



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2026
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Kulturforståelse C
Lærer(e)	Niels Vilain
Hold	EUX2B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kulturteori
Titel 2	Kulturmøde
Titel 3	En ikke-vestlig kultur
Titel 4	Kultursammenligning
Titel 5	Feltarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kulturteori
Indhold	<p>Kernestof Kultur på arbejde (Kasper Asklund, Systime 2014) TILLADT AT TILGÅ VIA INTERNETTET</p> <p>Supplerende stof Grundbog i kulturforståelse (Iben Jensen, Samfundslitteratur 2018), side 90-101 (assimilation, segregation, integration, multikulturalisme, flerkulturalisme)</p> <p>Virksomhedskultur Kultur og identitet i virksomheder og organisationer; Forbrugeradfærd, identitet og kulturelle fællesskaber; Nationer, brands og kultur (uddrag) (Kultur på arbejde, Kasper Asklund, Systime 2014)</p> <p>Projekt i grupper om virksomhedskulturen i en selvvalgt dansk virksomhed eller organisation.</p> <p>Case: Økologi, forbrug og livsstil fra ”Kultur på arbejde” (Kasper Asklund, Systime 2014)</p> <p>Analyse af Nicklas Bendtners instagram-profil med fokus på forbrugeradfærd, identitet og kulturelle fællesskaber.</p> <p>Dokumentarudsendelser Indefra med Anders Agger: Novo Nordisk De dyre drenge</p> <p>Dokumentarudsendelse om Danmark ”Gør Danmark dansk” (1/2) fra DR1 Musik: TV-2 ”Kom lad os brokke os” DR1: John Dillermand</p> <p>TV-spot Carlsberg – ”The Danish way”</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opnå kendskab til kulturbegrebet og holdninger til kultur• Opnå kendskab til et kulturteoretisk begrebsapparat, så de er i stand til at identificere og diskutere kulturelle udtryksformer på et rimeligt abstrakt



	<p>niveau</p> <ul style="list-style-type: none">• Opnå viden om forskellige relevante kulturanalysemodeller og en kultur-analytisk terminologi• Kunne omsætte den teoretiske tilgang til at opnå øget interkulturel kompetence• Anvende et kulturanalytisk begrebsapparat i forbindelse med virksomhedskulturanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning om kulturteori. Gruppearbejde om virksomhedskultur.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kulturmøde
Indhold	<p>Kernestof Kultur på arbejde (Kasper Asklund, Systime 2014) TILADT AT TILLGÅ VIA INTERNETTET</p> <p>Supplerende stof Grundbog i kulturforståelse (Iben Jensen, Samfundslitteratur 2013) Dansk statsborgerskab: Indfødsretsprøven 2025 (fra Udlændinge- og Integrationsministeriet)</p> <p>Artikler ”Så få dog klunset på, tykke” (Nordjyske)</p> <p>Samtale og opgaver på klassen om følgende emner: Integration, assimilation, negativ social kontrol og statsborgerskab i Danmark.</p> <p>Opgave om kulturel identitet og sociale medier baseret på kapitel 8 Forbrugeradfærd, identitet og kulturelle fællesskaber i ”Kultur på arbejde” (Kasper Asklund, Systime 2014)</p> <p>TV-udsendelser DR3: ”Mor, han er dansker” DR3: ”Q’s Barbershop – Vollsmose forever!” DR3: ”Monte Carlo i USA”</p> <p>Film Pizza King (1999)</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificere og beskrive kulturelle udtryksformer i tid og rum• Anvende relevant kulturteori med henblik på at foretage en kulturel sammenligning og analyse af et kulturmøde• Reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel proces• Forholde sig til relevante aspekter i flygtninge- og indvandrerdebatten og at kunne argumentere for sine holdninger på en professionel måde



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde.

Titel 3	En ikke-vestlig kultur
Indhold	<p>Kernestof Fornyset fokus på kultur (Anne Skaarup Rasmussen, Systime 2015) (Landeportræt af Indien i kapitel 7 Landeportrætter) Kastesystemet i hinduismen fra www.religion.dk</p> <p>Dokumentarudsendelser ”Indiens Kvinder: Fra tæsk til chefjob” (Horisont DR1) ”Verdens værste job” (Horisont på DR1) ”Bidt af Bollywood” (DR2)</p> <p>Artikler ”De indiske kvinder har fået nok” https://www.kristeligt-dagblad.dk/kommentar/de-indiske-kvinder-har-faaet-nok</p> <p>”Indien – enormt potentiale for eksport til verdens hurtigst voksende økonomi” (pdf)</p> <p>”Bestanden af enhjørninger vokser eksplosivt i Indien”: https://www.mm.dk/artikel/bestanden-af-enhjoerninger-vokser-eksplosivt-i-indien</p> <p>”Barnemord puster til religiøse spændinger i Indien” https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/barnemord-puster-til-religioese-spaendinger-i-indien</p> <p>”It-outsourcing og teknologisektoren i Indien”: https://www.indiaconnected.dk/industri-indien/it-outsourcing-indien/</p> <p>Case: Med Mærsk i Indien fra ”Kultur på arbejde” (Kasper Asklund, Systime 2014)</p>



Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none">• Opnå kendskab til en ikke-vestlig kultur• Drage sammenligninger mellem en ikke-vestlig og dansk kultur• Opøve evnen til at reflektere over egne og andres værdier som resultat af en kulturel praksis• Inddrage kulturteoretisk viden i deres arbejde med den givne kultur
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde.

Titel 4	Kultursammenligning
Indhold	<p>Kernestof Kultur på arbejde (Kasper Asklund, Systime 2014) TILLADT AT TILGÅ VIA INTERNETTET</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">- Geert Hofstedes kulturelle dimensioner (kapitel 4)- Edward T. Halls begrebsapparat til analyse af interkulturel kommunikation (kapitel 5)- Nancy Adlers teori om bl.a. kulturel synergi (kapitel 6) <p>Case: Made in Japan fra ”Kultur på arbejde” (Kasper Asklund, Systime 2014)</p> <p>Egenproducerede opgaver om kultursammenligninger med særligt Geert Hofstedes og Edward T. Halls teorier som teoretisk fokus.</p> <p>Dokumentar ”Danskerne i Rusland” (DR2, 2016)</p>



	Analyse af cases om kultursammenligning (egenproducerede) med fokus på inddragelsen af Edward T. Halls teori.
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none">• Opnå viden om forskelle og ligheder mellem forskellige elementer i de udvalgte kulturer• Anvende relevant kulturteori med henblik på en tværkulturel sammenligning• Anvende Geert Hofstedes kulturelle dimensioner og Edward T. Halls begrebsapparat• Anvende Geert Hofstedes løgdiagram
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde.

Titel 5	Feltarbejde
Indhold	Kernestof Kultur på arbejde (Kasper Asklund, Systime 2014) TILLADT AT TILGÅ VIA INTERNETTET Eleverne reflekterer over fordele og ulemper ved kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder. Eleverne udarbejder egen interviewguide og spørgeskemaundersøgelse. Eleverne udarbejder en deltagerobservation af kundeadfærd i Meny Deltagerobservation af Jonas i programmet ”Druktur retur” fra DR3
Omfang	Ca. 5 lektioner
Særlige fokus-punkter	Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none">• Opnå indsigt i metoder og spørgsmål i forbindelse med feltarbejde/kulturanalyse



	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal planlægge eget feltarbejde
Væsentlige arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde.