsninger.
 - At evaluere elevernes/kursisternes læringsproces med fokus på, hvordan de anvender AI som en hjælp og ikke en erstatning.
- **Støtte til læringsprocessen:**
Lærere bør bruge AI til at forbedre undervisningen, fx gennem analyse af læringsdata for at identificere områder, hvor elever/kursister har brug for ekstra støtte.
- **Evaluering:**
AI-brug skal være en del af vurderingen, hvor læreren lægger vægt på elevernes/kursisternes evne til at reflektere over og anvende AI i læringsprocessen.

Teknisk infrastruktur og databeskyttelse

- Elever/kursister og ansatte kan med deres SCU-login anvende AI-værktøjet Copilot fra Microsoft, copilot.microsoft.com i arbejds- eller studiemæssig sammenhæng

- Underviseren kan stille krav til, at eleven/kursisten bruger værktøjet Copilot fra Microsoft eller andre AI-værktøjer, der er relevante til undervisningsbrug.
 - Anvendes andre AI-værktøjer end Copilot, skal det sikres, at disse værktøjer kan anvendes lovligt til påtænkte formål. Hvis brugen er mere end blot eksperimentel eller ikke sker i lukkede miljøer (fx en snæver gruppe) bør man informere lederen forud for en bredere ibrugtagning, så det kan vurderes om værktøjet kan anvendes lovligt og sikkert til påtænkte formål.
 - Enhver deling af data til eller fra prompts eller tilsvarende AI-produkter skal ske under iagttagelse af Databeskyttelsesreglerne (GDPR).
 - Ansatte, der anvender AI-værktøjer til arbejdsmæssig brug, har pligt til at informere nærmeste leder, hvis der opleves væsentlige u hensigtsmæssigheder ved brugen, der involverer IT-sikkerheden eller Persondatasikkerheden for registrerede.
-

Retningslinjer for datasikkerhed og ophavsret

1. Ophavsretligt beskyttet materiale

Anvendelse af AI-værktøjer kan medføre krænkelse af ophavsret og ulovlig anvendelse af materiale.

Ved enhver brug af AI-værktøjer må man derfor kun kopiere eller uploade ophavsretligt beskyttet materiale til AI-værktøjet, hvis værktøjet er indstillet til *ikke* at høste indholdet i input prompts. Man skal også, evt. i samarbejde med sin leder, vurdere, om materiale, man modtager i forbindelse med brugen af AI værktøjer, nyder ophavsretlig beskyttelse.

Private og personfølsomme oplysninger

Ved deling af materiale til eller fra et AI-værktøj, fx ved brug af prompt eller lignende, skal brugeren sikre sig, at principperne for sikker behandling af persondata efterleves (GDPR). Rammerne for brug af persondata er dog generelt bredere ved brug i lærings-, undervisnings- eller testmiljøer og kan ske under iagttagelse af politikker og retningslinier udstukket af SCU, herunder etisk anvendelse og kritisk brug.

2. Kritisk brug af AI

Brugere skal altid overveje, hvilke data de deler med AI-systemer. Elever/kursister og lærere opfordres til:

- Kun at dele generelle problemstillinger eller neutrale data, som ikke kan spores tilbage til personer eller ophavsretligt beskyttede værker.
- At konsultere skolens IT-afdeling, hvis de er i tvivl om datasikkerhed ved brug af et AI-værktøj.
- At sikre etisk brug, som omfatter blandt andet (men ikke udelukkende), at det sikres at brugen ikke medfører diskrimination, profilering, behandling af forkerte

oplysninger, samt manglende overholdelse af såvel menneskerettigheder og frihedsrettigheder.

- o At være opmærksom på, at ledelsen har et kontinuerligt ansvar for at sikre on-going overholdelse af såvel nærværende politik som reglerne om IT-sikkerhed og Persondatasikkerhed (GDPR), med evt. input og hjælp fra den til SCU tilknyttede DPO.

Konsekvenser ved overtrædelse

Brug af AI i strid med denne politik betragtes som en overtrædelse af skolens studie- og ordensregler og kan føre til følgende konsekvenser:

- Advarsler
- Afvisning af opgaven
- Bortvisning fra eksamen
- I alvorlige tilfælde kan overtrædelser rapporteres til relevante myndigheder eller ophavsretsindehavere

For undervisere og andre ansatte bedømmes manglende efterlevelse af retningslinierne, på linje med øvrige instrukser, politikker og procedurer efter de ansættelsesretlige regler, og kan i yderste konsekvens føre til disciplinære sanktioner i henhold til ansættelsesretten.

SCUs ledelse fører jævligt kontrol med dette efter klart fastlagte og offentliggjorte retningslinier og principper.

Revision og evaluering

Politikken evalueres kontinuerligt af (INDSÆT ANSVARLIG) for at sikre, at den understøtter en moderne og læringsfremmende brug af AI og tilpasses nye teknologiske og pædagogiske tendenser.

Ved enhver større tilretning og evaluering inddrages brugerne i videst muligt omfang, ligesom elever, tillidsrepræsentanter samt andre relevante udvalg medinddrages.

Økonomi

For produkter, der involverer betaling, fx ift. licenserede AI-produkter, skal proceduren for indkøb og godkendelse mv. følges.

Oplysning herom fås fra nærmeste leder eller økonomiafdelingen.

Uddannelse / Awareness

Ledelsen fastlægger rammerne for uddannelse/oplæring af brugere af AI i arbejds- og undervisningsøjemed.

Vedtaget: 28/11 2024

Godkendt af: Skolens Uddannelsesledelse