

# Ordblinde

## B L A D E T



Ordblindeprisen 2019

Overrækkelse af Ordblindeprisen - læs side 6

Nye ambassadører - læs side 7

Debat om ordblindhed - læs side 17

Regeringen tager de fire første skridt  
mod en styrket ordblindeindsats - læs side 20



Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

# Ordblinde

## BLADET

ISSN 0109-7806

Eftertryk er tilladt med tydelig kildeangivelse.

### Indlæg sendes til:

Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark  
Blekinge Boulevard 2, 2630 Taastrup

Ordblindebladet udkommer fire gange om året – også som PDF-fil på mail.

### Abonnement:

Blad: 250 kr. pr. år.  
(abonnement er inkluderet i kontingent til landsforeningen).

### Årligt kontingent:

Enkelt medlemskab: 350 kr.  
Familiemedlemskab: 480 kr.  
(blad er inkluderet)  
Ungdomsmedlemskab: 16-30 år 200 kr.  
(kun bladet som PDF)  
Virksomhedsmedlemskab:  
1 til 100 ansatte 1.250 kr. inkl. moms  
101 til 250 ansatte 3.125,- kr. inkl. moms  
251 og derover 5.000,- kr. inkl. moms

### Enkeltnumre:

75 kr. inkl. forsendelse.

Bestilling af abonnement eller enkeltnumre kan ske hos Sekretariatet – se oplysninger på side 31.

NB: der pålægges portoomkostninger vedr. forsendelse til udlandet iht. Post Nords takster.

### Annoncebestilling:

Sekretariatet  
Blekinge Boulevard 2, 2630 Taastrup  
Tlf. 36 75 10 88  
E-mail: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org)

### Gaver til foreningen er meget velkomne:

Beløb kan indsættes på følgende:  
Reg.: 2251  
Kontonummer: 9743 916 134  
Mobile Pay på 21094

**Layout/tryk:** Strandbygaard A/S

**Oplag:** 2.570 ekspl.

Læserbreve bragt i Ordblindebladet er nødvendigvis ikke udtryk for Ordblindeforeningens holdning og politik. Redaktionen forbeholder sig ret til at beskære, redigere eller udelade tilsendte læserbreve.



*Hans kongelige Højhed  
Kronprins Frederik er  
protektor for Ordblinde/  
Dysleksiforeningen i  
Danmark.  
Billedet er bragt med  
tilladelse af kongehuset  
– D.K.H. Kronprinsen og  
Kronprinsessens Hof.*

## Roser til Lena Utoft, som hun fortjener

Roserne er en påskønnelse for det store arbejde, som Lena har gjort. Hun har været medlem og arbejdet for Ordblinde/dysleksiforeningen i over 35 år.



I mange år dannede Lena makkerpar med Agnete Elmquist. Lena er gennem mange år kommet med nytænkning inden for læring og forsøger stadig og utrættelig at finde nye veje og anderledes måde at lære på til gavn for svage læsere og stavere, så de kan få en uddannelse, der svarer til deres intellekt og ønsker.

Lena har i mange år været medlem af NOTAs brugergruppe og har her påpeget fejl og mangler ved NOTA, bl.a. gjorde hun opmærksom på, at der skulle være litteratur for børn og unge, og at det er vanskeligt for ordblinde at søge på NOTA, hvis man ikke staver korrekt.

Lena ved om nogen, hvordan det er at være ordblind. Hun er selv ordblind og flere i familien har ligeledes dette handicap.

Vi synes hun fortjener dette skulderklap, for sit store arbejde med de ordblinde. ■

Redaktionen

# Leder

Efteråret er snart forbi og vi har kunnet nyde de mange farver på bladene, før de er dalet ned eller blevet hvirvlet rundt i efterårsblæsten. Efteråret har også blæst rundt i "ordblindeverdenen".

Foreningen har fået en ny flot hjemmeside, som vi er meget spændte på, hvad brugerne siger til, og hvorledes den vil blive brugt. Den feedback, der kommer, vil blive taget alvorlig, og siden vil løbende blive opdateret. Der har været ordblindeuge, som endda blev til to, og en enkelt kommune "tyvstartede" endda den 9/9. Der var mange gode arrangementer og en masse besøgende. Desuden blev ordblindeprisen uddelt, og der blev udnævnt 3 ambassadører. (Læs mere inde i bladet).

Den nye regering er kommet i arbejdstøjet og undervisningsministeren er kommet med nogle initiativer (se inde i bladet), som godt kan have en positiv virkning på indsatsen overfor børn med ordblindhed. Vi har desværre også set, at der er taget beslutning om, hvilke elever der kan bruge NOTA, og det er ikke faldet ud til fordel for de mindste elever (inden 3. klasse) og elever, der er testet "Gul". Der er stadig mange ting, der kan forbedres og kigger vi på budgetforhandlingerne i de enkelte kommuner, så ser det ud til, at der spares på mange af handicapområderne. Der mangler stadig meget viden om ordblindhed, men der er forskellige kommuner, som tager initiativer til at forbedre lærernes viden; f.eks. sender Varde kommune alle lærere på kursus.

Der er også kommet en masse videoer på YouTube, som fortæller om ordblindhed og hvor forskellige ordblinde fortæller deres historie. På Facebook er der en gruppe, der hedder "forældre til ordblinde børn" og her kan man spørge om nogle af de udfordringer, man står med og der vil altid være hjælp at hente. Netværk er i det hele taget rigtig godt, og der kommer flere og flere over hele landet. På redaktionen vil vi gerne høre fra disse netværk.

I vores egen verden (bladets) vil der ske nogle forandringer. For det første vil vi sende bladet ud elektronisk på samme tid, som det går i trykken. Det vil sige, at den elektroniske udgave vil komme noget før, I får den trykte. Det er lidt på samme måde som den almindelige presse også lægger deres e-avis ud, før man kan få den trykte. Vi vil gerne have reaktioner på initiativet.

Det andet der sker, er at næste nummer får et nyt layout. Bladet skifter layouter og vi arbejder på at give bladet et udseende, der er mere nutidigt. Det gælder både forsiden og opsætningen inde i bladet. Vi er meget spændte på, hvorledes læserne tager imod det nye blad.

Til sidst vil jeg ønske alle læsere en glædelig jul og et godt nytår. ■

*Anders Bredsdorff*  
Formand for redaktionen

## Indhold

Årsmøde.....	4
Jeg læser falsk.....	5
Velkommen til vores nye ambassadører.....	6
Ordblindepriisen 2019.....	7
Tinas historie.....	8
Charlottes historie.....	12
Klummen.....	14
Debat om ordet ordblind.....	15
Årsberetning fra DU.....	16
Teenlejr 2019.....	17
Acceptér din medarbejders ordblindhed.....	18
Regeringen tager fire første skridt mod en styrket ordblindeindsats.....	20
Er du dum eller hvad?.....	22
Vinder af konkurrencen om et ordblind armbånd.....	23
Stine og arbejdshukommelse.....	24
Selvtillid, motivation og gode karakterer.....	25
Nyt fra kredsene.....	26
Sundhedsdag i Roskilde.....	26
Find fem fejl.....	27
Ordblindedag i Sorø 2019.....	28
Boganbefaling.....	29
Ordblind mentor til ordblindt barn på 13 år.....	30
Medlemsarrangementer i 2020.....	32
Køb og støt Ordblindeforeningen.....	33
Bliv medlem og støt ordblinde.....	34
Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark.....	35

## HUSK!

Sidste frist for indlevering af indlæg til Ordblindebladet 1/2020 er:

**6. januar 2020**

Forventet udgivelse 20.03.2020

Sidste frist for indlevering af indlæg til Ordblindebladet 2/2020 er:

**6. april 2020**

Forventet udgivelse 12.06.2020

Ordblindebladet modtager gerne indlæg fra vores læsere og andre med interesse for ordblindhed.

Meget gerne på e-mail: kontor@ordblind.org, men selvfølgelig også indlæg skrevet på maskine, indtalt på bånd eller håndskrevet.

Husk, at der også gerne må være illustrationer eller billeder med.

## Ordblinde / Dysleksiforeningen i Danmark



**Ordblinde / Dysleksiforeningen i Danmark holder årsmøde**

**Lørdag den 16. maj 2020 kl. 11.30-17.00**

**Hotel Fredericia, Vestre Ringvej 96, 7000 Fredericia**

### Årsmødet

- Kl. 11.30-12.00 Vand og sandwich
- Kl. 12.00-13.00 Indlæg (*nærmere info udsendes senere*)
- Kl. 13.00-14.00 Generalforsamling.
- Kl. 14.00-14.15 Kaffepause med kage.
- Kl. 14.15-17.00 Fortsat generalforsamling.

### Dagsorden til generalforsamlingen:

1. Velkomst.
2. Aflæggelse af bestyrelsens årsberetning.
3. Fremlæggelse af det reviderede årsregnskab til godkendelse.
4. Orientering om det nuværende årsbudget.
5. Behandling af indkomne forslag. \*)
6. Fastsættelse af kontingenter fra medlemmer.
7. Valg til bestyrelse.  
På valg er en næstformand.  
På valg er to bestyrelsesmedlemmer.  
På valg er to suppleanter.
8. Eventuelt.

**OBS:** Husk at tilmelde dig senest den **26. april 2020**, hvis du er medlem og ønsker stemmeret.

\*) Forslag, der ønskes behandlet på årsmødet, skal være indsendt til sekretariatet senest 20 dage før årsmødet – dvs. den 26. april 2020.

Tilmeldingen sker via eventkalenderen på vores hjemmeside – link til kalender:

<https://www.ordblindeforeningen.dk/events/> eller evt. på telefon 36 75 10 88.

Af hensyn til bestilling af sandwich m.m., bedes man venligst give besked om man deltager.

# JEG LÆSER FALSK

## - en forestilling om ordblindhed



*Af Anders Bredsdorff*

På scenen mødte vi 10 mennesker, der hver fortalte deres historie med ordblindhed. De var alle sammen forskellige. Selvom jeg i gennem en del år har arbejdet med ordblinde både professionelt og gennem Ordblindeforeningen, så greb de enkelte historier mig, og især den måde som de blev præsenteret på. Der var en god vekselvirkning mellem den enkeltes fortælling og de drømme, som alle jo har. Måden at fremstille de udfordringer de har været igennem og de udfordringer, som er foran dem, blev nærværende og for en ikke ordblind også en øjenåbner.

Det var en rigtig god start på ordblindeugen og en optakt til uddeling af Ordblindeprisen, samt udnævnelsen af to ambassadører. ■

*“Nu er jeg begyndt at blive glad, fordi jeg er ordblind. Det kan godt være, jeg ikke er så god til at læse eller lave matematik, men jeg tror, det har givet mig en superkraft. Kan I gætte hvad det er? Jeg lægger mærke til ting. Alting. Store ting. Små ting.” – Alfred*

*“Jeg fik altid at vide: “Hvis du ikke kan læse, så bliver du ikke til noget”. Det gav mig et ekstra pres, så kunne jeg ikke blive til noget. Så vil jeg ikke få en uddannelse eller job. For hele vores samfund er bygget op i firkanter, som vi bliver placeret i, og så var man der, vi er alle sammen firkanter, ikke cirkler, ikke trekanter. Firkanter.” – Carla*

## Velkommen til vores nye ambassadører:

# Charlotte Bøving, Mads Marius og Josephine af Rosenberg

I Ordblindeugen og på Kulturnatten 2019 blev ikke mindre end tre nye ambassadører udnævnt.



Mads Heindorf, Christian Bock, Josephine af Rosenberg og Mads Marius.

og humor fortæller han om alt, hvad der kan være svært; fra selvværd, karakterer, diagnoser, mobning til digital adfærd og fællesskab.

Mads vil sammen med os nedbryde fordomme og tale højt om det tabu, ordblindhed kan være.



Charlotte Bøving.

Af Karen Hojer Bangert  
- Ordblindeforeningen

Vi er så glade og beærede over, at **Charlotte Bøving, Mads Marius og Josephine af Rosenberg** har takket ja til at varetage hvervet som ambassadører i Ordblinde/Dysleksiforeningen.

**Charlotte Bøving** er kendt blandt andet som TV-læge og foredragsholder. Hun rejser land og rige

rundt for at tale om fysisk og psykisk sundhed. Charlotte kender til ordblindhed fra sin omgangskreds og som ambassadør, vil Charlotte være med til at løfte Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmarks opgave med at skabe lighed for mennesker med ordblindhed.

**Mads Marius** er DU-Dysleksi Ungdoms første ambassadør. Han er Youtuber og kendt som de unges talerør. Med en blanding af seriøsitet

**Josephine af Rosenberg** er oldebarn af Kong Christian X og grandkusine til Kronprins Frederik. Josephines søn er ordblind, og hun kender derfor til, hvordan det er at være mor til en søn med ordblindhed, og hvor vigtigt det er for børn og unge med ordblindhed, at have et netværk som bakker dem op.

Vi glæder os til sammen at arbejde for lige vilkår og skabe opmærksomhed på ordblindhed! ■

# Ordblindepriisen 2019 gik til Marie Wolter Bertelsen



Bubber, Mads Marius, Mads Heindorf, Charlotte Bøving, Marie Wolter Bertelsen og Christian Bock.

Ordblindepriisen 2019 gik til Marie Wolter Bertelsen, som siden 2004 har kæmpet for at gøre en forskel

for mennesker med ordblindhed. Man kan næsten ikke undgå at støde på Marie, uanset om man selv

er ordblind og skal have ordblindundervisning eller om man fagligt arbejder på at udbrede viden om ordblindhed. For ud over at være primus motor på Roskildes 3-årige hf for ordblinde og daglig leder for ordblindeafdelingen i Roskilde, er Marie med i mange nationale netværk, der arbejder for at udbrede viden om ordblindhed. Marie stiller velvilligt op til alt, hvad der har med ordblindhed at gøre. Hendes mission er, at sætte fokus på it som en del af ordblindundervisningen og ikke mindst kvaliteten af det, der foregår i ordblindundervisningen. Marie modtog prisen, fordi hun altid går til opgaverne med stor entusiasme og dagligt kæmper for, at mennesker med ordblindhed skal mødes med værdighed og respekt. Den er så velfortjent. Stort tillykke til Marie!



## Hobro Efterskole

Ordblindeefterskole med eksamen og mange erhversrettede værksteder.

På Hobro Efterskole får du et fedt efterskoleår, hvor du både bliver bedre fagligt og finder ud af, hvilke andre kompetencer du har, når du skal vælge uddannelse, arbejde og fremtid. Derfor gør vi rigtig meget for at give dig de værktøjer, du får brug for, for at vælge den rigtige uddannelse.



- Film & Foto
- Landbrug & Gartneri
- Krop & Stil
- Tømrer
- Pædagogik
- Mekaniker
- Køkken & Bageri
- Metal

Vores elever kan noget, vil noget og bliver til noget.



[www.hobroefterskole.dk](http://www.hobroefterskole.dk)

tel. 98 555 255

Find os på : Facebook & Instagram

# Tinas historie

Tina var igennem dagpleje- og børnehavetiden en helt almindelig glad pige.

Da hun skulle i skole, var vi lidt i tvivl om hun skulle følge sin årgang, da hun pga. hendes fødselsdato den 30. december var den yngste. I børnehaven var man dog ikke i tvivl, Tina var skoleklar.

Det viste sig dog i løbet af de første par år, at Tina ikke havde helt så nemt med det boglige. Derfor blev hun i løbet af 2. klasse tilknyttet støtteundervisning i dansk. Desværre måtte støtteundervisningen ophøre i løbet af 3. klasse.

I 4. klasse var der kun et begrænset antal timer afsat til støtteundervisning. Vi var som forældre bekymrede for hende. Derfor begyndte vi at søge efter alternative muligheder for at hjælpe hende. I september måned i 4. klasse, startede Tina til synstræning i Billund. Det næste halve år stod for familien og især for Tina som et helvede. Hver dag, når vi kom hjem fra arbejde, startede arbejdet med at træne og lave lektier. Et halvt år senere, havde Tina øget sin læsehastighed betydeligt, men hun lå fortsat langt fra, hvad der er alderssvarende.

Vi drøftede som forældre vores bekymring med stort set alle, der havde lyst til at høre på os. På et tidspunkt i foråret i 4. klasse endte vi med at tale med en mor til et af de andre børn. Hun er læsevejleder. Hun mener, at der var kraftige tegn på ordblindhed. Hun bad os gå hjem og kontrollere Tinas nationale test i dansk, da hun er sikker på, at Tina har svært ved afkodningen. Det viser sig, at hun har ganske ret. Tina havde scoret mangelfuld i afkodningen, men middel og over middel i de andre to kategorier.

I maj måned står vi pludselig i en situation, hvor vi erkendte, at nu måtte der altså ske noget. Tina havde fået til opgave hjemme at skrive et resume af Narnia på engelsk. Hun ved ikke, hvordan hun skal skrive på engelsk og kan heller ikke skrive det på dansk.

Tina var på nuværende tidspunkt begyndt at lukke sig mere og mere ind i sig selv. Vi havde en oplevelse af, at vi ikke ser hendes øjne, for hun ser konstant ned i gulvet.

Vi skrev til skolen, og bad om et møde med skoleleder og dansklærer. Mødet fandt sted i starten af juni måned. På mødet deltog skolelederen, dansklæreren og læsevejlederen.

Vi drøftede vores bekymringer vedrørende Tina og at vi overvejede, om hun evt. var ordblind. Det mente nu hverken dansklæreren eller læsevejlederen var tilfældet. Mødet endte med, at de tilbød at teste hende for ordblindhed efter sommerferien, men det var som de sige "for jeres skyld, vi tror ikke på hun er ordblind". Den 1 september i 5. klasse bliver Tina testet med den nationale ordblindetest.

Tina ender i den røde kategori med en ordblindetestscore på 64.

Tina har altså scoret seks point under grænseværdien for elever på 5. klassetrin. Testen konkluderer, at Tina er ordblind. Hun placerer sig i den øvre ende, og læsevejlederen vurderer, at hun inden overgangen til 7. klasse skal testes igen, således de kan holde øje med, hvilken vej hendes udvikling går.

Tina havde fået at vide, at hun ville få en computer udleveret i den nærmeste fremtid. Det fik hun også, men så skete der ellers ikke mere.

Vi skrev til skolelederen og remsede de ting op, som der var aftalt på mødet inden sommerferien og hvor meget der var overholdt. Det vi kunne konkludere var, at Tina var blevet testet og at dansklæreren vurderede, hvor mange af de opgaver, der gives for hjemme, som Tina skulle lave. Derimod var det ikke blevet givet videre til de andre lærere, at Tina har faglige udfordringer. Hun havde heller ikke fået nogen form for hjælp. Hun havde fået en computer uden programmer, og hverken Tina eller vi som forældre var blevet introduceret til brug af hjælpemidler. I brevet gjorde vi opmærksom på, at der var sendt en kopi af brevet til lederen for læring på forvaltningen.



Foto Erik K. Rasmussen





#### Undervisningen

Undervisning på små hold.  
Der er maksimalt 8  
elever på vores  
danskhold.



#### Vi tilbyder

Folkeskolens 9. classes prøver  
(FP9), spændende valgfag,  
IT som en naturlig del af  
hverdagen og masser af idræt.



#### Værdier

Faglighed, fællesskab, tillid,  
tryghed og varme.  
Det skal være SJOVT  
at gå på efterskole!



#### Målsætning

Vi gør alt for, at  
det unge menneske bliver  
kvalificeret til at tage en  
uddannelse.

Ring og aftal et besøg · tlf. 64 82 12 64 · info@nislevgaard.dk · www.nislevgaard.dk

## Ta' på Vrigsted Efterskole - MEGET MERE END ORDBLIND

8., 9. og 10. klasse

Folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse i alle fag. Bliv klar til ungdomsuddannelse - særligt brobyg-  
ningsforløb til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser

Spændende valgfag inden for Design, Performance, Outdoor, eSport og Sport (+svømning)

  
**VRIGSTED  
EFTERSKOLE**

Overvej 12  
Vrigsted  
7140 Stouby  
Tlf. 75 68 72 12



[www.vrigsted-efterskole.dk](http://www.vrigsted-efterskole.dk)

Dette brev reagerede skolen meget hurtigt på. Vi modtog herefter et brev fra lederen, hvor hun beklagede, at der ikke var sket mere mht. til oplæring i brug af computeren. Endeligt blev vi indkaldt til et møde, hvor vi fik 15 min. gennemgang i brugen af AppWriter. Vores datter havde inden mødet fået installeret programmet på sin computer.

Den næste tid havde Tina en lektion om ugen sammen med ca. fem andre hos læsevejlederen. Her gennemgik de det pensum, de andre havde på klassen. Det næste års tid havde vi ikke flere møder med skolen vedr. Tinas ordblindhed.

I juleferien i 5. klasse oplevede vi dog, at Tina var meget ked af det. Hun gav udtryk for at hun til tider ønsker, at hun slet ikke levede. Hun havde det meget svært med sin dansklærer. Vi valgte sammen med Tina at deltage i et rådgivningsmøde på skolen, hvor man kunne komme og drøfte problemstillinger med skolens psykolog og sundhedsplejerske. Vi fik lidt redskaber til at forbedre Tinas dårlige selvværd. Det blev herefter bedre med hendes psykiske tilstand.

Ca. 1 år efter (januar i 6 klasse) havde vi et møde med Tinas klasselærer og læsevejlederen. Tina havde i 6. klasse fået en ny dansklærer. Det var en nyuddannet lærer, som var meget åben for at hjælpe Tina, men som hun selv sagde, ikke havde nogen erfaring med ordblindhed, da det ikke er en del af pensum på seminariet.

I 7. klasse kom der nye elever til skolen, og klasserne blev sat sammen på ny. Det gav desværre en del udfordringer med at få klassen til at fungere.

Tina kom hjem og fortalte uge efter uge, at de igen ikke var blevet taget ud til støtteundervisning. Da der efterhånden går adskillige uger uden støtteundervisning blev det for meget for Tina. Hun tog initiativ til, at hun sammen med nogle af de andre elever, der plejede at modtage hjælp, gik ned på skolens kontor og

krævede at tale med læsevejlederen. Dette resulterede i, at de i stedet for en lektion om ugen fik to lektioner om ugen i en periode.

Med tiltro til, at Tina nu selv kunne stille krav til, at hun fik den støtte, som hun var berettiget til, så sænkede vi som forældre paraderne lidt.

Der skulle dog ikke gå længere end til starten af 8. klasse.

Klassen fik igen ny klasselærer, da den lærer, der havde klassen i 7. klasse, havde sagt op. For os var det vigtigt at vide, hvor stor hans erfaring var med at arbejde med ordblindede børn og it-støtte, da vi fortsat ikke følte, at Tina havde helt styr på brugen heraf. Desuden var stort set samtlige ordblindede børn på årgangen sat i denne klasse. Den nye lærer beklagede, at han desværre ikke havde den store erfaring med brugen af it-støtten, men at de jo heldigvis havde god hjælp af læsevejlederen.

Der skulle dog desværre gå over en måned før læsevejlederen kom på banen, og ret hurtigt ændrede undervisningen sig også fra, at hvor eleverne før kom ud af klassen, så kom vejlederen og hjalp i klassen. Det betød desværre, at hun nu pludselig hjalp hele klassen, og ikke kun dem, som var visiteret til hjælp. På den måde, så var det ikke mange minutter, der blev til de ordblindede elever. Desuden skete det ofte, at læsevejlederen slet ikke kom i klassen.

Til skole-hjem samtalen i efteråret i 8. klasse gør vi ved samtalen matematiklæreren opmærksom på, at vi har svært ved at forstå, hvordan han sikrer sig, at vores datter ikke kan regne og at hendes fejl ikke skyldes, at hun ikke kan læse opgaverne. Det er nemlig ikke arrangeret, at hun kan få læst opgaverne op. Det er i øvrigt en problematik, vi også havde påpeget i 7. klasse.

Vores datter skal starte på efterskole i 9. klasse. Det er en beslutning vi har taget, da vi efter de mange års kamp med folkeskolen har mistet troen på, at det nogen-sinde skal blive rigtig godt. Derfor

# Hvis du vil vide mere...

## Viden til gavn

Socialstyrelsen  
Edisonsvej 18, 1. sal  
5000 Odense C  
Telefon: 72 42 37 00  
E-mail: [Lisbeth Tuxen list@socialstyrelsen.dk](mailto:Lisbeth.Tuxen.list@socialstyrelsen.dk)  
[www.socialstyrelsen.dk/handicap/ordblindhed](http://www.socialstyrelsen.dk/handicap/ordblindhed)

## Ministeriet for Børn og Undervisning og Ligestilling

Frederiksholms Kanal 12  
1220 København K  
Telefon: 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm](mailto:uvm@uvm)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

## Nota

– Nationalbiblioteket for mennesker med læsevanskeligheder  
Teglværksgade 37  
2100 København Ø  
Telefon: 39 13 46 00  
E-mail: [biblioteket@nota.nu](mailto:biblioteket@nota.nu)  
[www.nota.nu](http://www.nota.nu)  
[www.e17.dk](http://www.e17.dk)  
(netbibliotek)

## Ordblind/Dyleksiforeningen i Danmark

Blekinge Boulevard 2  
2630 Taastrup  
E-mail: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org)  
[www.ordblindeforeningen.dk](http://www.ordblindeforeningen.dk)

har vi valgt at prioritere at betale for efterskole allerede i 9. klasse.

Efterskolen kontaktede os kort efter sommerferien for at få lov til at indhente oplysninger fra PPR vedr. Tina. Det viste sig at, der ikke fandtes noget på hende. Dette var på trods af, vi tidligere havde ytret ønsker om, at de udredte hende.

Med støtte fra ordblindeforeningen fik vi sendt de officielle papirer, hvor vi bad om, at der blev lavet en PPV på Tina. Denne blev lavet i november og vi fik svar på den i december. Testen viste, at Tina er normalt begavet, men at hun har ordbiliseringsbesvær og en lav arbejdshukommelse.

Som forældre er nedtællingen til efterskolen startet. Vi har mistet overskuddet til konstant at presse på og altid at føle sig som de irriterende forældre.

I marts måned fortalte Tina dog om en række hændelser, som fik os til at kontakte skolen igen. Hun var blevet udsat for en læsetest, hvor hun

var blevet nægtet retten til at anvende oplæsning, da hendes lærer var sikker på, at hun godt kunne klare sig uden. Det resulterede i, at hun havde siddet betydelig længere end sine klassekammerater med testen.

Desuden var de også begyndt med diktat igen. Hun skulle skrive diktaten i hånden. Hun spurgte om hun ikke må lave den på sin computer. Dette blev afvist. Dansk læreren var bekendt med, at man kan lave den på computeren, men han ved ikke hvordan. På det tidspunkt vi kontaktede skolen, havde de skrevet tre diktater på denne måde. Ifølge Tina skulle de skrive omkring 40 ord i diktaten, af disse havde hun over 20 fejl.

Tina havde i mellemtiden været ved sundhedsplejersken. Hun havde testet Tina, og resultatet var bekymrende. Det havde nemlig vist sig, at Tina ikke trives.

Vi tog en snak med Tina. Desværre viste det sig, at hun havde været så psykisk påvirket, at hun i en periode var begyndt at spise mindre og når

hun havde spist, var hun begyndt at kaste op. Hun var dog selv nået til den konklusion, at det ikke var løsningen, så hun gav udtryk for at hun igen spiste normalt.

Tina er, som forventet, ked af at gå i skole, men hun ser dog frem til at komme på efterskole, her tror hun på det hele bliver bedre.

Ovenstående er et billede af det forløb både Tina, men også vi som familie har været igennem. Det har været opslidende og frustrerende. Det, der nok er mest frustrerende, er, at med den rette hjælp, så kunne Tina fungere fuldt ud på lige fod med sine klassekammerater. Det er jo hendes muligheder for en uddannelse i fremtiden, som står på spil.

*Tina er ikke pigens rigtige navn. Redaktionen er bekendt med hendes identitet.*

*Forkortet af redaktionen med tilladelse af familien.* ■

## For dig med læse- og stavevanskeligheder

Lær at bruge IT/iPad i undervisningen og bliv klar til prøverne i 9. og 10. klasse.

Oplev fællesskabet som centrum for læring.

Mange forskellige valgfag:

- hest
- landbrug
- idræt
- fodbold
- musik
- kreativ
- madlavning
- træ
- friluft
- praktisk
- kun for piger
- jagt



### MEJLBY EFTERSKOLE

Smorupvej 1-3

9610 Nørager

Tlf. 98 65 11 55

kontor@mejlbyefterskole.dk

www.mejlbyefterskole.dk



# Student som 34-årig: en længere og sværere rejse end de fleste

Charlotte Rasmussen er 34 år og har netop færdiggjort en hel HF som enkeltfag på VUC Lyngby. Succesen kommer efter en lang og sej kamp, for det er ikke let at tage en HF som ordblind alenemor til to.



Charlotte måtte læse lektier, når hendes to døtre var lagt i seng. Foto: privat.

Da Charlotte kommer ud fra eksamenslokalet efter sin sidste eksamen på HF-enkeltfag, får hun en modtagelse hun langt fra havde forventet. I stedet for at det blot er hendes morfar, der står klar med lykønskninger, står der også en hel flok ansatte klar til at ønske tillykke, give blomster og trække Charlotte med over til flagstangen, hvor hun får lov til at hejse flaget.

Det er ikke alle, der får sådan en afsked, men Charlottes rejse mod en HF-eksamen har været længere og sværere end de flestes. Derfor giver studievejleder Vibeke Vinther hende en halskæde fyldt med studenterhuer, der hver symboliserer en af de udfordringer, hun har overvundet i sin jagt på en studentereksamen.

## Ord der driller

Efter at være blevet fyret på grund af nedskæringer startede Charlotte i 2013 på VUC Lyngby for at tage

AVU-fag – fag svarende til 10. classes niveau.

“Jeg startede på AVU i for at få bevist over for mig selv, at det her, det kunne jeg godt, for jeg har altid haft boglige vanskeligheder,” fortæller Charlotte.

“Det ville jeg gerne bevise over for mig selv uden at have tanker om en HF. Jeg tænkte slet ikke i de baner, jeg tænkte, at det kunne jeg alligevel ikke”.

Alligevel står Charlotte nu med et HF-bevis, og ikke kun det. Til junis translokation på VUC Lyngby, blev Charlotte udvalgt til at holde årets kursisttale. Det blev hun på grund af den kamp, hun har været igennem for at nå så langt.

Charlotte startede på AVU, fordi hun aldrig havde færdiggjort 9. klasse. Hun havde svært ved ord, svært ved at læse og svært ved at skrive. Derfor blev hun efter 8. klasse sendt på en efterskole for bogligt svage. Der var intet bogligt indhold og ingen mulighed for at tage afgangsprøve.

“I folkeskolen var det et helvede. Mine forældre kunne ikke forstå, hvorfor jeg ikke bare kunne lære at læse,” siger Charlotte.

På VUC Lyngby fik Charlotte endelig svar på, hvorfor hun havde måtte kæmpe så meget mere end sine klassekammerater med det boglige. En test viste i 2016, at Charlotte er ordblind. Ikke meget ordblind, men nok til at det tager

markant længere tid for hende at komme igennem en tekst.

“Hvis jeg havde kunnet få hjælp fra helt lille pige, havde jeg haft meget bedre selvtillid og var ikke havnet på en efterskole for bogligt svage elever. I stedet har jeg skjult mig for det boglige, indtil jeg blev 28,” fortæller hun.

## Lektier mellem kl. 20 og 23

Den nykårede student forklarer, at det var en stor hjælp at få at vide, at hun er ordblind. Det har betydet den rigtige støtte såsom adgang til IT-programmer, der gør lektielæsningen lettere. Alligevel har det ikke været uden udfordringer at tage en HF.

“Der er rigtig mange lærere, der i timen siger: ‘læs lige de her tre papirer, og så gennemgår vi dem bagefter’. Tror du nogensinde, jeg når at læse de tre papirer, inden vi gennemgår dem?” siger Charlotte.

Det er kun endnu mere udfordrende at være ordblind, når der faktisk ikke er mange timer i døgnet til at læse lektier. I 2015 blev Charlotte mor til pige nummer to og efter barslen var det straks tilbage på skolebænken. Men det har ikke været helt nemt, fortæller hun:

“Det er vanvittigt, det er virkelig hårdt. Det er op kl. 5 om morgenen, aflevere mine unger, hente igen kl. 16, lave mad, hjælpe den store med lektier, så skal de sove, så har jeg lektier, så er det i seng, og så kører

vi igen,” forklarer Charlotte, der mener, at kun en stærk viljestyrke har fået hende igennem.

Charlotte er alenemor, og hendes egen mor bor i Nordjylland, så der er ikke nogen bedsteforældre til at



En glad Charlotte efter sidste eksamen.  
Foto: VUC Lyngby

## Efterskole for elever med læse- og stavelsesvanskeligheder

- Mange dansk timer
- Håndværk, praktiske og kreative fag
- Læse- og skrivestøttende IT
- Oplevelser og udfordringer
- Tryghed, venskab og nye kammerater
- Modning og udvikling
- Erhvervs- og uddannelsesafklaring

Kontakt os på tlf. 5926 0201 eller [www.hjef.dk](http://www.hjef.dk)



overtage, når en af de små er syge eller når lektiepresset er højt.

### Støtte på skolen

Alligevel er Charlotte glad for, at hun tog en gymnasial uddannelse, og roser studievejlederne for at støtte hende igennem forløbet og være med til at sikre, at hun kom igennem.

“Jeg har altid haft en fast person i studievejledningen, som har været min base. Hvis jeg har haft nogle nedture, hvor jeg bare ikke kunne komme op igen, så ved hun, hvor svært det er,” forklarer Charlotte, som især har fundet støtte i studievejledningen, når hun ikke følte,

at hendes nærmeste kunne forstå hendes situation.

“Det har været enormt rart at kunne tale med en, der har vidst, hvordan det var, fordi jeg ikke selv har noget familiært netværk, der forstår, hvor svært det er med to børn og alle de lektier.”

Charlotte er især glad for HF-beviset, fordi det giver hende mulighed for at søge flere og bedre jobs og læse videre. ■

# AOF

VIDEN · UDVIKLING · SAMVÆR

## Er du ordblind, hjælper vi dig med

- at blive bedre til at læse og skrive

- at blive bedre til at bruge din computer og smartphone

- at blive bedre til at bruge dit eget IT udstyr, hvad enten det er Apple eller Windows baseret

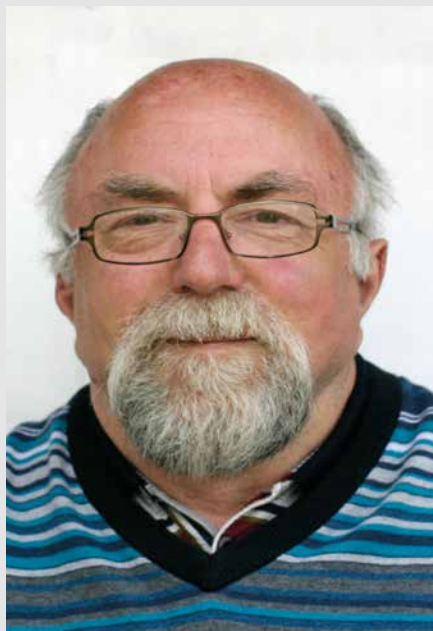
- at blive bedre til at anvende de computerprogrammer og apps, der gør det nemmere for dig at læse og skrive

## Find din lokale AOF afdeling på [aof.dk](http://aof.dk)



AOF er en udviklingsorienteret, kvalitetsbevidst og innovativ uddannelses- og kursusvirksomhed. Vi varetager en række uddannelsesmæssige opgaver, herunder opkvalificering af medarbejdere som planlægges i tæt samarbejde med din virksomhed. Vores spidskompetencer er undervisning i OBU (ordblindeundervisning) og FVU (forberedende voksenundervisning).

# Klummen



Skrevet af Erik K. Rasmussen

## Fordomme

Ordet “ordblindhed” møder stadig fordomme. Der er stadig folk, der forbinder det med lav intelligens, dovenskab, dumhed og færre uddannelsesmuligheder. Det er et stort problem, for det kan give mange vanskeligheder for mennesker med ordblindhed. Fordommene eksisterer, selvom et hav af forskere har bevist, at der ikke er nogen sammenhæng mellem ordblindhed og lav intelligens. Så noget må gøres:

Tidligere skatteminister, Carsten Lauritsen, fortæller på Facebook, at han er ordblind. “Jeg er ordblind eller mere korrekt, jeg har dysleksi”. I det interview bruger han både ordet ordblindhed og dysleksi, selvom han mener at dysleksi er mere korrekt. Det er der mange danskere, der gør. Derfor kunne det være en idé at skifte navn til f.eks. Dysleksi Danmark. Der vil gå nogle år med en overgangsperiode, men vi har også to ord for kræft og cancer.

Ordblindeforeningen har skiftet navn en gang tidligere. Fra starten i 1943 til 1997 hed foreningen “Landsforeningen for ordblindsagen” men i 97 fik foreningen det lange navn “Ordblind/Dysleksiforeningen i Danmark”. I Ordblindeforeningen har navnet været til debat i mange år. Sidste år var Ordblindeforeningens navn til afstemning på generalforsamlingen. Forslaget blev forkastet.

Mange har siden været utilfredse med det lange navn. Det kan være svært at stave til, ikke mindst fordi, der er to stumme “d-er” i ordet “ordblind”. Ordet “ordblindhed” bruges meget i Danmark, men det er en misvisende betegnelse. Der er ikke tale om blindhed. Det er evnen til at omsætte lyd til bogstaver og omvendt, der er problemet.

I Norge hedder foreningen “Dysleksi Norge”. I Sverige er der to foreninger Dyslexiforbundet og Svenska Dyslexiföreningen på engelsk hedder det dysleksia. Efterhånden som vi får mere og mere samarbejde med udlandet, kan det være en fordel, at vi i Danmark har samme navn, da det vil gøre det lettere at kommunikere med udlændinge.

Ordet Dysleksi Danmark er ikke sværere at stave til end ordet “ordblindhed” for en ordblind, og det har ikke fordommene som vedhæng. Tværtimod er ordet “Dysleksi” måske “finere”, det er et internationalt navn. Det vil naturligvis tage nogle år før alle danskere har vænnet sig til det.

Ordblindeforeningens ungdoms-afdeling er gået foran. De har for år tilbage kaldt sig DU, dysleksi ungdom. Det er lidt underligt, at moderforeningen hedder noget

andet nemlig Ordblind/dysleksiforeningen i Danmark.

Der er mange grunde til at skifte navn til Dysleksi Danmark: **1)** Vi kommer af med fordommene, **2)** Navnet dysleksi har internationalt snit. **3)** De unge bruger det allerede. Det er kortere og nemmere at skrive. dys-lek-si.

‘Dys’ kommer fra græsk (unormal). Vi har en del ord i det danske sprog som begynder med “dys”: Dysfunktion, (dårlig funktion). Dyster stemning, (dårlig stemning). Inden for vores eget felt, findes ord som dyskalkuli (vanskeligheder med tal) dysfagi (synkebesvær).

Mange firmaer og forretningskæder skifter navn, når deres gamle navn bliver slidt. Dong har lige skiftet navn til Ørsted. Derfor kunne det også være en god idé om Ordblindforeningen skiftede navn. Der hænger for mange fordomme fast i ordet – ordblindhed.

Ordblindeforeningen har bekæmpet disse fordomme i over 75 år. Videnskaben har bevist, at der ikke er nogen sammenhæng mellem ordblindhed og intelligens, alligevel bliver fordommene hængende, derfor er det på tide at tage et drastisk skridt og afskaffe ordet “Ordblindhed” i foreningens navn.. ■

*Klummen er udtryk for forfatterens egen holdning*

# Debat om ordet ordblind

**I nummer 2 af Ordblind-bladet skrev Ella Yar, at hun ikke er ordblind, men dyslektiker. Vi ønsker her i bladet at tage debatten op.**

*Erik Kildegård Rasmussen har gjort det i Klummen og her er nogle indlæg fra Ordblindenetværket.*

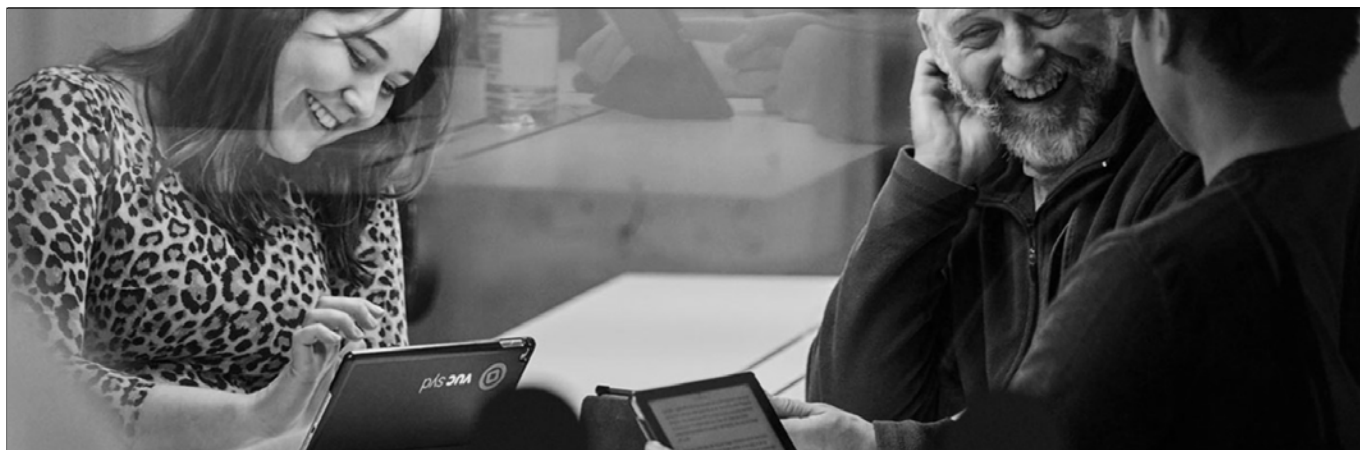
- Hvordan forholder I jer, som læsevejledere til dyslektikere, til betegnelsen "ordblind?" "Man er da ikke blind," sagde en 3. klases elev. Jeg skriver selv "bogstavbesværet" nu lidt i flæng med "ordblind". Benytter I andre anvendelige betegnelser? Kunne det ikke være rart at langsomt kvæle betegnelsen "ordblind"?
- Vi skal bruge begrebet ordblind, så længe det er det ord, der dækker

begrebet 'dysleksi' på dansk. Hvis vi begynder at lave nye ord, er det svært at vide for børn, forældre og professionelle, om vi taler om det samme. At være fonologisk udfordret henviser i øvrigt til de 'gule' elever, som ikke er ordblind.

- Jeg benytter ordvalget: "Dyslektiske udfordringer", da eleverne kan have det i forskellig grad.
- De elever, jeg arbejder med, vil hellere HAVE dysleksi end VÆRE ordblind. Ordblindheden skal ikke definere, hvem vi er.
- Jeg bruger, som læsekonsulent, altid betegnelsen ordblindhed, men hvis de fagpersoner eller forældre/børn, jeg er sammen med hellere vil kalde det dysleksi, så har jeg ingen problemer med det. Det betyder jo det samme. Fonologiske

vanskeligheder er mere upræcist, for er det de 'røde' eller 'gule' elever, som vi taler om? Jeg synes derfor, at vi er nødt til at bruge de præcise betegnelser, hvis det skal være tydeligt, hvad vi taler om. Hertil kan man så uddybe, hvad det betyder, så vi får udryddet misforståelser om, at man er blind, hvis man er ordblind.

- I forbindelse med Egmont Fondens fokus på ordblindhed, hørte jeg en pige fortælle, at det for hende var vigtigt at kalde det dysleksi, for så spurgte folk hende altid, hvad det betød, og så fik hun mulighed for selv at forklare det. Når hun sagde ordblind, spurgte folk hende ikke, og hun fik ikke mulighed for at fortælle, hvad det betød for hende. Det, synes jeg, er en vigtig pointe. ■



**Få styr på ord og tal med en personlig læsecoach**

FVU Start  
FVU læsning  
FVU matematik  
Ordblindeundervisning

Ring til os på **7361 3333**  
Find os på VUC Syd i:  
Haderslev, Sønderborg,  
Tønder og Aabenraa



**læs-e.dk**  
fremtiden er din...

# DU's bestyrelsens årsberetning 2019



## DYSLEKSI UNGDOM

### Lave vores egen video

DU - Dysleksi Ungdom har lavet en kort video, der viser, hvad man bl.a. får ud af at være medlem. Videoen ligger på foreningens hjemmeside, Facebook-side og YouTube-kanal. Videoklippene er fra Ungelejren 2018, Teenlejr 2018. Underlægningsmusikken er en instrumental udgave af Ordblindeforeningens sang 'Alverdens ord' skrevet og komponeret af Ragna Ea. <https://www.youtube.com/watch?v=CikzwnFEL58>

### Repræsentantskabsmøde i SUMH d. 26.-27. april

Igen i år deltog DU - Dysleksi Ungdom i Sammenslutningen af Unge Med Handicaps (SUMH) repræsentantskabsmøde. Repræsentantskabsmødet er SUMHs øverste myndighed og svarer til en generalforsamling. Hver medlemsorganisation kan stille med to repræsentanter. Udover den formelle dagsorden stod den også på workshop om fortalervirksomhed, en drøftelse af hvordan SUMH kan inddrage medlemsorganisationerne og de frivillige i det politiske arbejde samt et indblik i SUMHs projekter. Lørdag aften sluttede af med festmiddag med taler og en konkurrence, hvor man var delt op i hold.

### Inddraget i Aarhus Kommunes projekt

Aarhus Kommune har gang i projektet "Forstærket indsats for ordblind elever i udskoling". Projektet går ud på, at en skole i Aarhus bruger Nationale test i dansk til at opdage ordblindhed, og derefter lave en indsats med hjælpemidler. DU - Dysleksi Ungdom er repræsenteret i følgegruppen, for at varetager de unge ordblindes interesser.

### Den internationale ordblinduge - uge 40

Den internationale ordblinduge deltog dysleksi ungdom også i forskellige arrangementer rundt omkring i landet f.eks. på Dokk1 i arrangementet 'Temadag ordblind, uddannelse og job. Dysleksi Ungdom var også med til at skyde ordblindugen i gang med Bubber på teater CONTACT på Frederiksberg med temadagen "Ordblind og Selvværd".

### Ny ambassadør

I ordblindugen blev Mads Marius udnævnt som DU's ambassadør. Vi er meget stolte over, at Mads Marius har sagt ja til at være vores ambassadør. Mads Marius var på årets teenlejr og talte med de unge om selvværd og livet med en diagnose eller handicap.

### Eventudvalget

I løbet af året er der blevet oprettet et eventudvalg, som har afholdt kurset "Lektier behøver ikke tage dobbelt så lang tid". Lige nu består eventudvalget kun af Julie Kirke-mann Riisby, som gerne vil have andre frivillige med til at arrangere spændende og lærerige kurser.

### Teenlejr

Vi har afholdt Teenlejr den 13.-15. september. Vi opbygger som regel vores lejr med en masse social aktiviteter og så noget fagligt indhold. I år var vi ude at køre gokart, hvilket passede rigtig godt til målgruppen også rent tidsmæssigt. Vores faglige indhold bestod af et foredrag med en rollemodel, som vi også før har haft succes med at have. Vi havde også et foredrag med vores nye ambassadør Mads Marius, som var super sjovt og virkelig et godt og inspirerende indslag for de unge mennesker.

### Julefrokost

Vi har afholdt julefrokost den 19.-20. januar. Selvom vi ikke var så mange deltagere, var det stadig en hyggelig weekend. Vi fik talt om en masse ting, som rører sig i hverdagen hos en ordblind, hvad enten det er studie eller arbejde. Vi fik leveret lækker mad udefra og havde en hyggelig aften med sjove lege og film.

**EMMERSKE**  
*efterskole*

**Vi er en efterskole for helt almindelige unge, som har læse- og skrivevanskeligheder.**

**Vi styrker både dine faglige og dine kreative/musiske kundskaber.**

**It er en naturlig del af hverdagen på Emmerske Efterskole.**

**Vi tilbyder**

- Et godt fællesskab
- Mange spændende valgfag
- Mulighed for afgangsprøver
- Meritgivende brobygning
- Flotte faglokaler
- ....og meget, meget mere!

**Vi hjælper dig videre!**





**Besøg os på**  
**www.eeskole.dk**  
**Aabenraavej 14**  
**6270 Tønder**  
**74724433**

**Vi glæder os til at se dig!**

**www.eeskole.dk**



# Teenlejr

Vi har nu for tredje år i træk haft æren af at afholde en Teen lejr. Teen lejren startede som i de forgangene år med at deltagerne ankom og blev indlogeret i hytten. Derpå blev deltagerne budt på en lækker karrygryde tilberedt af Frede. Efterfølgende havde vi fælles leg og bålhygge med skumfiduser, Marie kiks og popcorn.

Næste morgen blev vi hentet af bussen, da vi skulle ud at køre gokart, hvilket var super sjovt og alle fik sluppet deres indre fartdjevæl løs.

Da vi kom tilbage til hytten, var der fritid, som for nogle blev brugt på at slappe af og andre hyggede sig med spil og fælleshygge. Så kom Mads Marius på besøg, og han skulle holde et foredrag om selvværd.

Han fortalt os sin egen historie og han valgte at bruge publikum i sin fortælling, hvilket gjorde hans foredrag mere levende. Han formåede at skabe en hyggelig og sjov atmosfære, men samtidig fik han formidlet nogle meget vigtige og lærerige budskaber, om at tro på sig selv og at man er god nok, som man er. Efter Mads Marius var taget afsted lavede vi aftensmad, vi fik burger og pommes frites, mums. Aftenen sluttede med, at der var film aften med slik og chip.

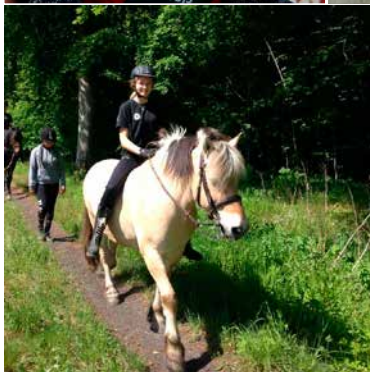
Dagen efter var det Fredes tur til at holde foredrag, han fortalte sin egen historie om, hvordan han har taklet sin ordblindhed og i dag læser til elektriker. Efterfølgende ryddede vi op og gjorde rent, og så var lejren ovre.

Vi i Dysleksi Ungdom håber, at alle deltagere har hygget sig lige så meget på lejren, som vi har og vi ønsker jer alle alt godt i fremtiden og håber, at vi ses igen på næste lejr.

*De allerbedste lejrhilsener  
Julie, Rasmus, Frede, Emma og Rikke*



**Rågelund Efterskole**  
– en efterskole for ordblinde unge



Rågelund Efterskole  
Rågelundvej 175 • 5240 Odense NØ • Tlf. 62 95 13 86  
raagelund@raagelund.dk • www.raagelund.com



# DET FØRSTE, STØRSTE OG VIGTIGSTE:

## Acceptér din medarbejders ordblindhed

*På Silkeborg Kirkegårde og Krematorium har de for længst indrettet arbejdspladsen med stort hensyn til medarbejder Kent Nielsen, der er ordblind.*



*En del af Kent Niensens arbejde består i at reparere Silkeborg Kirkegårde og Krematoriums mange maskiner. "Så længe, jeg har kolleger, har jeg arbejde," siger han med et smil og henviser til, at det er dem, der giver ham noget at reparere. Foto: Jeanette Suell*

*Af Jeanette Suell  
Netværkslokomotivet*

- Er konklusionen ikke, Kent, at du er kronisk ordblind? Du er så ordblind, som man kan blive? - Jo, flere lærere har sagt, at de ikke kan få mig til det. De kan ikke lære mig at læse. Kirkegårdsleder Jens Dejgaard Jensen og gartner Kent

Nielsen sidder sammen i frokoststuen på Silkeborg Kirkes kirkekontor. Jeg har sat dem stævne her, fordi jeg har hørt to ting: Det første er, at 40-årige Kent Nielsen virkelig er så ordblind, som man kan blive. Han har gået til ordblindeundervisning i 15 år – og lige lidt har det hjulpet. Det andet, jeg har hørt, er at Silkeborg Kirkegårde og Krematorium,

hvor Kent Nielsen de seneste 18 år har arbejdet som gartner og altnuligmand, er en rigtig god arbejdsplads. Man kan ligefrem kalde den ordblindevenlig. Dét har jeg sat de herrer, kirkegårdsleder Jens Dejgaard Jensen og gartner Kent Nielsen, stævne for at fortælle lidt om: For hvordan bliver man egentlig en ordblindevenlig arbejdsplads?

### Små jokes

- Det første og det største og det vigtigste, det må være, at man siger accept. At man accepterer det som et vilkår. Det er det første og det vigtigste som arbejdsgiver, svarer Jens Dejgaard Jensen på spørgsmålet om, hvordan man bliver en ordblindevenlig arbejdsplads. Han erklærer også, at det er nemt for Silkeborg Kirkegårde og Krematorium, fordi Kent Nielsen selv er den proaktive type. Han putter ikke med sin ordblindhed. Tværtimod. - Engang imellem er der en kollega, der glemmer det. Når de så kommer og viser mig en tekst, så plejer jeg at sige: "hvad skal jeg"? Og når jeg siger den kommentar, så kommer svaret "nå ja, det er rigtig, du kan ikke læse, Kent." Så læser de bare højt. Jeg kan bedst lide, når jeg laver de der små jokes. Det gør det hele meget nemmere, fortæller Kent Nielsen med et smil.

## Tegner arbejdsopgaver

Via det lokale Jobcenter har han fået adgang til de hjælpemidler, han har brug for, for eksempel en IT-rygsæk og CD-ord, og så har han sin telefon og en iPad. Særligt de to sidste bruger han meget, blandt andet til at få læst referater op, eller når han skal lave en arbejdseddelse til sig selv. - Jeg bruger meget telefonen til at tage billeder. Vi har for eksempel en tagrende, der løber over. Så har jeg taget et billede af det, for så har jeg allerede lavet en arbejdseddelse til mig selv, siger han. Ud over billederne tegner Kent Nielsen også sine arbejdsopgaver. Således ligger der på bordet foran ham intet mindre end syv gule post-its med enkle tegninger på. På en af dem har Kent Nielsen for eksempel tegnet en sol, en tændstikmand, et par pile, en dråbe og en tube. - Personalet vil gerne have noget solcreme, så det har jeg tegnet, at jeg skal have købt. For det er mig, der sørger for at købe ting hjem til personalet, hvis de mangler noget, fortæller Kent Nielsen. Jens Dejsgaard Jensen sidder ved siden af, kigger med på tegningerne og siger så: - Jeg er stadig fuld af beundring over Kents skriftsprog. Jeg fatter ikke en bjælde af det. Men man må sno sig, som ålen siger. Det er jo det, du gør, Kent.

## Løsninger alle vegne

Problemer med Kent Niensens ordblindhed er der altså ikke mange af her på arbejdspladsen. Det skulle da lige være deres nye program på iPad'en, som medarbejderne skal registrere deres arbejdsopgaver og -tid på. Det nye program kan nemlig ikke læse teksten op. Men det finder de selvfølgelig også en løsning på ved Silkeborg Kirkegårde og Krematorium. - Vi har lavet et nummer-system i programmet. Så i stedet for, at jeg skal til at sammenligne hvert et bogstav, så bruger jeg tallene. Så ved jeg, hvor jeg skal trykke henne, fortæller Kent Nielsen og Jens Dejsgaard Jensen følger op. - Ja, det har



“Ved at tegne mine arbejdsopgaver, så har jeg overblikket med det samme. Det ville tage længere tid, hvis jeg skulle skrive det,” fortæller Kent Nielsen, mens han viser sine arbejdstegninger frem. Foto: Jeanette Suell

selvfølgelig taget lidt tid at få startet det her op, men det virker nu.

## Pæren fejler ikke noget

Ingen tvivl om, at kombinationen af en proaktiv ordblind og en rummelig arbejdsplads har givet pote i Silkeborg. Alle på arbejdspladsen accepterer, at Kent Nielsen skal have informationerne på en lidt anden måde end de resterende 16 kolleger. Og møder de udfordringer, så finder de løsninger på dem. - For mig er der ikke noget mystisk i det her. Der er ikke noget, der er puttet nogle steder, og det gør det egentlig uendeligt nemt. Ja, det kræver noget hensyn, som man en gang imellem glemmer. Men Kent er god til at minde mig om det. Jeg ved jo, der er en bestemt måde, vi skal kommunikere på. Hvis jeg skal give en besked eller en arbejdsopgave, så kan jeg ikke bare smide en seddel foran Kent. Den skal enten forklares mundtligt eller også skal jeg gøre noget andet, forklarer Jens Dejsgaard Jensen og slutter med ordene. - Det er jo ikke fordi pæren og maskinrummet fejler

noget. Ordblindheden er bare et vilkår, vi skal indrette os efter, ligesom om det er solskin eller regnvejrr.



## Ordblind - talblind

Hos os lærer du på den måde der er bedst for dig

Vi tilbyder specialundervisning til elever med læse- og skrivevanskeligheder eller matematikvanskeligheder.

Vores profil fag er bl.a.:

- Outdoor
- Design og håndværk
- Stil på dit liv
- Idræt
- Spiludvikling

Desuden tilbyder vi forskellige valgfag.

Se mere på [www.lystruphave.dk](http://www.lystruphave.dk)

ET LIV  
EFTER  
SKOLEN

**LYSTRUPHAVE  
EFTERSKOLE**  
Lystruphavevej 10, 8654 Bryrup  
Tlf. 7575 6300



# Regeringen tager fire første skridt mod en styrket ordblindeindsats

*Af Anders Bredsdorff frit efter pressemeddelelse.*

“Danmark skal være det bedste land at være barn i. Også for børn med ordblindhed. Regeringen er derfor meget optaget af at styrke den tidlige og forebyggende indsats for børn og unge med ordblindhed. Målet er at nå dertil, hvor ordblinde har de samme muligheder som andre børn og unge,” siger Pernille Rosenkrantz-Theil.

Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil lancerer derfor fire mål for regeringen på ordblindeområdet og veje derhen.

Fem til syv procent af den danske befolkning er ordblinde, men vi ved, at med den rigtige hjælp og støtte kan de klare sig næsten lige så godt, som alle andre børn. Det er regeringens klare mål, at alle børn skal have lige muligheder for at klare sig videre i livet. Derfor præsenterer vi regeringens fire første skridt mod lige muligheder for ordblinde børn og unge.

## **Mål 1:**

**Vi skal opspore og sætte ind tidligt**

### **Vejen derhen:**

Regeringen vil afsøge muligheder for at udvikle et testredskab, som kan anvendes tidligere end 3. klasse. Regeringen vil også udarbejde et materiale og gennemføre en



*Pernille Rosenkrantz-Theil*

række temadage om tidlig indsats i børnehaveklassen og 1. klasse. Ordblindhed er i høj grad arveligt, og vi skal derfor sætte tidligt ind med den rette hjælp. Vi ved, at vi med tidlig indsats kan forebygge læsevanskeligheder, som øger risikoen for ordblindhed. Vi tester børn for ordblindhed i foråret i 3. klasse. Men mange børn lærer at læse væsentligt tidligere. Vi skal kunne opspore børnene tidligere, så børn med ordblindhed kan støttes så tidligt som muligt. Regeringen vil derfor afsøge muligheden for

at udvikle et testredskab, der kan identificere ordblindhed tidligere, end det sker i dag. Vi skal også sikre, at forældre og lærere er klædt på til at kunne støtte elevens sprog- og læseudvikling. Inspirationsmateriale og temadagene er målrettet børnehaveklasseledere, dansklærere i indskolingen samt øvrige, der arbejder med sprog- og læseudvikling i indskolingen, men indsatsen skal også kunne bidrage med viden og inspiration til, hvordan hjemmet kan arbejde med sprog og læsning gennem eksempelvis leg.

**Mål 2:**  
**Alle kommuner skal med**  
**Vejen derhen:**

Regeringen vil igangsætte en undersøgelse af karakter og omfang af støtte til elever med ordblindhed. Hvis vi skal sikre lige muligheder for alle børn, skal vi sikre, at alle børn får den støtte, de har behov for. Regeringen vil igangsætte en undersøgelse, der skal afdække mulige huller i landkortet i forhold til støtten til børn og unge med ordblindhed og undersøge karakteren af den støtte, ordblinde elever får.

**Mål 3:**  
**Alle elever skal med**  
**Vejen derhen:**

Tilpasning af ordblindetest til børn og unge med dansk som andetsprog. Vi skal have alle elever med fra start. En undersøgelse viser, at personer med dansk som andetsprog er underrepræsenterede i diagnosticeringen af ordblindhed. Elever med

dansk som andetsprog eller utilstrækkelige danskkundskaber kan ikke testes med Ordblindetesten. Vi vil standardisere det eksisterende testredskab, så det kan anvendes til identifikation af ordblindhed hos elever med utilstrækkelige danskkundskaber. Målet er, at også denne gruppe børn og unge kan få målrettet støtte både i grundskolen, på ungdomsuddannelserne og på den forberedende grunduddannelse (FGU).

**Mål 4:**  
**Viden om, hvad der virker på**  
**ordblindeområdet**  
**Vejen derhen:**

Systematiseret viden om effekten af investeringer på ordblindeområdet. Vi ved, at det betaler sig at investere i mennesker. For den enkelte og for samfundet. Derfor skal vi opbygge viden om, hvilke indsatser der virker på ordblindeområdet, så vi på et mere kvalificeret grundlag kan



*Christiansborg set udefra.  
Fotograf David Kahr.*

foretage investeringer i indsatser over for ordblinde. ■

**SubReader**

4:50

Search titles

Ready Player One

Solo: A Star Wars Story

The Post

IT FEELS RIGGERS

Google Play

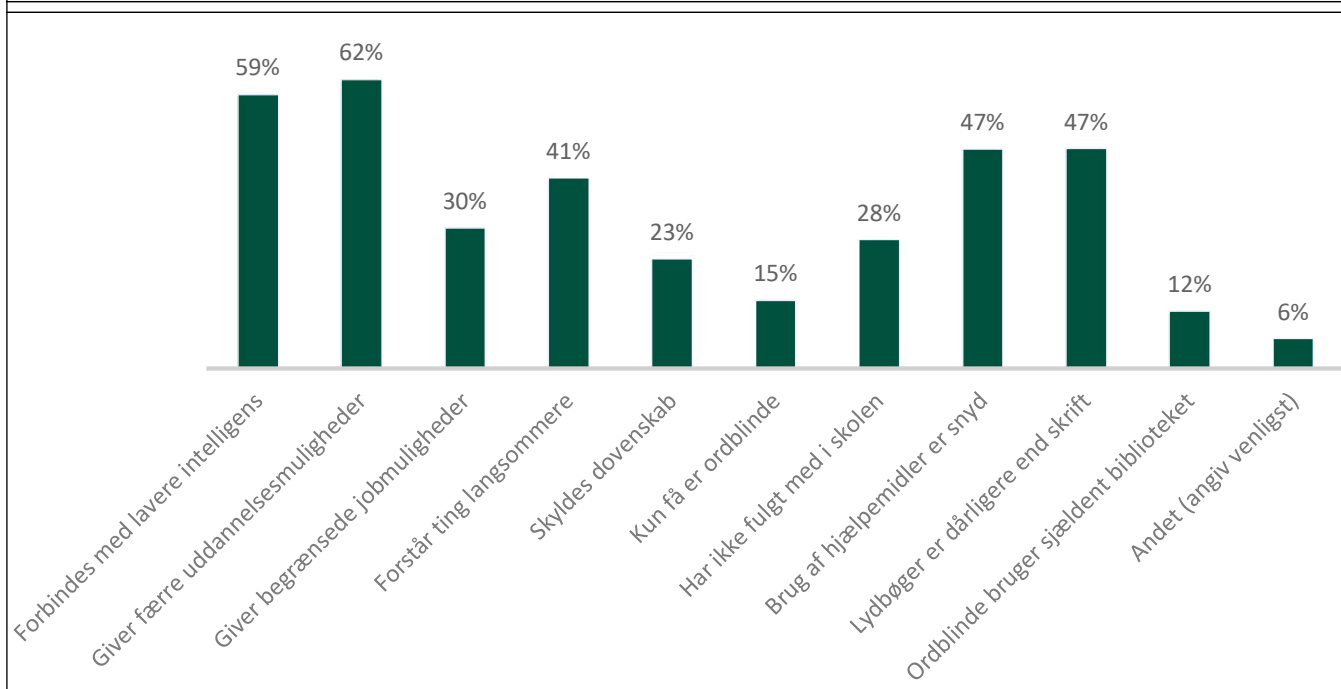
Hent i App Store

**SE FILM & SERIER MED OPLÆSTE UNDERTEKSTER**

# ER DU DUM ELLER HVAD?

## Rapport om fordomme om ordblindhed

Hvilke af følgende fordomme om ordblinde og ordblindhed har du især oplevet? (svar fra alle)



Af Anders Bredsdorff

Den bedste kur mod fordomme er viden. Derfor har Nota i foråret 2019 iværksat en offentlig kampagne, som skal gøre op med fordomme. En kampagne, der skal gå direkte efter at mane de mest udbredte fordomme i jorden.

Rapporten kan læses i sin helhed på følgende link:

[https://nota.dk/sites/default/files/er\\_du\\_dum\\_eller\\_hvad\\_analyserapport\\_nota\\_april\\_2019\\_0.pdf](https://nota.dk/sites/default/files/er_du_dum_eller_hvad_analyserapport_nota_april_2019_0.pdf)

Jeg vil i det følgende trække enkelte ting frem, som jeg har valgt er vigtige resultater af rapporten.

Som man kan se af ovenstående figur er der stadig mange, der

forbinder ordblindhed med intelligens, selvom der intet er i forskningen, som peger i den retning. Det er også bemærkelsesværdigt, at brugen af hjælpemidler opleves som snyd. Der er vel ingen, der oplever briller eller høreapparat som snyd.

I det følgende har jeg fundet forskellige citater fra rapporten, som beskriver noget om betydningen af fordommene.

*Der er markante afvigelser angående, hvem respondenterne har oplevet flest fordomme blandt.*

*Ordblinde oplever i langt overvejende grad fordomme blandt skole-/studiekammerater (60 %) og kun i ringe grad fra forældre/familie (16 %).*

*Blandt forældre/pårørende er billedet mere blandet. Halvdelen har oplevet fordomme blandt skole-/studiekammerater, 44 % har oplevet fordomme blandt forældre/familie og 32 % har oplevet fordomme blandt undervisere.*

*Blandt undervisere/vejledere opleves flest fordomme fra forældre/pårørende (55 %), næstflest fra skole-/studiekammerater (50 %) og tredjeflest fra undervisere/vejledere (30 %).*

*Fælles for alle tre respondentgrupper er altså, at de også oplever fordomme fra den gruppe, de selv er en del af. Det står dog klart, at ordblinde finder markant større forståelse hos familie/pårørende end hos de andre grupper. Bemærk, at der kan være visse overlap i segmenterne.*

# STORT TILLYKKE TIL VINDER AF KONKURRENCEN OM ET ORDBLINDE ARMBÅND



Simon Ingvorsen er den heldig vinder af ordblindearmbånd, doneret af Guldsmed Mads Heindorf.

Da foreningen kontakter familien Ingvorsen og meddeler, at familien har vundet ordblindearmbåndet, fortæller Simons mor; "Da I udskrev konkurrencen, læste jeg alle indstillingerne op for Simon på 14 år, for når nu det er et familiemedlemskab vi har, synes jeg, det skulle være op til ham, hvem vi skulle indstille. Han var ikke sen til at sige, at det da bestemt var Marie der skulle indstilles, for som han sagde, "hun har da virkelig fået gjort noget og lavet en uddannelse for ordblinde." Det var han ikke i tvivl om skulle anerkendes.

Så, endnu en gang mange tak for præmien, den er både Simon og vi andre utrolig glade for. Det betyder også noget på Simons egen rejse i forhold til at anerkende sit handicap.

Simon var forbi Mads Heindorfs butik, hvor han valgte et flot Ordblindearmbånd i oxyderet sølv. ■

*Forældre kan eksempelvis også selv være ordblinde. (side 16)*

Hvilken virkning har fordommene på de ordblinde og kan vi gøre noget ved det.

Ifølge rapporten vurderer de adspurgte at der er en række negative effekter af fordommene.

*Ifølge både undervisere, forældre og ordblinde er det opfattelsen, at fordomme om ordblindhed har en lang række negative effekter. Især skønnes fordomme at påvirke tilbøjeligheden til at uddanne sig i negativ retning.*

*Fra 56 % (ordblinde) til 65 % (undervisere) vurderer, at fordomme har en negativ effekt på tilbøjeligheden*

*til at uddanne sig. Også det sociale liv, mulighederne på arbejdsmarkedet og deltagelsen i samfundet generelt skønnes påvirket negativt af fordommene om ordblindhed. (side 20)*

I forrige nummer af Ordblindbladet er der 13 gode råd fra NOTA til hvordan man forebygger fordomme og tabuer i klassen. ■

**SJØRRINGVOLD EFTERSKOLE**

DET MÅ GERNE VÆRE SJØVT AT GÅ I 8.-9. ELLER 10. KLASSE

Besøg os på [www.thy-ordblind.dk](http://www.thy-ordblind.dk)

# Stine og arbejdshukommelse



Jeg hedder Stine Christensen og er 39 år gammel, jeg er mor til tre drenge på 10, 12 og 15 år (de er alle tre ordblind – på hver deres måde), tilbage i februar var jeg på VUC og blev testet med den nye nationale ordblindetest, her scorede jeg 62 (mener det skiller ved 80, om man er rød eller gul), så jeg er pænt inde i det røde felt.

Jeg afsluttede folkeskolen i 96, inden vi skulle til eksamen, sagde min dansklærer, at jeg skulle være glad for det jeg kunne, sagt mellem linjerne, du bliver ikke bedre.

Derefter var jeg et år på efterskolen ÅGU i 96/97.

I 2000 blev jeg matematisk student med matematik og biologi på A niveau. Efter endt studentereksamen havde jeg det, man i dag vil kalde et fjumre år, hvor jeg passede børn og plejede mine interesser bl.a. spejder. En dag var der en af mine spejdere,

der spurgte mig, om jeg var lærer, hvortil jeg måtte svare nej, han synes at det skulle jeg blive, for jeg var så god til at forklare tingene (jeg tror, vi havde om kort og kompas). Dette fik mig til at søge ind på lærerseminariet i Silkeborg i 2001. Jeg kom til en optagelses samtale, da jeg søgte ind under kvote 2. Jeg husker tydeligt, den underviser, der skulle interviewe mig, han sad og så på mine karakterer fra gymnasiet, og så spurgende på mig. Jeg fortalte, at jeg selvfølgelig ikke vil tage sprog (dansk, engelsk, tysk eller fransk) som linjefag, der kom et lettelses suk fra ham.

Jeg blev færdig som lærer den 16/08 2006, min 26 års fødselsdag, den kvikke vil tænke, at det var da sjovt, at det var på den side af sommeren, men det skyldes, at jeg valgte at udsætte min bachelor til sygeeksamen, da jeg ikke havde fået den skrevet færdig til tiden. Jeg var også på halv tid de sidste to år, da jeg havde

fået mit første barn i maj 2004. Jeg har linjefag i matematik, geografi, musik og billedkunst.

Alt dette har jeg gjort uden hjælpemidler, da jeg jo ikke vidste, at jeg var ordblind. Men jeg er stadig som bare pokker, og det har været min vej frem, hvad andres vej er, skal jeg ikke kloge mig i, min ordblindhed sidder ikke på læsningen, i den forstand at jeg kan godt læse, det tager bare lang tid og det er svært for mig at huske, hvad jeg læser. Men jeg kan ikke skrive opgaver, så hver gang en eksamen har bestået af en eller flere små skriftlige opgaver, som jeg så skulle forsvare, så er jeg kun bestået med nød og næppe, fordi der har været fejl i mine skriftlige opgaver, og fordi jeg ikke kan strukturere dem. Dette gælder dog ikke skriftlig matematik, hvor jeg altid har gjort det godt.

Efter jeg er blevet testet ordblind, mødte jeg min seminarielærer i matematik, og som hun sagde, det giver så meget mening, for du var altid så træt, og det tror da pokker, med alt det, jeg skulle LÆSE, det har virkelig krævet min energi. Så jeg er så taknemmelig for, at nu hvor jeg er ved at efteruddanne mig til ordblindelærer på VIA, at jeg kan bruge alle mine hjælpemidler, og det gør, at når jeg sidder og læser (med ørene), så falder jeg ikke i søvn og jeg har overskud til også at passe mit fuldtidsarbejde og være der for mine egne børn og støtte dem i deres vej som ordblind skoleelev.

Som jeg hørte på en konference, det vigtigste er: **“at vi tør tænke stort.”**

*Dette er min historie*  
M.v.h. Stine Christensen ■



# Selvtillid, motivation og gode karakterer



Mathias Holme Andersen er ordblind og tvivlede på, at han kunne klare HF. Men med de rigtige hjælpemidler klarede han sig så godt, at han i dag studerer på Aarhus Universitet. Målet er at guide andre ordblinde gennem uddannelsessystemet.

Til den afsluttende eksamen på HF fik Mathias Holme Andersen et 10-tal i dansk. Det var aldrig nogensinde sket før, at han havde fået så høj en karakter. Heller ikke i folkeskolen.

Han tog sig til hovedet og var helt mundlam. Hans mor og søster, der ventede med studenterhue, champagne og jordbær uden for eksamenslokalet, begyndte begge at græde.

For Mathias, der hele sin skoletid har kæmpet og knoklet med lektierne på grund af sin ordblindhed, var den sommerdag på SCU i Skanderborg en milepæl af de helt store.

- Det var fuldstændig urealistisk og helt vanvittigt, at jeg kunne få 10-taller. Mig!! Men det viser bare, at på HF blev jeg mødt, som den jeg er. Jeg fik de hjælpemidler, den støtte og opbakning, som skubbede mig i den rigtige retning. Selvom hver eneste dag ikke var lutter lagkage, så tog jeg altid ind på skolen, fordi det var et rart sted at være på grund af lærerne og vennerne. Jeg havde aldrig drømt om, at det kunne være så godt at gå i skole, fortæller den 22-årige Mathias Holme Andersen.

Han blev færdig med den 2-årige HF i 2016 og havde så højt et karaktergennemsnit, at han året efter kunne søge ind på

Uddannelsesvidenskab på Aarhus Universitet via kvote 1.

- Jeg havde ikke forestillet mig, at jeg ville komme til at læse på universitetet. Og jeg har da virkelig også været nervøs for, om jeg kunne klare niveauet, eller om udfordringen ville være for stor for mig. Men så minder jeg mig selv om, at jeg klarede HF, og den erfaring og selvtillid har jeg taget med mig videre. HF viste mig, at selvom det er svært, kan det godt lade sig gøre. Jeg tør springe ud i noget nyt på grund af den selvsikkerhed, motivation og mod, som jeg fik opbygget. Jeg er også blevet mere udadvendt og har det super godt socialt med de andre på studiet, understreger Mathias.

## Ingen it-rygsæk i folkeskolen

Vejen til universitetet har været lang og sej. I folkeskolen var der ifølge Mathias ikke den store forståelse for dét at være ordblind, og han fik ikke en it-rygsæk, som ellers indeholder de redskaber, som ordblinde skal bruge for at kunne læse og skrive – computer, software og andre værktøjer.

- Derfor var det virkelig svært at klare sig igennem hverdagen. Min mor hjalp mig rigtig meget derhjemme med lektierne, ofte flere timer hver eneste dag, for ellers ville jeg slet ikke kunne følge med. Jeg havde ingen legeaftaler, fordi jeg vidste, at hvis jeg brugte fritiden på at lege,

ville det blive endnu sværere for mig dagen efter i skolen, fortæller han.

Efter 10. klasse vidste Mathias ikke, hvad han skulle, og fik anbefalet at tage en to ugers prøvetid på HF, der er en del af SCU – Skanderborg/Odder Center for Uddannelse med base på campus i Skanderborg.

- Jeg var meget usikker på, om jeg ville kunne klare HF. Men prøvetiden var guld værd. Jeg fandt ud af, at jeg godt kunne være med, og samtidig virkede de to år overskuelige for mig. Det tiltalte mig også, at der ikke er karakterer i løbet af året, fordi jeg så havde et frirum til at koncentrere mig om at lære i stedet for at præstere hele tiden, forklarer Mathias.

## Testet for ordblindhed på HF

På HF havde Mathias ikke fortalt nogen, at han var ordblind. Men efter den anden aflevering i dansk tog hans dansklærer fat i ham i et frikvarter.

- Hun sagde til mig, at hun kunne se nogle fejl i mine opgaver, og hun syntes, at jeg skulle testes for ordblindhed. Det var første gang, at jeg reelt blev testet, og bagefter fik jeg udleveret en it-rygsæk med computer og scanner og alverdens hjælpemidler. Jeg var super glad for, at læreren så mig og hjalp uden at dømme mig. Og der var slet ikke noget negativt i det. Alle lærere blev underrettet om min ordblindhed, og jeg oplevede, at de ville gøre det bedste for, at jeg skulle blive så ►

dygtig som muligt. De fokuserede ikke på alting på én gang, men udvalgte nogle fokusområder, som vi forbedrede trin for trin, forklarer Mathias og tilføjer:

- Det var så dejligt, at der endelig var nogen i skole-regi, som tog hånd om mig og min ordblindhed. Det var en enorm lettelse ikke at stå med ansvaret helt alene. Lærerne havde min ryg 100 procent, og jeg kunne altid komme til dem, hvis jeg var presset. På den måde kunne jeg slippe det og gøre ting, som jeg ellers ikke havde gjort i folkeskolen. For eksempel begynde at deltage i sociale arrangementer og hygge med klassekammeraterne. HF hjalp mig ud af min skal, så jeg kunne komme videre.

### Uddanne sig til at guide andre ordblind

På Aarhus Universitet har Mathias Holme Andersen også fået en it-taske og ekstra vejledningstimer,

og i 2020 bliver han bachelor i Uddannelsesvidenskab. Derefter er det planen at tage en kandidatgrad i Pædagogisk Psykologi, som skal bruges til at guide andre ordblind gennem uddannelsessystemet, hvad enten det er i folkeskolen eller på en gymnasial ungdomsuddannelse.

- Jeg vil gerne hjælpe andre ordblind med at opnå det, de gerne vil. Det handler meget om at håndtere sin ordblindhed mentalt og vende den til noget positivt. Jeg vil gerne være en slags rollemodel og vise dem, at det kan vendes til en positiv drivkraft og kampgejst, som kan holde en selv motiveret, når det er svært. Det kan virkelig gøre en stor forskel, og det er en evne, man også kan bruge i andre sammenhænge af sit liv, siger Mathias Holme Andersen, der allerede har meldt sig som tutor på studiet og blandt andet holder et ti minutters foredrag om ordblindhed for nye studerende på universitetet. ■

## Sundhedsdag i Roskilde

Hvert år sidst i august er der sundhedsdag i Roskilde. Ordblindeforeningen på Midtjylland er med med en bod. Det har vi været de sidste 15 år, fordi det giver mulighed for at få en samtale med mange mennesker om ordblindhed. Folk stikker hovedet ind i teltet og får en snak og tager en del brochurer med hjem. Så er det vores håb, at de melder sig ind i foreningen. ■



*Esben Andersen, Lene A. Nielsen, Susanne Thorsager og Erik K. Rasmussen*

## ordblind træning



### ORDBLINDEKURSER FOR

- Børn og unge med ordblindhed
- Lærere, læsevejledere og andre fagpersoner
- Børn og unge med ordblindhed (engelsk)
- Voksne med ordblindhed
- Forældre til børn og unge med ordblindhed
- Læse-staveudredning

v/ **Thomas Mose og Mikael Højbjerg**  
ordblindelærere/læsevejledere samt cand.pæd. i didaktik (dansk).



[www.ordblindetræning.dk](http://www.ordblindetræning.dk)

Vi er en efterskole for normalt begavede unge med læse- eller stavevan-skeligheder. Vi optager 70 elever og de er fordelt på 6 bo-områder.

### Vi kan bl.a. tilbyde dig:

- 5 niveauer i dansk, engelsk og matematik-to-lærerordning i de obligatoriske fag
- Masser af bevægelse og sund mad
- 3 vejledere
- 10. årgang med brobygning
- Spændende og afvekslende valgfag
- Lejrskoler



**EFTERSKOLEN  
SOLBAKKEN**

Ærtebjergvej 71, Tjæreby  
4230 Skælskør · Tlf.: 5814 1152  
[forstander@efterskolensolbakken.dk](mailto:forstander@efterskolensolbakken.dk)  
[www.efterskolensolbakken.dk](http://www.efterskolensolbakken.dk)



# Find fem fejl!

Herunder ser du to næsten ens billeder, men det til højre er lidt anderledes.



## Kan du mon finde de 5 fejl?

Det gælder bare om at komme i gang med at lede!

Har du lyst til at være med i konkurrencen om at vinde "to biografbilletter med sodavand og popcorn", så send svaret samt dit medlemsnummer til:

[kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org) senest den **1. februar 2020**, så trækker vi lod blandt de rigtige svar, og du kan blive den heldige vinder.

## Vinderen af konkurrencen i blad nr. 3 er:

**Else Hedegaard**, medlemsnr. 700284  
– STORT TILLYKKE.

Vi kontakter dig i forbindelse med gavekortet.



# Ordblindedag i Sorø 2019

Af Bente Lauritsen og Klaus Bolø

## Ordblindedagen mål:

– Vi vil gerne være med til at nedbryde nogle af de tabuer, der findes om ordblindhed. Med de hjælpemidler, der findes i dag, findes der faktisk ikke noget, man ikke kan som ordblind. Men man skal arbejde hårdere end mange andre, og derfor synes vi, at de ordblinde fortjener et stort skulderklap og en masse positiv opmærksomhed, siger Bente Lauritsen, læsevejleder på Pedersborg Skole.

## Hvem står bag ordblindedagen i Sorø?

Sorø kommune har en formaliseret samarbejde mellem de seks kommuneskolers læsevejledere og testlærere. De mødes seks gange om året til koordinering af alle mulige aktiviteter inden for læsevejledning og ikke mindst test.

Det er vores mål at kommunens skoler fremstår som en enhed med hensyn til læse-vejledning og de test vi bruger på skolerne.

Allerede i begyndelsen af 2018 talte vi om at udbrede kendskabet til de udfordringer og den stigmatisering, ordblinde er udsat for. Derfor var det en oplagt lejlighed at bruge uge 40, ordblindeugen, til at sætte fokus på disse udfordringer.

Vi var enige om at det var nødvendigt med et stort fællesarrangement, da det er meget lettere at lave presse på dette.

Desuden er der mindst et arrangement på hver skole, der mere henvender sig til eleverne og forældrene på de respektive skoler. Det kunne være forældrekurser i brugen af undervisnings-apps, cafe-diskussioner, lokale foredrag, brobygningsarrangementer m.m.

## Organisering?

Vi har en kommunal deltidsansat læsevejleder, der koordinerer det overordnede arbejde (inviterer udstillere, økonomi, være overordnet tovholder på projektet).

Hver skoles læsevejleder eller testlærer laver indtjekningslister, stjerneløb så alle elever besøger alle

stande, uddeling af mad til eleverne (kommunen giver, det er jo en festdag).

Desuden en lille pressegruppe, der arbejder sammen med kommunens pressekonsulent. Det viste sig at være meget givende, da hun havde en meget professionel tilgang og mange kontakter til aviser, radio, tv m.m. Desuden skrev hun alle pressemeddelelser, hvilket også var en stor lettelse for os.

## AppWriter agenter

Siden 2017 har vi i fællesskab uddannet fire AppWriter agenter til hver skole. Alle elever er ordblinde, men har været gode til at bruge hjælpemidler, så gode at vi har vurderet, at de også havde overskud til at hjælpe lærere og elever på deres skole.

Uddannelsen er på fem timer, med en teoretisk gennemgang af AppWriter og en gennemgang af det at være agent, herunder at de aldrig er alene, men har forskellige hjælpefunktioner sammen med en lærer, der altid står for undervisningen.

## Interview med Malthe, 4. klasse AppWriter agent



### Hvordan er det at være AppWriter agent?

Fedt, fordi man kommer ud og hjælper andre folk.

Det er sjovest at hjælpe dem, der vil AppWriter, men kedeligt når dem, jeg skal vise noget, ikke gider. Dem, der ikke gider at få hjælp, er svære at hjælpe.

### Har du nogensinde været genert over at være ordblind?

Mange gange. Vi var nede og hjælpe 6. klasse og vi var ikke rigtig forberedt og kunne ikke fortælle, det vi skulle så godt. Så vi tænkte bagefter, at vi skulle være godt forberedt, men lidt pinligt var det.

### Undervisning af lærere

Vi har været på lærerværelset til en gennemgang af AppWriter. Det fleste kunne godt finde ud af det, så det var helt fint at hjælpe.

### Hvad har det givet dig at være AppWriter agent og har du nogle fordele?

Det har jeg ikke tænkt over.

### Bruger du NOTA?

Nota, det er bare bøger. Jeg læser hurtigere lektier, mest i matematik.

### Christian Bock

Han bekræftede Nota er vigtigt. Det at man kunne få sine beskeder læst op, Prizmo Go (vidste jeg ikke), og at en Cromebook og en telefon kunne kommunikere sammen. ■

# Ternet Ninja 2

Boganbefaling af Anne-Marie  
Blenstrup Sørensen  
Skrevet af Anders Matthesen

Det er en MEGET sjov og lærerig bog, der kan fås på E-bog ved NOTA. Læs bogen før, du ser filmen, jeg hørte bogen på vej fra Randers til Bornholm i Sommerferien.

Aske er en frisk dreng på 13 år, der bor sammen med sin mor Sirene, stedfar Jørn og hans søn Sune og Onkel Stewart.

Aske er en stille og usikker skoledreng. Aske bliver mobbet af sin stedbror, alt hvad han gør, er rigtigt.

I starten af bogen hører vi om, hvordan den Ternede Ninja bliver til i Thailand. Ninjaen bliver samlet op af Onkel Stewart. Han arbejder

som skibskok på et fragtskib, der sejler i rutefart fra Fjernøsten og til Danmark.

Til sin fødselsdag får Aske bl.a. denne Ternet Ninja. I starten bliver Aske skuffet, og samtidig glad for alt, hvad Stewart giver, da der er en mening med det, han giver. Inde på sit værelse om aftenen opdager Aske, at den Ternet Ninja bevæger sig. Det bliver til mange sjove og spændende oplevelser. Blandt andet skal Aske i lære som Ninja. I skolen, hvor de store mobber, bliver der sat en stopper for det, da Aske udfordrer en af de store...

Senere i bogen afslører Ternet Ninja, hvorfor han er kommet til DK.



Det bliver deres fælles kamp mod Hr. Eberfrø. ■

## Uddeling af legat



Medlemmer af Ordblindes Dysleksiforeningen på Fyn har nu mulighed for at søge et legat.

Legatet uddeles to gange om året i februar og august.

**Kun skriftlige ansøgninger modtages - telefoniske henvendelser frabedes.**

Ansøgningsfrist 15. januar og 15. juli.

Ansøgningen skal indeholde medlemsnr. og en kort beskrivelse af, hvad legatet skal bruges til og sendes til: Lene Baasch, Kivsmosevej 10, 5690 Tommerup.

*Kun de ansøgninger, der bliver imødekommet, får besked.*

## kragelund-efterskole.dk



Kragelund Efterskole – en efterskole for unge i læse- og stavevanskeligheder.

Har du masser af lyst til fællesskab, faglighed og aktiviteter, så er vi måske en mulighed for dig.

Vi tilbyder afgangsprøver, masser af valgfag og stor fokus på trivsel.

Besøg os – vi er altid parate til at møde lige dig!



Kragelund Efterskole  
Skolesvinget 1  
8723 Løsning  
Tlf: 75893522



# Ordblind mentor til ordblindt barn på 13 år

Carl-Christian (CC) og jeg har sammen besluttet, at skrive en artikel om det halve år, vi har været igennem sammen. Jeg, Julie, er CC's mentor. Jeg er selv ordblind og dybt afhængig af mine digitale hjælpemidler på mit studie. Hvordan opstår sådan en idé og hvordan laves kontakten mellem barn og mentor. Idéen stammer fra ordblindeforeningens næstformand Christian Bock, som spurgte mig, om jeg kunne være interesseret i at være mentor. Han forklarede, at han havde snakket med CCs mor, og at de var villige til at være forsøgsfamilie sammen med mig som forsøgsmentor. I starten tøvede jeg en del, for jeg er jo ikke dygtig sprogligt, så jeg forstod ikke, hvad CC skulle med mig. Christian Bock forklarede, at hans vision for en ordblind mentor, var et ungt menneske, som var villig til at lære strategier fra sig, sådan at barnet fik en bedre forståelse for hjælpemidlerne og egne evner.

Jeg indvilgede i at sige ja til at tale med CCs mor (Karen) og høre, hvad hun havde af forventninger til mentorforløbet.

## En mors forventninger

Carl-Christian skal i 7. klasse efter sommerferien, og er et af de heldige børn, som har haft et specialiseret ordblind tilbud siden 4. kl. Efter to år der, var han blevet god til at gå i skole, og var kommet op på et alderssvarende læseniveau.

Som forælder har det sommetider været en kamp at bidrage til, at Carl-Christian anvender sine hjælpemidler til at skrive tekst. Flere år med nederlag, en arbejdshukommelse under middel kombineret



Julie Kirkemann Riisby.

med Carl-Christians triste følelse over ikke bare at kunne skrive, har udfordret udviklingen af skrivefærdighederne.

Vi har løbende introduceret lektiehjælp og mentorer, men forløbene er som reglen endt konfliktfyldt eller med Carl-Christian har haft en følelse af ikke at kunne leve op til kravene.

Sidste år begyndte jeg at tænke på hvor smart det ville være med en mentor, der selv er ordblind. Jeg tænkte på, at en ordblind mentor måske bedre kunne forstå Carl-Christians reaktionsmønstre, måske kunne være en rollemodel og måske ville opnå at komme på bølgelængde med Carl-Christian. Jeg besluttede at annoncere efter en ordblind ung, som havde bestået gymnasiet og som dermed var ekspert i hjælpemidler såvel som i forståelsen af de følelser og vaner/mønstre, der kan være forbundet med at være ordblind.

Der gik ikke længe før jeg fik svar på min forespørgsel. Christian

Bock havde sjovt nok haft præcis samme tanke: Hvilke fordele kunne det give, at ordblind hjælper ordblind. Han anbefalede hurtigt Julie Riisby, som også er formand i Dysleksi ungdom.

Da jeg havde talt med Julie vidste jeg at valget formentligt var det rette. I Julie fandt jeg en ordblind ung som er i gang med en videregående uddannelse, som selv har kæmpet de svære kampe, som er expert i brug af hjælpemidler og som kunne se Carl-Christian som den han er. Hun så at Carl-Christian ikke bare er et dovent barn med overspringshandling. Hun kunne se at det ikke nyttede med "nu skal du bare fokusere noget mere og tage dig sammen", men at der bag "modstanden" ligger et dybtfølt ønske om at blive bedre, at klare sig godt og om at blive god til at skrive (og til matematik for den sags skyld).

## Arbejdsprocessen når vi mødes

Når CC og jeg mødes, starter vi typisk med at skrive på hans rollespil, som er en stor passion for CC. Min rolle i skrivningen er at give CC gode råd til, hvordan han får mest muligt ud af sine hjælpemidler. Jeg taler også med CC om, hvordan han bedst muligt kan udnytte sin arbejdshukommelse. Jeg kan se mig selv som 13 årig i CC. Jeg husker, hvordan det er at have en hel handling udspille sig i hovedet, og hvordan den så forsvinder, så snart man stopper ved den først bølgede røde streg på papiret, og man er sat tilbage til start. Her kommer jeg ind i billedet, og trigger hans hukommelse med stikord om, hvad han var

ved at skrive. Jeg husker ham igen på at kontrollere stavfejl, efter han har formuleret hele sætningen, så han ikke mister den.

### Pause

Efter ca. 45 min. med skrivning er både CC og jeg klar til en pause – en rigtig pause. Pausen er CC's, og han bestemmer, hvad vi skal. Vi spiller fodbold, spiser æbleskiver eller spiller computer, men dog kun 15-20 min. inden vi starter igen. I anden etape laver vi matematik. Jeg hjælper CC med at få styr på begreberne i matematik gennem gentagelse og arbejde med stoffet.

### CC fortæller her hvad han synes om forløbet:

Jeg er blevet bedre til at bruge mine hjælpemidler.

Julie minder mig om, at jeg skal bruge mine hjælpemidler, fordi det gør mig bedre. Jeg har fundet ud af at indtale i mit skriveprogram. Det er hårdt arbejde, men det hjælper.

Det er rart at have fået en ordblind mentor, fordi hun forstår mig bedre. Jeg er rigtig glad for at få en pause, for ellers ville det være alt for hårdt.

### Hvad er det så for en forskel, Julie har gjort/gør?

Carl-Christian glæder sig altid til, når Julie skal komme og til at arbejde med skrivning og med matematik. Han har fået tro på, at han kan skrive efter han sammen med Julie har skrevet to rollespil. Han spiller bordrollespil i en gruppe, og var hidtil den eneste, der ikke var kommet med et selvskrevet rollespil. Carl-Christian får med Julie en 1:1 opmærksomhed som betyder, at han kan få hjælp til at bruge hjælpemidler, og til at strukturere det han gerne vil skrive, på en anden måde end når han sidder i en klasse med seks andre børn. Han får udviklet sine skrivestrategier, hvilket betyder, at han rykker hurtigere og dermed selv kan se og mærke sin egen fremgang. Ydermere har han

fået en "voksenven" i Julie, som bare forstår ham, som han kan grine med og udfordres af.

Som forælder til Carl-Christian er jeg begyndt at tro på, at Carl-Christian kommer til at tage en afgangsprøve, at han kommer til at blive bedre til at skrive og herunder at han får udviklet en selvstændighed og egendrift ind i sin egen udvikling af sine færdigheder.

En ordblind mentor gør selvfølgelig ikke det hele, og det har afgørende betydning, at Carl-Christian i sin dagligdag går i et godt tilbud for ordblinde, samt herunder at han har

trænet læsning dagligt siden han startede i 4. klasse.

### Julie får også noget ud af samarbejdet

Jeg får selv rigtig meget ud af at arbejde med CC. Han er god til at stille mig en masse spørgsmål, som jeg nogle gange er nødt til at tage med hjem og undersøge for så at vende tilbage med et svar til ham. Jeg er også selv blevet mere opmærksom, på de strategier, jeg anvender, nu hvor jeg er tvunget til at konkretisere dem og forklare dem til en anden. Det gør mig også i stand til at forbedre mine strategier. ■



På Magleby Fri- & Efterskole

Tror vi på:

Mangfoldighed  
Tillid  
Rummelighed  
Fælleskab




Magleby Fri- & Efterskole

[www.mafe.dk](http://www.mafe.dk)

# Medlemsarrangementer i 2020

- **Mini-koloni uge 7**, fredag den 14. februar til søndag den 16. februar 2020, Hovborg på Langeland. Koloniophold for børn med ordblindhed i alderen 9-13 år sammen med deres forældre og søskende.
- **Medlemsmøde uge 12**, lørdag den 21. marts 2020, Vrigsted Efterskole. Nærmere info om mødet følger.
- **Medlemsmøde uge 17**, lørdag den 25. april 2020, Hjembæk Efterskole. Nærmere info om mødet følger.
- **Feriekoloni uge 27**, onsdag den 1. juli til lørdag den 4. juli 2020, Emmerske Efterskole. Koloniophold for børn med ordblindhed i alderen 9-15 år sammen med deres forældre og søskende.
- **Feriekoloni uge 30**, onsdag den 22. juli til lørdag den 25. juli 2020, Nislevgaard Efterskole. Koloniophold for børn med ordblindhed i alderen 9-15 år sammen med deres forældre og søskende.
- **Teenlejr uge 37**, fredag den 11. september til søndag den 13. september 2020, Hylkedam Hytten på Fyn. Lejr for børn med ordblindhed i alderen 13-15 år, uden forældre.
- **Ungelejr uge 45**, fredag den 6. november til søndag den 8. november, Danehofhytten på Fyn. Lejr for unge med ordblindhed i alderen 16-30 år. Deltagelse i ungelejren kræver et medlemskab i DU-Dysleksi Ungdom.

Læs mere på vores eventkalender, hvor vi løbende lægger arrangementer ind. Tilmelding til arrangementer sker via eventkalenderen. Vi sender nyhedsbrev ud, når tilmelding til arrangementerne åbner. <https://www.ordblindeforeningen.dk/events/>



**BHS**  
BRANDE HØJSKOLE

**Vi giver aldrig op**  
Nye venner, ny start

**Holdstart**

Efterår 19 uger (start august 2019)

Forår 23 uger (start januar 2020)

Brande Højskole Erhvervs- og uddannelsesrettet – især for ordblinde

Herningvej 14 7330 Brande T 9718 4545 [brandehs.dk](http://brandehs.dk)



HESTE



E-SPORT



HÅNDVÆRK



9. KLASSES PRØVER



”HURTIG I JOB”



## Køb til støtte for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

### Køb foreningens 75-årige jubilæumsplakat til støtte for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

**1. stk. plakat 75,- DKK inkl. moms**

Ved køb af vores jubilæumsplakat støtter du Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark og vores arbejde for at skabe større opmærksomhed omkring ordblindhed og de udfordringer, som mennesker med ordblindhed stilles over for.

Plakaten er en gengivelse af foreningens gave til Hans Kongelige Højhed Kronprins Frederik, som er et oliemaleri skabt af kunstmaler Ken Denning og et armbånd skabt af smykkedesigner Mads Heindorf. Begge kunstnere har doneret deres kunstværk til foreningen.

Med jubilæumsplakaten giver Denning og Heindorf deres bidrag til arbejdet for at skabe opmærksomhed omkring ordblindhed. Overskuddet af salget går ubeskåret til foreningen.

Du kan købe plakaten ved at kontakte vores sekretariat via mail: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org)  
\* de 75,- DKK er uden fragt.



### Køb eksklusivt, signeret og nummereret kunsttryk af Ken Denning til støtte for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

**1 stk. signeret og nummereret kunsttryk - Giclée print 85x54 cm 2.018,- DKK inkl. moms**

Ken Dennings oliemaleri "Ordblid" var foreningens gave til Hans Kongelige Højhed Kronprins Frederik i anledningen af hans 50-års fødselsdag og danner grundlag for dette smukke kunsttryk. Med dette kunsttryk giver Denning sit bidrag til arbejdet for at skabe opmærksomhed omkring ordblindhed.

Overskuddet af salget går ubeskåret til foreningen. Der findes kun 60 eksemplarer af dette kunsttryk.

Du kan købe kunsttrykket ved at kontakte vores sekretariat via mail på: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org)  
\* de 2.018,- DKK er uden fragt.

### Køb awareness-krus til støtte for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

**1. stk. 75,00 DKK inkl. moms**

Støt Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmarks awareness-kampagne.

Ved køb af awareness-krus støtter du Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark og vores arbejde for at skabe større opmærksomhed omkring ordblindhed og de udfordringer, som mennesker med ordblindhed stilles over for.

Kruset har påtrykt vinderteksterne fra vores awareness-kampagne.

Du kan købe kruset ved at kontakte vores sekretariat via mail: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org).

\* de 75,00 DKK er uden fragt.



### Køb eksklusivt armbånd af Mads Heindorf til støtte for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark

**1. stk. armbånd i sølv med læderrem 2.018,- DKK inkl. moms**

Smykkedesigner Mads Heindorf har skabt et unikt armbånd, som kun sælges til fordel for foreningen. Støttearmbåndet udspringer af foreningens gave til kronprinsen, da han fyldte 50 år – et armbånd udformet, designet og doneret af Heindorf til foreningen. Med dette smukke armbånd giver Mads Heindorf sit helt unikke bidrag til arbejdet for at skabe opmærksomhed omkring ordblindhed. Støttearmbåndet findes i begrænset oplag.

Al overskuddet fra salget går ubeskåret til foreningen.

Støttearmbåndet kan købes i Heindorfs butik, Gothersgade 105, 1123 København eller via hans hjemmeside [www.madsheindorf.com](http://www.madsheindorf.com)

\* de 2.018,- DKK er uden fragt.



# Bliv medlem og støt mennesker med ordblindhed!

Vidste du, at ca. 8% af den danske befolkning er ordblinde, og at mange ordblinde ikke får den hjælp, de har brug for?

Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark varetager interesser for mennesker med ordblindhed over for myndigheder, og hjælper med at sprede kendskabet til ordblindhed og bryde tabuet i offentligheden. Foreningen arbejder for en generel anerkendelse af ordblinde, og kæmper for bedre vilkår og muligheder for mennesker med ordblindhed.



Ordblindhed er en vedvarende funktionsnedsættelse, der har store konsekvenser for den ordblindes håndtering af skriftsproget, hvilket bevirker, at ordblindhed ofte opleves som et stort problem for den enkelte. Hertil kommer de sociale og psykologiske følger af ordblindhed.

Bliv medlem og støt foreningen, så vi sammen kan skabe bedre vilkår og større forståelse for mennesker med ordblindhed. Det er lige meget, om du selv er ordblind, kender en ordblind eller bare ønsker at støtte os. Dit medlemskab er med til at gøre en stor forskel for mennesker med ordblindhed.

## MEDLEMSFORDELE

- Du modtager fire gange om året vores medlemsblad, hvor du kan holde dig ajour med udviklingen på ordblindeområdet
- Du kan deltage i foreningens kurser og arrangementer i de lokale kredse
- Du kan benytte foreningens frivillige rådgivere
- Du kan få gratis vejledning og rådgivning vedr. skole, uddannelse og arbejde
- Du kan få kontakt med ligestillede
- Du kan få adgang til mange sociale og faglige aktiviteter i de lokale kredse, herunder ungelejr, teenlejr, feriekoloni og foredrag m.m.
- Du får 25% rabat hos Vitec MV

## MELD DIG IND

- Et almindeligt medlemskab koster 350 kr. om året.
- Et medlemskab for unge ml. 16-30 år koster 200 kr. om året.
- Et familiemedlemskab (dækker hele familien) koster 480 kr. om året.



Du kan melde dig ind online på vores hjemmeside [www.ordblindeforeningen.dk](http://www.ordblindeforeningen.dk) under fanen medlemskab (eller scan QR-koden til højre) eller på telefon: 36 75 10 88, som er åben mellem 10:00-11:30 og 12:30-15:00 – dog ikke om onsdagen. Endeligt kan du også skrive til os på: [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org).

## Sammen skaber vi bedre vilkår for mennesker med ordblindhed!

*Formand for Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark  
Mogens Schmidt*



# Bestyrelsen og lokale formænd

## Bestyrelsen

### Formand

Mogens Schmidt  
Bygvænget 39, 6040 Egtved  
Tlf. 29 41 32 33  
E-mail: [mogens@ordblind.org](mailto:mogens@ordblind.org)

### Næstformand og repræsentant for det nordiske samarbejde

Maj Mortensen  
Kollensøvej 18, 3550 Slangerup  
Tlf. 53 25 25 65  
E-mail: [maj.ordblind@hotmail.dk](mailto:maj.ordblind@hotmail.dk)

### Næstformand

Christian Bock  
Sundkobbøl 40, 6300 Gråsten  
Tlf. 28 77 06 40  
E-mail: [christian@ordblind.org](mailto:christian@ordblind.org)

### Bestyrelsesmedlem

Gitte Nielsen  
Tulipanvej 18, St., 9640 Farsø  
Tlf. 23 40 36 99  
E-mail: [gitte@ordblind.org](mailto:gitte@ordblind.org)

### Bestyrelsesmedlem

Carsten Hansen  
Skolegade 5, Kliplejv, 6200 Åbenrå  
Tlf. 74 68 77 24  
E-mail: [carsten@ordblind.org](mailto:carsten@ordblind.org)

### Bestyrelsesmedlem

Kirsten Weile  
Emil Bojsens gade 10, 8700 Horsens  
Tlf. 75 68 80 90 / Mobil 21 70 55 04  
E-mail: [kirsten@ordblind.org](mailto:kirsten@ordblind.org)

### Bestyrelsesmedlem

Karina Christensen  
Ellipsen 46, 7000 Fredericia  
Tlf.: 40 41 03 98  
E-mail: [karina@ordblind.org](mailto:karina@ordblind.org)

### Bestyrelsesmedlem

Julie Kirkemann Rissby  
Maglehøjen 10, 3, 303, 4000 Roskilde  
Tlf. 31 12 67 59  
E-mail: [julie@ordblind.org](mailto:julie@ordblind.org)

### 1. suppleant

Bente Stengaard Kruse  
Rolighedsvej 11, 5600 Faaborg  
Tlf. 61 66 14 57  
Mail: [bente@ordblind.org](mailto:bente@ordblind.org)

### 2. suppleant

Janne Sabroe  
Hovedgaden 40, 3220 Tisvildeleje  
Tlf. 26 84 18 96  
Mail: [janne@ordblind.org](mailto:janne@ordblind.org)

## Ungeafdeling

### DU – Dysleksi Ungdom

Formand  
Julie Kirkemann Riisby  
Tjærebyvej 202, 4000 Roskilde  
Tlf. 31 12 67 59  
Mail: [julie@ordblind.org](mailto:julie@ordblind.org)

## Lokale formænd

### Bornholm – Formand

Bjarne Egelykke  
Midgårdsvej 20  
3700 Rønne  
Tlf. 56 48 39 97  
E-mail: [bjarne@egelykke.net](mailto:bjarne@egelykke.net)

### Fyn – Formand

Lene Baasch  
Kivmosevej 10, 5690 Tommerup  
Tlf. 26 73 16 87  
E-mail: [lenerbj@hotmail.com](mailto:lenerbj@hotmail.com)

### Nordsjælland – Formand

Janne Sabroe  
Hovedgaden 40, 3220 Tisvildeleje  
Tlf. 26 84 18 96  
E-mail: [janne@ordblind.org](mailto:janne@ordblind.org)

### Vestsjælland – kontaktperson

Anette Rudbeck  
Enighedsvej 5, 4300 Holbæk  
E-mail: [anette@ordblind.org](mailto:anette@ordblind.org)

### Midtsjælland – Formand

Susanne Thorsager  
Stærevænget 4, 4622 Havdrup  
Tlf. 51 32 76 12  
E-mail: [susch.thorsager@gmail.com](mailto:susch.thorsager@gmail.com)

### Storkøbenhavn – Formand

Birte Jensen  
Tlf. 31 34 00 28  
E-mail: [ordblind.kbh@gmail.com](mailto:ordblind.kbh@gmail.com)

### Syddjælland – Kontaktperson

Vibeke S. Hansen  
Klovtoftvej 11, Jels, 6630 Rødding  
Tlf. 74 55 2694  
E-mail: [vibekesusgaard@gmail.com](mailto:vibekesusgaard@gmail.com)

### Østjylland – Formand

Lena Utoft  
St.St.Blichersvej 84, 8210 Århus V  
Tlf.: 86 25 53 90  
E-mail: [Ludk75@gmail.com](mailto:Ludk75@gmail.com)

### Nordjylland – Formand

Svend Jensen  
Farsøvej 7, Strandby, 9640 Farsø  
Tlf. 21 77 42 42  
E-mail: [Sj.ordblind@gmail.com](mailto:Sj.ordblind@gmail.com)

### Viborg – Kontaktperson

Maja Holmgaard  
Iglsovej 4, 7850 Stoholm Jyll.  
Tlf. 30 66 02 95  
E-mail: [maja@ordblind.org](mailto:maja@ordblind.org)

# Udvalg

## Bladudvalg/redaktion

Mogens Schmidt (ansvarshavende redaktør)  
Nina Lundberg Dohm (sekretær)  
Anders Bredsdorff, formand for udvalget  
Birte Jensen  
Anne-Marie Sørensen  
Anette Rudbeck  
Grith Ejstrup  
Erik K. Rasmussen

## Politisk udvalg

Janne Sabroe, formand for udvalget  
Birte Jensen  
Mogens Schmidt  
Christian Bock  
Mette Elsig  
Hans Christian Andersen  
Rasmus Lerbak  
Anette Rudbeck  
Laila Boye  
Inge Zeisner

## Arbejdsmarkedsudvalg

Mogens Schmidt  
Kaj Andersen  
Christian Bock  
Susanne Thorsager  
Carsten Hansen  
Svend Jensen  
Gitte Nielsen  
Birte Jensen

## Feriekoloniuvalg

Lene Baasch, formand for udvalget  
Birte Jensen  
Maj Mortensen  
Bente Stengaard Kruse

## Ungelejr / Teenlejr udvalg

Frede Boe Simonsen, formand for udvalget  
Emma Sabroe  
Rikke Riisby

# Sekretariatet

Karen Hojer Bangert / konsulent  
Nina Lundberg Dohm / sekretær  
Anna Ljungdahl / konsulent  
Anette Rudbeck / grafiker

Blekinge Boulevard 2, 2630 Taastrup  
Tlf. 36 75 10 88, [kontor@ordblind.org](mailto:kontor@ordblind.org),  
[www.ordblindeforeningen.dk](http://www.ordblindeforeningen.dk)

Telefontider er man-tirsdag og tors-fredag fra kl. 10.00-11.30 og igen fra kl. 12.30-15.00. Der er lukket om onsdagen. Bemærk at Vejledningen har åbent for telefoner fra kl. 12.30-14.30 alle dage undtagen onsdag.

Du kan også skrive til os på mail eller via kontakt-knappen på hjemmesiden. Er du medlem og har brug for rådgivning, kan du finde oplysninger her: <https://www.ordblindeforeningen.dk/vejledning/foraeldreradgivning/> Har du ikke brug for forældrerådgivning kontakt da vejledningen. Det kræver et medlemskab at kunne få udvidet rådgivning.

# Ordblind?

## VUC kan hjælpe

Kontakt vores ordblindeafdeling på:

**tlf. 62 65 65 09**

eller skriv til os på:

**obu@vucfyn.dk**

HF  
VUC  
FYN +