

Holdet hh2B Hi - Undervisningsbeskrivelse



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin(er)	2021/22
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	
Hold	2021 hh2B Hi (hh2B Hi)

Oversigt over gennemførte forløb

Titel A	Faget og dets metoder
Titel B	Verden før den blev moderne
Titel C	Opdagelserne
Titel D	Renæssancen

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema for hvert forløb)

Titel A	<p>Faget og dets metoder</p> <p>Som det første forløb, kigger vi på faget histories område og indhold, samt ikke mindst metoderne i faget.</p> <p>Kernestof - historiebrug og formidling.</p> <p>Materialer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodedokument af egen tilvirkning - Introduktionsopgave til metode af egen tilvirkning - Kompendium af egen tilvirkning - <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk til kilder. - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fra Fortid til Historie.pdf Introduktion til historie 3 - Vores Verdenshistorie s 77, 250, 176, 29 .pdf Oles oldefar var højststående nazist i Tyskland
Omfang	<p>Estimeret: 8,00 moduler</p> <p>Dækker over: 8 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel B	<p>Verden før den blev moderne</p> <p>Forløb om tidligere tiders landbrugscivilisationer og samfundsorganisering</p> <p>Materiale Troelsen, Anders, Livet i fortidens landbrugscivilisationer, (ikke udgivet)</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektere over samspillet mellem mennesker og naturanalyser . udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>Anders Troelsen, Livet i fortidens landbrugscivilisationer, oktober 2021 (1).pdf</p> <p>1. Verden før den blev moderne - arbejdsark.docx</p> <p>Hvad karakteriserer den moderne verden?</p> <p>Anders Troelsen, Hvorfor forblev fortidens samfund fanget i fattigdom og hierarki, oktober 2021 (1).pdf</p>
Omfang	<p>Estimeret: 10,00 moduler</p> <p>Dækker over: 8 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	
Titel C	<p>Opdagelserne</p> <p>dette forløb ser vi, i forlængelse af det foregående forløbs introduktion til den naturvidenskabelige revolution, på hvordan nye landvindinger indenfor skibsfarten, sammen med en øget handelsmæssig motivation, sendte europæerne ud i verden, hvor de opdagede nyt land og nye mennesker, hvor de handlede og missionerede, og hvor de slog sig ned.</p> <p>Vi dykker ned i kapløbet mellem de europæiske stater, og ser på logikken bag opdagelsesrejserne, på vilkårene for disse rejser i 14-1700 tallet.</p> <p>Vi ser på konsekvenserne af europæernes rejselyst for de folkeslag der mødte dem, og for europæerne selv. I denne forbindelse ser vi nærmere på arven efter de dansk vestindiske besiddelser i dagens Danmark.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - kultur i nationale og globale sammenhænge - historiebrug og formidling <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>Tema 4. Kolonitidens kulturmøder, februar 2022 - Anders Troelsen, Kolonitidens kulturmøder, februar 2022, s1-36.pdf</p> <p>1 - Opdagelserne - arbejdsark.docx</p> <p>3. Skriveøvelse - opdagelserne.docx</p> <p>CFU-login - link til film</p> <p>CFU-login</p> <p>3 . Data og digitale forretningsmodeller - arbejdsark.docx</p> <p>5. Europæernes Menneskeopfattelse s. 32-35.pdf</p> <p>Kilde 4: De spanske krav til den indianske befolkning (1513)</p> <p>Kilde 12: Las Casas: indianernes beskytter (1542 og 1552)</p> <p>Kilde 18: Hvad indianerne skal – og hvad de forbydes at gøre (1552)</p> <p>9. Opdagelserne - arbejdsark.docx</p> <p>10. Opdagelserne - PP.pptx</p> <p>Renæssancen s.9-15.pdf</p>
Omfang	<p>Estimeret: 14,00 moduler</p> <p>Dækker over: 19 moduler</p>
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Titel D	Renæssancen I dette forløb tager vi afsæt i middelalderens verdens- og menneskesyn og holder det op i mod tidens samfundsstruktur og levevilkår. Vi prøver at forstå religionens betydning for menneskelivet i samtiden, og vi arbejder med kilder der illustrerer dette verdensbillede. Herefter går vi videre, og ser på den omvæltning der sker med Renæssancens humanisme, der er optimistisk på menneskets vegne, dens inspiration fra den klassiske verden, og dens konsekvenser for menneskesynet, samt ikke mindst udtryk i arkitektur og kunst. Vi ser desuden på, hvilken rolle den nye videnskab spillede for menneskets forståelse af verden og universet, hvor det heliocentriske tager kampen op mod det aristoteliske verdensbillede, samt for kritikken af religionen. Vi har fokus på renæssancen i Norditalien. Kernestof - Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Indhold	<i>Kernestof:</i> Renæssancen s.9-15.pdf
Omfang	Estimeret: 10,00 moduler Dækker over: 8 moduler
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

Vis samlet undervisningsbeskrivelse samt elevtilknytning til forløb