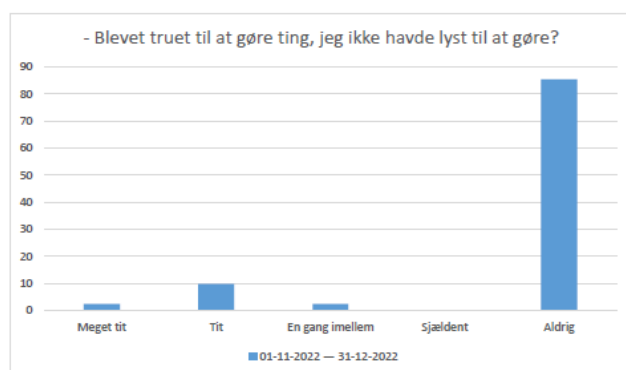
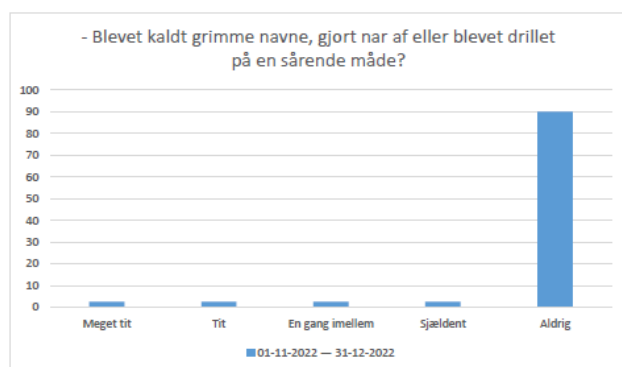


"HANDLINGSPPLAN KURSISTTRIVSEL - TRE FOKUSPUNKTER

REVIDERET JUNI 2023: TILFØJELSER MED RØDT

(Revideret på baggrund af møde MOV, NAH, KCP d. 21/6 2023)

FØRSTE FOKUSPUNKT = 1-2 KURSISTER, DER FØLER SIG TRUET OG SOM OPLEVER UØNSKET OPMÆRKSOMHED?



(Fokuspunkt udvalgt på baggrund af de to spørgsmål/svar ovenfor)

- Er besvarelsen relateret til en hændelse på skolen eller udenfor skolen?

TILTAG:

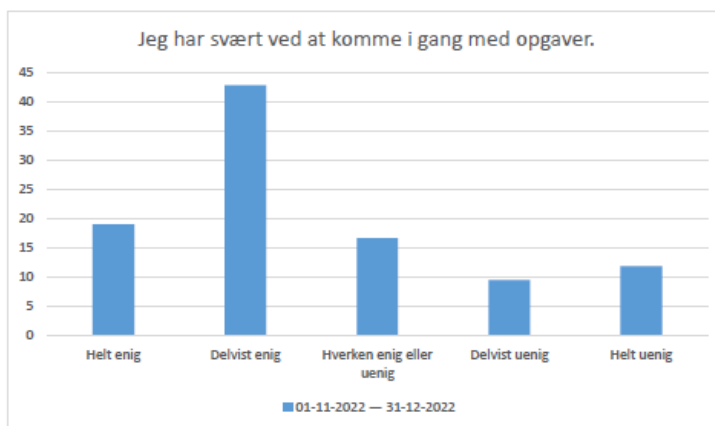
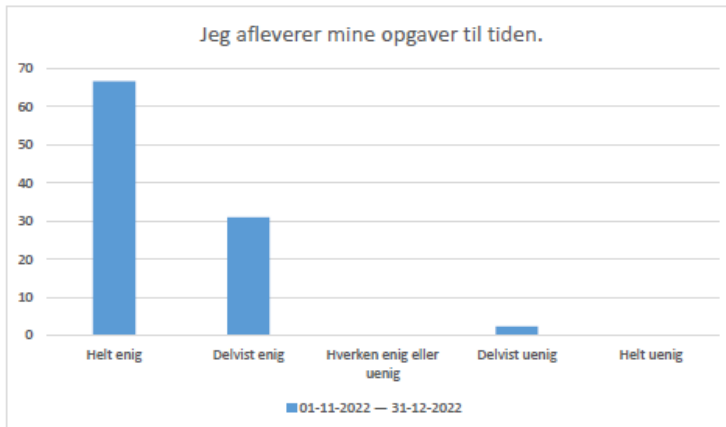
-KCP skriver en besked ud i Lectio til kursisterne med opfordring til at henvende sig, hvis man føler sig truet til at gøre ting, man ikke har lyst til.

-Lærerguppen informeres på lærermøde i feb. 23 om den skærpede underretningspligt

- Fortsat fokus på kulturel intelligens

- KCP kontakter "Integrationsinfo.dk" vedrørende om de kan lave et relevant oplæg/workshop til pæd. dag i okt.

ANDET FOKUSPUNKT = HVORDAN KAN VI ARBEJDE MED KURSISTERNES (SKRIFTLIGE) ARBJDSINDSATS I LØBET AF SEMESTERET?



(Fokuspunkt udvalgt på baggrund af de to spørgsmål/svar ovenfor – Dog: hvad er hvad? Hvad forstår kursisterne ved spørgsmålet/formuleringerne i spørgsmålene)

- Fokus i lærergruppen på, at stilladsere skriftlige opgaver tydeligt
- Skriftlige afleveringer i Lectio som et (hjælpe)redskab for både kursister og lærere
- Mulighed for at give skriftligt fravær?
- Lektiecafe?

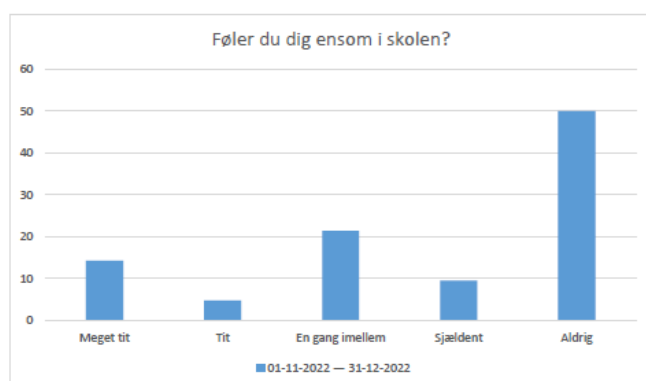
TILTAG:

-En opmærksomhed på de kursister, der ikke får afleveret skriftlige opgaver og en nysgerrighed på årsager hertil. Drøftelse og evt. mini-workshop i lærergruppen ift. muligheden for at give skriftligt fravær.

-Fortsat opmærksomhed og nysgerrighed ift. kursister, der ikke får afleveret

-Lektiecafe forsøges i efterårssemester placeret midt på dagen for basis og G

TREDJE FOKUSPUNKT = HVORDAN KAN VI ARBEJDE MED (FORTSAT) AT GØRE STUDIEMILJØET OG DEN SOCIALE TRIVSEL ENDNU BEDRE?



(Fokuspunkt udvalgt på baggrund af de to spørgsmål/svar ovenfor)

- Hvad synes kursisterne om de sociale aktiviteter som vi/kursistrådet har igangsat de sidste to semestre? Evt. en evaluering?

-Fortsat få kursisterne til at tale om og mødes om et fælles tredje, fx "hvordan foregår undervisning og læring i dit hjemland?", "Hvad er det for en kage, du har taget med her til vores fest?"

-Klasseaftaler og klassekultur – hvilken form skal det have? Forskel på hold og niveauer? Hvordan kan det tænkes ift. lærernes rolle, studievejlederens og ift. hhv. opstart, midtvejsmøder og evt. afslutning?

-Trivsel og studiemiljø som programpunkt til pæd. dag?

TILTAG:

- 1) ~~Fortsætte med VUC fest/fællesspisning, VUC studietur og afslutning som et "fast indslag" hvert semester~~
Vi arbejder på tværs af hold ifbm. trivselsdage i september. Derudover oplæg ved tidligere kursister samt afslutning som fast "indslag" hvert semester ift. trivsel og studiemiljø
- 2) ~~Nye kursister orienteres ifbm. opstart (intro-timer) om studie-ordensregler mv her på skolen/~~
der laves velkomstfolder som alle kursister får til semesterstart
- 3) ~~På de etablerede hold hilser studievejlederen på i starten af semesteret. Studievejlederen kommer igen på besøg forud for midtvejsmødet og tager dialog med klassen ift. hvordan trivslen er og tager observationer med til midtvejsmødet. Forskel på klasser ift. trivsel og en opmærksomhed på dette.~~
MOV har som studievejleder et fokus på klassekultur