

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk niveau B
<b>Lærere</b>	Birgitte Junge Ohrt
<b>Hold</b>	Ty1H4

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Land und Leute</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Meine Karriere</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Flüchtlinge und Einwanderer</b>

<b>Titel 1</b>	<b>Land und Leute</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die deutsche Arbeitskultur: Patricia, Okka, Esther, Franziska und Mogens (<a href="https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162">https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162</a>)</li> <li>• Made in Germany (Goethe Institut)</li> <li>• Die Geschichte von Adidas und Puma (Text)</li> <li>• Stolz auf Deutschland...?! (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxeMk9brqPU">https://www.youtube.com/watch?v=nxeMk9brqPU</a>)</li> <li>• Landeskunde (<a href="https://tyskbogen.systime.dk/?id=246#c946">https://tyskbogen.systime.dk/?id=246#c946</a>) (forkortet)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 Jahre Bundesrepublik Deutschland – eine Zeitlinie (die wichtigsten Jahreszahlen und Ereignisse von 1945-2026)</li> <li>• Deutsche Unternehmen + deutsche Exportschlager: Übungen zu deutschen Unternehmen und Produkten</li> <li>• Die Top 40 deutsch Erfindungen (<a href="https://www.goethe.de/prj/stg/de/deu/erf.html">https://www.goethe.de/prj/stg/de/deu/erf.html</a>)</li> <li>• Die Geschichte von Adidas und Puma: Aufgaben zum Text + Internetaufgabe mit den aktuellen Daten der beiden Firmen</li> <li>• Worauf können die Deutschen stolz sein? (<a href="https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1327">https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1327</a>)</li> <li>• Worauf sind wir Dänen stolz? (<a href="https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1323">https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1323</a>)</li> <li>• Quiz zu den Bundesländern und ihren Hauptstädten: <a href="https://www.geoguessr.com/seterra/de/vgp/3014">https://www.geoguessr.com/seterra/de/vgp/3014</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 12 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tyskland og tyskerne, tysk kultur og samfund</li> <li>• Tysk arbejdskultur</li> <li>• Adidas og Puma og historien bag virksomhederne</li> <li>• Fokus på at lære at turde sige noget i klasserummet</li> <li>• Samtaletræning i par og på klassen</li> <li>• Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Meine Karriere</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die 11 beliebtesten Schülerjobs (<a href="https://www.einstieg.com/studium/news/die-11-beliebtesten-schuelerjobs.html">https://www.einstieg.com/studium/news/die-11-beliebtesten-schuelerjobs.html</a>)</li> <li>• Mein Nebenjob (<a href="https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/stadt-leben/mein-nebenjob.html">https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/stadt-leben/mein-nebenjob.html</a>)</li> <li>• Regeln über Nebenjobs in Deutschland (<a href="https://www.geldundhaushalt.de/finanzwissen/wie-viel-duerfen-jugendliche-im-nebenjob-arbeiten/">https://www.geldundhaushalt.de/finanzwissen/wie-viel-duerfen-jugendliche-im-nebenjob-arbeiten/</a>)</li> <li>• Junge Dänen in Berlin (<a href="https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/unt/mda/dpl.html">https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/unt/mda/dpl.html</a>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Viktor</li> <li>○ Kira</li> </ul> </li> <li>• Duzen und Siezen (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g">https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g</a>)</li> <li>• Die Geschichte von Adidas und Puma (Text)</li> <li>• Unternehmensvortrag: Arbeit mit einem großen deutschen Unternehmen (Haribo, Storck und Ritter Sport) und der Einsetzung von KI im Unterricht (Chatbot als Hilfsmittel)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glosearbejde til emnet med fokus på gloser til "Nebenjobs"</li> <li>• Reglerne for fritidsjob i Tyskland og Danmark</li> <li>• Refleksion over begrebet "Karriere" og "Karriere mit Deutsch oder in Deutschland"</li> <li>• Meinen Traumjob beschreiben (Moodboard + 2 minutters fri tale ud fra moodboardet)</li> <li>• Opgaver til "Junge Dänen in Berlin"</li> <li>• Die Geschichte von Adidas und Puma: Aufgaben zum Text + Internetaufgabe mit den aktuellen Daten der beiden Firmen</li> <li>• Arbejde med en stor tysk virksomhed og inddragelse af AI via en skolebot, som eleverne skulle lave deres oplæg ud fra.</li> <li>• Skriftlig opgave til emnet "Nebenjob" (udformet efter principperne i DSD I PRO)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fritidsjob i Danmark og Tyskland samt reglerne herfor</li> <li>• Fri tale om et drømmejob</li> <li>• Samtale og diskussion</li> <li>• Oparbejdelse af relevant ordforråd</li> <li>• Karrierelæring: Hvad kan man bruge tysk til?</li> <li>• Indblik i en tysk virksomheds historie</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Flüchtlinge und Einwanderer</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschen auf der Flucht (<a href="https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/informieren/fluechtlingzahlen">https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/informieren/fluechtlingzahlen</a>)</li> <li>• Migranten in Deutschland (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=08ECIU4JASg">https://www.youtube.com/watch?v=08ECIU4JASg</a>)</li> <li>• Wieso ist Deutschland für viele Flüchtlinge das Ziel? + Wieso hilft Deutschland den Flüchtlingen? (<a href="https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html">https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html</a>)</li> <li>• Doaa aus Syrien (<a href="https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/">https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/</a>)</li> <li>• Integrationstheorie und Identitätstheorie (<a href="https://dd.systeme.dk/?id=c397&amp;L=0">https://dd.systeme.dk/?id=c397&amp;L=0</a>)</li> <li>• Kindergeschichten (<a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht">https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht</a>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juliane aus Simbabwe</li> <li>○ Rachel aus Zentralasien</li> <li>○ Navid aus dem Iran</li> </ul> </li> <li>• Almania – Willkommen in Deutschland (film)</li> <li>• Obays Geschichte (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk">https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk</a>)</li> <li>• Die Geschichte einer gefährlichen Flucht mit glücklichem Ende (Brennpunkt Deutsch, 2/2022-2023)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit transparenten Wörtern</li> <li>• Bildbeschreibung: PPTX mit Flüchtlingsbildern</li> <li>• Begriffe definieren: Flüchtlinge, Migranten, Binnenvertriebene, Staatenlose, RückkehrerInnen</li> <li>• Migranten in Deutschland (Statistik + Aufgaben zum Video)</li> <li>• Flüchtlingskrise 2015: Syrien (Push- und Pull-Faktoren)</li> <li>• Flüchtlingskrise 2022: Die Ukraine</li> <li>• Telefongespräch: Doaa und Ahmed (10 Minuten übers Handy sprechen mit Ausgangspunkt im Text) + andere Aufgaben zum Text</li> <li>• Almania: Text und Bild matschen (kleine Texte zum Thema Gastarbeiter)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 65 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparente ord og ordforråd</li> <li>• Fokus på at lære at turde sige noget i klasserummet</li> <li>• Tysklands syn på flygtninge og indvandrere – det positive og det negative</li> <li>• Flygtningekrise 2015 og 2022</li> <li>• Integration og identitetsteori</li> <li>• Gæstarbejdere i Tyskland</li> <li>• Samtaletræning i par og på klassen</li> </ul>
<b>Væsentligste</b>	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervis-

<b>arbejdsformer</b>	ning, skriftligt arbejde
----------------------	--------------------------