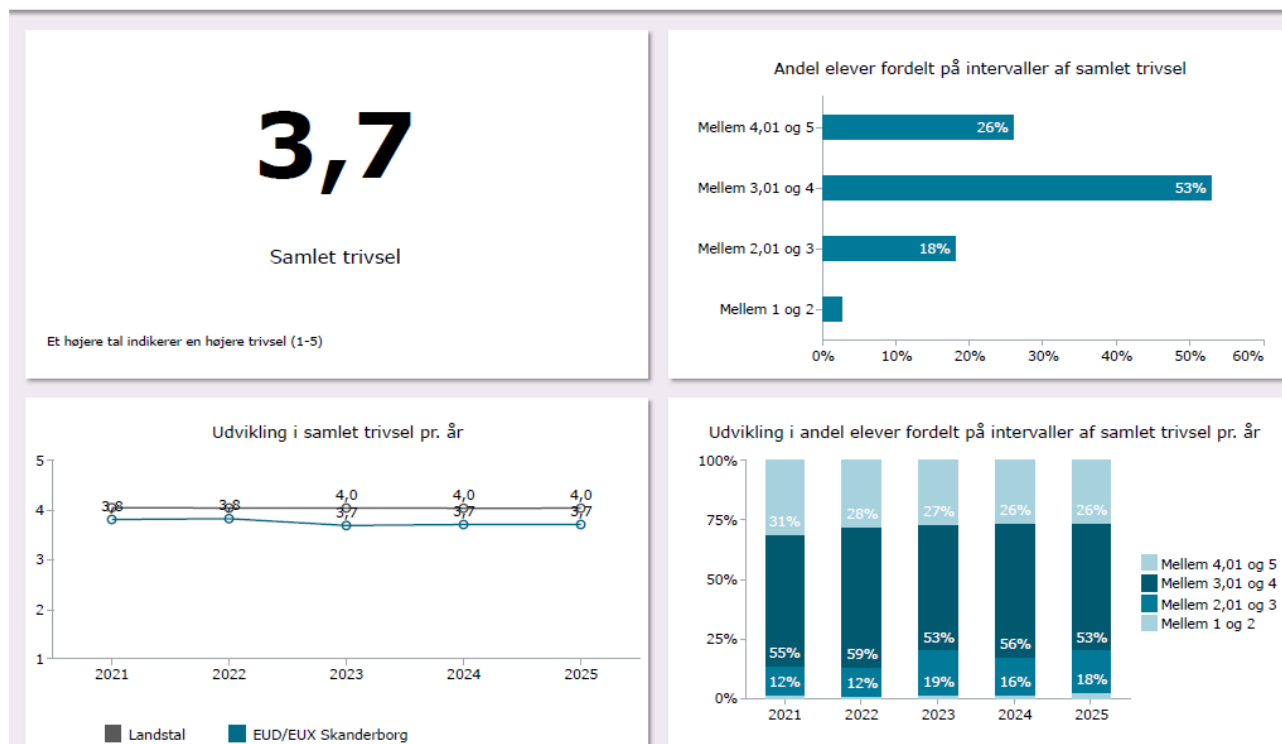


Elevtrivsel EUD/EUX 2025 på SCU

Elevtrivsel på erhvervsuddannelserne

2025 | EUD/EUX Skanderborg



Udviklingen i trivselsindikatorerne på EUD/EUX på SCU:

Indikator/år:	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Læringsmiljø	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Velbefindende	4,2	4	4	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2
Fysiske rammer	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8
Egne evner	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Egen indsats og motivation	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Samlet indikator	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,6	3,7

Den samlede trivselsindikator på EUD/EUX er uændret i forhold til 2024, dog med en forbedring i indikatoren "Velbefindende" og en nedgang i indikatorerne "Egne evner" samt "Læringsmiljø".

Det er meget tilfredsstillende at indikatoren "Velbefindende" er steget mere end forventet. Der har i året været arbejdet på at øge elevinvolveringen og elevdemokratiet, blandt andet gennem et stærkere EUD/EUX-råd som supplement til skolens overordnede Elevråd. Ligeledes arbejdes der fortsat ud fra NetWerk-konceptet, hvor der er fokus på den enkelte elevs trivsel og klasstrivsel fra første skoledag (Ventilen og Mary Fonden) og hvor der er fokus på at øge elevernes samarbejdsevner.

Indikatoren "Fysiske rammer" er uændret til trods for, at der har været investeret meget i de fysiske rammer de seneste par år.

Det er ikke tilfredsstillende, at vi fortsat ligger lavt og væsentligt under landsgennemsnittet i indikatoren "Læringsmiljø". Der har været arbejdet meget målrettet på denne indikator gennem flere år uden at det har givet varige ændringer i tallet som helhed. Tilbagemeldingerne på de enkelte spørgsmål i indikatoren har dog ændret sig over tid og der vil fortsat være fokus på denne indikator i den kommende tid og vi vil i samarbejde med eleverne prøve at finde forklaringerne på udviklingen.

Kort og langsigtede mål for udviklingen i trivselsindikatorerne

De opstillede mål er stillet med nøje opmærksomhed på den stærke korrelation til de øvrige kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne, herunder frafald, løfteevne og overgangsfrekvenser.

Der er i målene lagt vægt på en positiv progression gennem målrettede indsatser. Målene stiller ikke på alle parametre efter at komme op på landsgennemsnittet grundet ovenfor nævnte korrelationer til bl.a. skolens lave frafald og høje overgangsfrekvens.

Målene og de underliggende indsatser er udarbejdet i februar 2025 i et aktivt samarbejde mellem elever, undervisere og ledelsen.

På baggrund af 2025 evalueringen ift. vores målsætning for 2025 vil vi i det kommende år igen sætte fokus på "Læringsmiljø" samt "Egen indsats og motivation". De langsigtede mål korrigeres ikke på baggrund af årets evaluering.

Udviklingen i "Egen indsats og motivation" har ikke været tilfredsstillende. Vi vil i det kommende år arbejde med bedre forventningsafstemning om, hvad det kræver at tage en EUX-uddannelse. Dette vil vi blandt andet gøre ved at være endnu mere tydelige på, hvad der forventes af den enkelte elev.

studieaktivitet. Vi vil tale med både elever og forældre om disse forventninger allerede i vores obligatoriske optagssamtaler for skolestart og efterfølgende kort efter skolestart. Vi vil fortsat have fokus på vores høje kvalitet i det special pædagogiske arbejde, men vil også arbejde med en bedre forventningsafstemning om, hvad special pædagogisk støtte kræver af egen indsats for den enkelte elev.

Indikator/år	Mål 27	Mål 26	Mål 25	LG 25	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Læringsmiljø	3,8	3,8	3,7	4,0	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Velbefindende	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2
Fysiske rammer	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8
Egne evner	3,7	3,7	3,7	4,0	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Egen indsats og motivation	3,9	3,8	3,7	4,1	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Samlet Indikator	4,0	3,9	3,8	4,0	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,6	3,7

Kilde: Datavarehuset samt langsigtede mål opstillet februar 2025.

24 Februar 2026