

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk niveau B
Lærere	Birgitte Junge Ohrt
Hold	Ty1H3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Land und Leute
Titel 2	Meine Karriere
Titel 3	Flüchtlinge und Einwanderer

Titel 1	Land und Leute
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Arbeitskultur: Patricia, Okka, Esther, Franziska und Mogens (https://aufdenpunkt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162) • Made in Germany (Goethe Institut) • Die Geschichte von Adidas und Puma (Text) • Stolz auf Deutschland...?! (https://www.youtube.com/watch?v=nxeMk9brqPU) • Landeskunde (https://tyskbogen.systime.dk/?id=246#c946) (forkortet) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • 76 Jahre Bundesrepublik Deutschland – eine Zeitlinie (die wichtigsten Jahreszahlen und Ereignisse von 1945-2026) • Deutsche Unternehmen + deutsche Exportschlager: Übungen zu deutschen Unternehmen und Produkten • Die Top 40 deutsch Erfindungen (https://www.goethe.de/prj/stg/de/deu/erf.html) • Die Geschichte von Adidas und Puma: Aufgaben zum Text + Internetaufgabe mit den aktuellen Daten der beiden Firmen • Worauf können die Deutschen stolz sein? (https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1327) • Worauf sind wir Dänen stolz? (https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1323) • Quiz zu den Bundesländern und ihren Hauptstädten: https://www.geoguessr.com/seterra/de/vgp/3014
Omfang	Ca. 12 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Tyskland og tyskerne, tysk kultur og samfund • Tysk arbejdskultur • Adidas og Puma og historien bag virksomhederne • Fokus på at lære at turde sige noget i klasserummet • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 2	Meine Karriere
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die 11 beliebtesten Schülerjobs (https://www.einstieg.com/studium/news/die-11-beliebtesten-schuelerjobs.html) • Mein Nebenjob (https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/stadt-leben/mein-nebenjob.html) • Regeln über Nebenjobs in Deutschland (https://www.geldundhaushalt.de/finanzwissen/wie-viel-duerfen-jugendliche-im-nebenjob-arbeiten/) • Junge Dänen in Berlin (https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/unt/mda/dpl.html) <ul style="list-style-type: none"> ○ Viktor ○ Kira • Duzen und Siezen (https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g) • Die Geschichte von Adidas und Puma (Text) • Unternehmensvortrag: Arbeit mit einem großen deutschen Unternehmen (Haribo, Storck und Ritter Sport) und der Einsetzung von KI im Unterricht (Chatbot als Hilfsmittel) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosearbejde til emnet med fokus på gloser til "Nebenjobs" • Reglerne for fritidsjob i Tyskland og Danmark • Refleksion over begrebet "Karriere" og "Karriere mit Deutsch oder in Deutschland" • Meinen Traumjob beschreiben (Moodboard + 2 minutters fri tale ud fra moodboardet) • Opgaver til "Junge Dänen in Berlin" • Die Geschichte von Adidas und Puma: Aufgaben zum Text + Internetaufgabe mit den aktuellen Daten der beiden Firmen • Arbejde med en stor tysk virksomhed og inddragelse af AI via en skolebot, som eleverne skulle lave deres oplæg ud fra. • Skriftlig opgave til emnet "Nebenjob" (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	Ca. 15 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Fritidsjob i Danmark og Tyskland samt reglerne herfor • Fri tale om et drømmejob • Samtale og diskussion • Oparbejdelse af relevant ordforråd • Karrierelæring: Hvad kan man bruge tysk til? • Indblik i en tysk virksomheds historie
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 3	Flüchtlinge und Einwanderer
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen auf der Flucht (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/informieren/fluechtlingzahlen) • Migranten in Deutschland (https://www.youtube.com/watch?v=08ECIU4JASg) • Wieso ist Deutschland für viele Flüchtlinge das Ziel? + Wieso hilft Deutschland den Flüchtlingen? (https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html) • Doaa aus Syrien (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/) • Integrationstheorie und Identitätstheorie (https://dd.systeme.dk/?id=c397&L=0) • Kindergeschichten (https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&suchw=zuflucht+gesucht) <ul style="list-style-type: none"> ○ Juliane aus Simbabwe ○ Rachel aus Zentralasien ○ Navid aus dem Iran • Almania – Willkommen in Deutschland (film) • Obays Geschichte (https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk) • Die Geschichte einer gefährlichen Flucht mit glücklichem Ende (Brennpunkt Deutsch, 2/2022-2023) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit transparenten Wörtern • Bildbeschreibung: PPTX mit Flüchtlingsbildern • Begriffe definieren: Flüchtlinge, Migranten, Binnenvertriebene, Staatenlose, RückkehrerInnen • Migranten in Deutschland (Statistik + Aufgaben zum Video) • Flüchtlingskrise 2015: Syrien (Push- und Pull-Faktoren) • Flüchtlingskrise 2022: Die Ukraine • Telefongespräch: Doaa und Ahmed (10 Minuten übers Handy sprechen mit Ausgangspunkt im Text) + andere Aufgaben zum Text • Almania: Text und Bild matschen (kleine Texte zum Thema Gastarbeiter)
Omfang	Ca. 65 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Transparente ord og ordforråd • Fokus på at lære at turde sige noget i klasserummet • Tysklands syn på flygtninge og indvandrere – det positive og det negative • Flygtningekrise 2015 og 2022 • Integration og identitetsteori • Gæstarbejdere i Tyskland • Samtaletræning i par og på klassen
Væsentligste	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervis-



arbejdsformer	ning, skriftligt arbejde
----------------------	--------------------------