



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2026
Institution	SCU
Uddannelse	EUX Merkantilt
Fag og niveau	Erhvervsområdeprojekt
Lærer(e)	Maria Busk Winther, Magnus Christensen, Patricia Melanie Jensen, Per Østerlund Larsen, Kathrine Terkildsen, Kristian Næsted og Søren Mogensen
Hold	EUX2A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	EO1: EuxBizCup Kystnær
Titel 2	EO2: Primær data og købsadfærd i Skanderborg Cityforening
Titel 3	EO3: Rapport om AGF eller Bestseller
Titel 4	Erhvervsområdeprojektet



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	EO1: EuxBizCup Kystnær
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Indgåede fag: Informatik B Virksomhedsøkonomi B Afsætning B Markedskommunikation C</p> <p>Formål: Konkret løsningsforslag, der svarer på: ” <i>Hvordan kan Kystnær øge sin digitale omsætning?</i>”.</p> <p>Metodeovervejslen og analyserne, der ligger til grund for deres løsningsforslag. Videopræsentation på max 10 minutter med løsningsforslaget.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25 lektioner i perioden uge 41 og 10 fordybelsestimer
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne har med baggrund i de deltagene fag set hvordan hvert fag kan bidrage til en konkret markedsføringsindsat.</p> <p>Der er i opgaven lagt særlig vægt på metoder ved informationsindsamling både i form af kvalitative og kvantitative analyser og brugen af både primære og sekundære analyser ud fra det udleveret datamateriale fra EUXBIZCUP. Derudover har der været fokus på, hvordan de enkelte fag kan bidrage ind i den samme analyse af en virksomheds/branches omverden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Skriftlige aflevering i ”notatform”. Omfang 4-6 sider 10 minutters videopræsentation af deres produkt. Mundtlige fremlæggelser med komparative elementer</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	EO2: Primær data og købsadfærd i Skanderborg Cityforening
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Indgåede fag: Afsætning B Markedskommunikation C Kulturforståelse</p> <p>A3-poster i canva Bilag: - Spørgeramme - Interviews - Data - Persona</p> <p>Formål: På Skanderborg Cityforenings sidste generalforsamling blev der besluttet at alle medlemmer skal arbejde mere aktivt med den grønne omstilling. Alle medlemmerne skal derfor arbejde med konkrete tiltag, der kan bidrage til at påvirke kundernes købsadfærd i en mere bæredygtig retning.</p> <p><i>I skal nu hjælpe hver jeres butik med at undersøge hvordan kundernes købsadfærd er i dag og komme med helt konkrete forslag til grønne tiltag som kunderne vil tage godt imod.</i></p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 9 lektioner i perioden uge 45-47
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne har med baggrund i de deltagene fag set hvordan hvert fag kan bidrage til arbejdet med primær dataindsamling.</p> <p>Der har været særlig fokus på den kvantitative metode og spørgeskemaer. Den kvalitative metode i forhold til observationer og interviews, samt bearbejdning af data.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Poster i A3 med fokus på brugen af primær data.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	EO3: Rapport om AGF og Bestseller.
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Indgåede fag: Virksomhedsøkonomi B Dansk A Engelsk B</p> <p>Rapport Formativ evaluering Fokus på formalia og fagenes analyser. Metode Sekundær dataindsamling</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid 20 lektioner i perioden uge 50 og 10 fordybelsestimer</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne har med baggrund i de deltagene fag set hvordan hvert fag kan bidrage til en konkret rapport med følgende opgaveformulering:</p> <p>Eleverne har mulighed for at vælge at skrive i VØ B og Engelsk B eller VØ B og Dansk A. De to forskellige problemformuleringer som eleverne kunne vælge i mellem lød som følgende:</p> <p>AGF: VØ B og Dansk A Redegør for AGF herunder deres mål og vision</p> <p>Analyser AGF's økonomiske situation og debatten om det nye stadionprojekt i Aarhus kommune</p> <p>Diskuter om AGF bør bidrage til ekstra finansiering af det nye stadion, eller om Aarhus kommune skal påtage sig alle ekstra udgifter selvom det kan betyde nedskæringer i kernevelfærdsopgaver. Inddrag din tidligere analyser.</p> <p>Bestseller: VØ B og Engelsk B Redegør for Bestsellers Code-of-conduct. Redegør desuden for indholdet i artiklen "Child Labour in Fashion" og særligt, hvilke udfordringer tøjbranchen står overfor.</p> <p>Analyser Bestseller CSR-strategi og Bestsellers svar på anklagerne om bl.a. børnearbejde. Fokuser særligt på sproglige virkemidler i Bestsellers svar.</p>



	Du bedes til sidst diskutere hvorvidt Bestsellers erklærede CSR-strategi overholdes, og i hvilket omfang de sproglige virkemidler i Bestsellers svar bidrager til at styrke eller svække virksomhedens troværdighed og image
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Skriftlige afleveringer i rapportform med fokus på formalia kravene



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Erhvervsområdeprojektet
Indhold	Eleverne har selv valgt emne og område primært på baggrund af fremtidigt jobønske og interesser.
Omfang	Anvendt uddannelsestid 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Det at skrive en opgave, metode, formalia krav og informationsindsamling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/eksperimentelt arbejde Selvstændigt arbejde med selvvalgt emne