

2026

HANDLINGSPLAN KURSISTTRIVSEL AVU

To fokuspunkter

FØRSTE FOKUSPUNKT: FORTSAT SIKRE OG UDVIKLE ET TRYGT STUDIEMILJØ MED GOD SOCIAL TRIVSEL

2.19 Socialt

Oplever du, at alle kursister respekterer hinanden?

Altid		37	62,7%
Mest ja		19	32,2%
Mest nej		2	3,4%
Aldrig		0	0,0%
Ubesvaret		1	1,7%

[Vis svar](#)

2.20 Socialt

Oplever du, at I har en god klasse, hvor alle kan tale med hinanden?

Altid		30	50,8%
Mest ja		25	42,4%
Mest nej		2	3,4%
Aldrig		2	3,4%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Har du nogen at tale med, hvis du er ked af det?

Altid		15	25,4%
Mest ja		24	40,7%
Mest nej		12	20,3%
Aldrig		8	13,6%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Første fokuspunkt er udvalgt på baggrund af trivselsmålingen, som viser, at kursisterne overordnet trives godt, oplever respekt for hinanden og indgår i positive klassefællesskaber. Samtidig ønsker vi fortsat at arbejde systematisk med at styrke både det faglige og sociale studiemiljø, så et allerede velfungerende miljø fastholdes og udvikles yderligere.

IGANGVÆRENDE TILTAG SOM FORTSÆTTES:

- Studievejleder taler med klasserne om klassekultur og betydningen af et trygt og respektfuldt læringsfællesskab (typisk ca. 8 uger efter studiestart, med mulighed for differentiering).
- Forventninger til klassekultur samt skolens studie- og ordensregler fremgår af velkomstfolderen og gælder for både kursister og ansatte.
- Midtvejsmøder, hvor både faglighed og trivsel på holdene drøftes.
- Opmærksomhed på inkluderende praksis i undervisningen, fx i forbindelse med gruppearbejde. Undervisere kan overveje faste studiegrupper eller siddepladser.

-Afholdelse af studiedag i februar og september med undervisning på tværs af hold, brobygning samt to fællessamlinger pr. semester, suppleret med oplæg fra tidligere kursister.

-Fællesspisning i forbindelse med semesterafslutning som obligatorisk aktivitet

-Kontaktlæreren for kursistrådet får et fast punkt på lærermøderne

-Fortsat opmærksomhed på studiemiljøet i D-fløjen med fokus på både fysiske og psykiske rammer for kursisterne

NYE TILTAG:

-Fokus i hele lærergruppen, og særligt hos vejleder, på at kende relevante vejledningstilbud til målgruppen

-Kollegial drøftelse af muligheden for at etablere mentorordning mellem kursisterne: hvem, hvad, hvordan, hvornår?

ANDET FOKUSPUNKT: FORTSAT UDVIKLING AF ENGAGERENDE UNDERVISNING, HERUNDER TYDELIGGØRELSE AF LÆRINGSMÅL FAGLIGT OG PERSONLIGT

Fortæller dine lærere dig, hvordan du bliver bedre?

Altid		32	54,2%
Mest ja		20	33,9%
Mest nej		3	5,1%
Aldrig		3	5,1%
Ubesvaret		1	1,7%

[Vis svar](#)

2.15 IT og Sociale medier

Hvor tit bruger du AI som hjælp til dit skolearbejde?

Hver dag		8	13,6%
Flere gange om ugen		28	47,5%
Aldrig		21	35,6%
Ubesvaret		2	3,4%

[Vis svar](#)

2.16 IT og Sociale medier

Kender du reglerne for, hvornår og hvordan man må bruge AI til skolearbejde?

Ja		36	61,0%
Nej		10	16,9%
Jeg har brug for at lære mere om det		12	20,3%
Ubesvaret		1	1,7%

[Vis svar](#)

Andet fokuspunkt udvalgt på baggrund af et fortsat ønske i lærergruppen om løbende at udvikle og kvalificere undervisningen og evalueringen af undervisning. Målet er at skabe varierede undervisningsformer, der understøtter læring, motivation og deltagelse hos alle kursister.

IGANGVÆRENDE TILTAG SOM FORTSÆTTES:

-Breaks i undervisningen med fysisk aktivitet og små opvarmningsøvelser, også mhp. at kunne evaluere på hvordan det virker på læringen og for at give kursisterne gode forudsætninger for at lære mest muligt.

Fokus på "sociale warmers" – se første fokuspunkt

-Fortsat Lektiecafe/SPS-cafe som et tilbud til kursisterne

-AI som et løbende fokuspunkt. Afsæt i de fire hensigter for AI, som vi med afsæt i skolens AI-politik har formuleret på vores afdeling. Herunder også fokus på den enkelte undervisers kompetencer ift. AI.

NYE TILTAG:

-Den enkelte underviser har en øget opmærksomhed på at tydeliggøre mål for læringen (de faglige mål)

-Undervisere overvejer løbende værktøjer til formativ evaluering (evaluering *for* læring), fx trafiklys-evaluering

-Kursisternes egne læringsmål. Kan vi finde metoder til at lade dem arbejde med disse mål og synliggøre deres egen læring- evt. et punkt til lærermøde eller pædagogisk dag

-Det tænkende klasserum som et fokuspunkt og emne til inspiration - evt. på lærermøde eller pædagogisk dag