

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juli 2025
Institution	SCU
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Karen Strange Hill
Hold	1A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Grundforløb – business ethics
Forløb 2	Business
Forløb 3	United Kingdom
Forløb 4	SoMe

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Business Ethics – grundforløb
Forløbets indhold og fokus	En introduktion til business ethics og generelle termer og begreber, der tydeliggør for eleverne, at de har valgt en merkantil uddannelse.
Faglige mål	• Sprogfærdighed forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner • udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk • skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. • Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	• det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning ordforråd • sproglig variation og sproglige udtryksformer, herunder økonomisk og erhvervsrettet fagsprog

	• almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et gennemæssigt bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, herunder mindst ét skrevet værk • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst en anden engelsksproget region • faglig læsning af engelske tekster i samspil med andre fag.
Anvendt materiale.	Primær We'll never buy cheap fashion again Nike and child labour – how it went from laggard to leader, Mallen Baker, 29. Feb. 2016) (https://mallenbaker.net/article/clear-reflection/nike-and-child-labour-how-it-went-from-laggard-to-leader/) – besøgt Schooley, Skye “What Is Corporate Social Responsibility” 22. April 2019 Nehlsen, Gitte Jæger <i>Company, Culture, Communication</i> “Hannah Gould: Zara and H&M back in-store recycling to tackle throwaway culture” (Systime, i-Bog) <i>Blood, sweat and t-shirt episode 1+3</i>, 110 minutter mitCFU Business correspondance Antal sider: ca. 45 n.s. Antal moduler: 16
Arbejdsformer	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde

Forløb 2	Business
-----------------	----------

Forløbets indhold og fokus	Forløbet er tilrettelagt, så der gives en generel introduktion til business, så der tydeliggøres forskellen fra andre uddannelser og HHX. Derfor er fokus på handelssprog, entrepreneurship og TESCO. Efter næste emne, United Kingdom, laves der et projekt på baggrund af deres viden fra detteforløb og næste forløb. Slutproduktet er både et skriftligt og mundtligt produkt. Teksterne til dette projekt sættes ind i dette emne.
Faglige mål	• Sprogfærdighed forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stilejer • udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stilejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk • skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. • Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt og samfundsmæssigt • analysere og perspektivere aktuelle forhold i UK på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	• det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning ordforråd • sproglig variation og sproglige udtryksformer, herunder økonomisk og erhvervsrettet fagsprog • almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af ikke-fiktive tekster

	• tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien • faglig læsning af engelske tekster i samspil med andre fag.
Anvendt materiale.	<u>Primær</u> Bach, Morten Bjerre Into Business (Systime, i-Bog) - Streetfood is the latest rage (1.4) - Outlets are the in thing (2.3) - Britain's New Entrepreneurs: Young Guns Go For It (8.9) - Sainsbury's shoppers asked to donate food from their trolleys to poor (1.4) “Analysing Britain's Crisis: Reasons Behind Your Favourite Shops' Closures” The Sun, 26. Okt. 2023 https://www.youtube.com/watch?v=kIgeu6Lqak) besøgt 11.11.24 Projekt: Bach, Morten Bjerre mfl. Into Global Business (Systime, i-Bog) - Last orders for your locals (4.2) - Tesco offloads Japanese operation (1.6) - How to build a better Tesco – retail empire strikes back (2.1) - Tesco beats forecast wit 28% rise in annual profits (2) - Fresh, but not so easy: Tesco joins long list of British failure in America (3) Hjemmeside: www.tesco.com www.tescopl.com <u>Sekundær</u> Sainsbury's ”Mince pies make a difference: Help Sainsbury's donate over 5 millions meals to families experiencing food poverty” 28 kt. 2024 (1) https://www.about.sainsburys.co.uk/news/latest-news/2024/28-10-2024-mince-pies-make-a-difference-help-sainsburys-donate-over-five-million-meals) besøgt 29.11.24 Save the Children “Save the Children: 4.3 children in poverty are being failed: the UK government need to wake up” 21 Mar. 2024 – Global (0.5) https://www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/2024/43million-children-in-poverty-are-being-failed---uk-gov-needs-to-wake-up) – besøgt 29.11.24 Omfang: 37 sider Moduler: 10 moduler
Arbejdsformer	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, projekt

--	--

Forløb 3	United Kingdom
Forløbs indhold og fokus	En introduktion UKs historie, men med stor fokus på den aktuelle fattigdomskrise i UK, debatten om multiculturalism og hvorfor det er relevant i dag og historisk, politisk med de hyppige udskiftninger i PM og kulturel aktualitet i forbindelse med påske og jul. Gennem forløbet vil der være fokus på retoriske virkemidler, taleanalyse, sproglig udvikling, engelsk som global Lingua Franca, idiomer, kulturteori og et projekt, der samler op på de vigtigste pointer fra forløbet med en mundtlig fremlæggelse.
Faglige mål	• Sprogfærdighed forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer • udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk • skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. • Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i UK på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder • anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger • demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kerne- stof	• det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning ordforråd, herunder orddannelse og idiommer • sproglig variation og sproglige udtryksformer • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien
Anvendt materi- ale.	Primær <i>Breadline Kids</i> (2016) – (10) mitCFU Bach, Morten Bjerre m.fl. “Idioms” <i>Into Global Business</i> (Systime, i-Bog) (0.5) Booth, Robert “Four in 10 think British culture is undermined by multiculturalism” <i>The Guardian</i>, 17. Sep. 2018 (2) (https://www.theguardian.com/uk-news/2018/sep/17/four-in-10-people-think-multiculturalism-undermines-british-culture-immigration) – besøgt 31.3.25 Butler, Patrick “More than 2m adults in UK cannot afford to eat every day, survey finds” <i>The Guardian</i>, 9. May. 2022 (2) (https://www.theguardian.com/society/2022/may/09/more-than-2m-adults-in-uk-cannot-afford-to-eat-every-day-survey-finds) – besøgt 5.12.24 Finderup, Anne Mette <i>Worlds of English</i> (Systime, i-Bog) - Britain: From island to empire and back (2) - David Crystal on American English (0.5) - David Crystal on English Dialects (0.5) - David Crystal on English as a Global Language (1) - Hofstede’s Cultural Dimensions (2,9) - Teresa May: BREXIT speech (2017) (3.1) - How united in the United Kingdom? Nicola Sturgeon’s Statement on Scotland’s future (0.6) - Cassen on the social gap in education (0,2)

George, Sallie "Jamie Oliver: Give more children free school meals" *BBC*, 11. Oct. 2022 (2)

(<https://www.bbc.com/news/education-63214021>) – besøgt 24.3.25

Jamie Oliver's Food Revolution, episode 1 (12)

MitCFU

Khan, Akram "Ethnic diversity makes Britain's culture great. It would be a disaster if we lost it" *The Guardian*, 10. Jul. 2019 (3)

(<https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/jul/10/diversity-uk-britain-culture-arts-sport>) – besøgt 10.3.25

OxFam: www.oxfam.org.uk. – besøgt 9.12.24

<https://www.oxfam.org.uk/oxfam-in-action/beating-hunger/> - besøgt 9.12.24

<https://www.oxfam.org.uk/oxfam-in-action/beating-hunger/> - besøgt 9.12.24 (3 i alt)

Partington, Richard "UK social mobility at its worst in over 50 years, report finds" *The Guardian*, 7 Sep. 2023 (2)

(<https://www.theguardian.com/society/2023/sep/07/social-mobility-uk-worst-50-years-report-finds>) – besøgt 9.12.24

Quinn, Ben "Rishi Sunak rejects Braverman claim multiculturalism has failed" *The Guardian*, 28. Sep. 2023 (2)

(<https://www.theguardian.com/politics/2023/sep/28/rishi-sunak-rejects-braverman-claim-multiculturalism-has-failed>) – besøgt 31.3.25

TedTalk "Teach every child about food" (7)

TED, 12. Feb 2010

(https://www.youtube.com/watch?v=go_QOzc79Uc) – besøgt 24.3.25

"The Guardian view on multiculturalism Britain: learning to live together" *The Guardian*, 17. Sep. 2018 (3)

(<https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/sep/17/the-guardian-view-on-multicultural-britain-learning-to-live-together>) – besøgt 31.3.25

Williams, Rachel ”Jamie Oliver’s school dinners shown to have improved academic results” *The Guardian*, 20. Mar. 2010 (1)

(<https://www.theguardian.com/education/2010/mar/29/jamie-oliver-school-dinners-meals>) – besøgt 24.3.25

Sekundær

Half a million more UK kids drop into poverty (2.5)

Channel 4 News, 2. jun. 2023

(<https://www.youtube.com/watch?v=jhsfInLbbnM>) – besøgt 5.12.24

Hofstedes hjemmeside til kulturanalyse: <https://www.theculturefactor.com/country-comparison-tool> - besøgt 2.12.24 (2)

Shearing, Hazel ”Tuition Fees: How much does university cost in the UK?” *BBC*, 4 Dec. 2024 (2)

(<https://www.bbc.com/news/education-62237170>) – besøgt 5.12.24

”What is the role of Scotland’s First Minister?” *BBC* (3)

(<https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/z69y8p3#zj78h4j>) – besøgt 20.2.25

”Why is there fresh controversy over the two-child benefit cap?” *BBC*, 11. Juli 2024

(<https://www.bbc.com/news/articles/c87rp0xr3ydo>) – besøgt 9.12.24 (2)

Andet:

Forløb om:

British Christmas commercials: (6)

- Noor Nanji and Emmaniella Alausa “John Lewis, Tesco, Amazon go for tear-jerkers, as others find Christmas fun”, *BBC*, 14. Nov. 2024

(<https://www.bbc.com/news/articles/c8jy1pevg7do>) – besøgt 22.11.24

- M&S Christmas Food I 2024 Christmas Adverts
M&S, *youtube*, 4 November 2024
(<https://www.youtube.com/watch?v=QTTzlhq82tE>) – besøgt 22.11.24
- M&S Christmas TV Ad 2017 I Paddington & the Christmas visitor
M&S, *youtube*, 7 November 2017
(<https://www.youtube.com/watch?v=KfaSxIkLsIE>) – besøgt 22.11.24
- M&S 2016 Christmas Ad. Christmas with love from Mrs Claus
M&S, *youtube*, 11 November 2016
(<https://www.youtube.com/watch?v=I4LL30xiwAU>) – besøgt 22.11.24
- Sainsbury's BIG Christmas
Sainsbury's, *youtube*, 1 November 2024
(<https://www.youtube.com/watch?v=I8dczAGg-Qg>) – besøgt 22.11.24
- Sweet Suspicion: A Waitrose Mystery I Christmas Advert 2024
Waitrose & partners, *Youtube*, 5 November, 2024
(<https://www.youtube.com/watch?v=I4LL30xiwAU>) – besøgt 22.11.24

British påskefejring (5)

- Burnell, Paul "Couple's Maundy money honour 'very unusual'" BBC, 17 April 2025
(<https://www.bbc.com/news/articles/cqx44e8rlevo>) – besøgt 10.04.25
- Church of England "Fact File: What is Palm Sunday?"
(<https://www.churchofengland.org/media/stories-and-features/fact-file-what-palm-sunday>) – besøgt 10.04.25)
- English Herritage "Easter"
(<https://www.english-heritage.org.uk/easter/how-the-english-celebrated-easter/>) – besøgt 10.03.25
- Mary Berry's luxury Hot Cross Buns recipe – BBC
BBC, *youtube*, 14 March 2016
(<https://www.youtube.com/watch?v=MoIEUM7YGDE>) – besøgt 10.04.25
- The donkey by C.K. Chersterton – Classic Poetry with Jonathan Roumie
Word on Fire Institute, *youtube*, 13 July 2022
(<https://www.youtube.com/watch?v=RB15gdVSMXc>) – besøgt 10.04.25

Moduler: 33 moduler

	Omfang: Ca. 83 n.s.
Arbejdsformer	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, projekt

Forløb 4	SoMe
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	• Sprogfærdighed forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer • udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion • læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk • skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed. • Analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi • gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster • analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode • perspektivere tekster erhvervsmæssigt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk • analysere og perspektivere aktuelle forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, erhvervsmæssige og samfundsmæssige forhold • orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder

	• anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	• det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning ordforråd, herunder orddannelse og idiommer • sproglig variation og sproglige udtryksformer, herunder økonomisk og erhvervsrettet fagsprog • almene og erhvervsrelaterede kommunikationsformer og kommunikationsstrategier • principper for tekstopbygning og tekstsammenhæng • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster • tekster, der behandler emner inden for kultur-, samfunds- og erhvervsrelaterede forhold • et genremæssigt bredt udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere, herunder mindst ét skrevet værk • et bredt udvalg af tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle, og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA samt mindst en anden engelsksproget region • faglig læsning af engelske tekster i samspil med andre fag.
Anvendt materiale.	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]