



Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2020/21

Kvalitetsplan/opfølgningsplan 2021/2022

Eleverne på EUD og EUX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle erhvervsfaglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå de personlige og erhvervsfaglige kompetencer som erhvervslivet efterspørger.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på EUD/EUX Business på SCU er med til at sikre et godt læringsmiljø, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

Kvalitetsberetning/Selvevaluering skoleåret 2020/2021(covid 19)

Der skal være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Tallene nedenfor er baseret på skolens egne registreringer

	Ansørgertal Pr 9 sep. 2021	Ansørgertal Pr. 9 sept. 2020	Ansørgertal Pr 9 sept. 2019	Ansørgertal Pr. 20 sept. 2018	Ansørgertal Pr. 8. sept. 2017	Ansørgertal Pr. 12. sept. 2016
EUX Business, Skanderborg	49	43 (20/23)	27	28	26	22
EUX Business, Odder	lukket	8	22	22	22	22
EUD Business Skanderborg/Odder	8	17	14	4	3/2	2
I alt optag 1 år	57	68	63	54	51	51

Der har været et fald i antallet af elever på GF1 til såvel EUD som EUX. Faldet er størst på EUD. Antal EUD elever har historisk varieret en del. Vi kan se at 10 klasse og efterskoler har et højere optag end sædvanlig og en del af faldet skyldes at flere elever har valgt et 10 klasses år grundet coronasituationen. Derudover er der på arbejdsmarkedet meget stor efterspørgsel på arbejdskraft, hvilket også har betydning for optaget på EUD

På EUX havde vi forventet et fald idet vi har lukket vores Odderafdeling, da elevtallet og det fremtidige elevgrundlag i Odder er for lavt. Vi har optaget et lidt mindre andel af elever fra Odderområdet end vi plejer. Faldet skyldes også her at flere elever har valgt et 10 klasses år grundet coronasituationen

Vi samarbejder kontinuerligt med UU om grundig information til 8, 9 og 10 klasses eleverne. Vi prioriterer brobygningsarbejdet meget højt og har derudover tilbudt 10 klasses centrene et to dages forløb, hvor der er fokus på de merkantile fag og de muligheder, der er i erhvervslivet efter en merkantil erhvervsuddannelse.

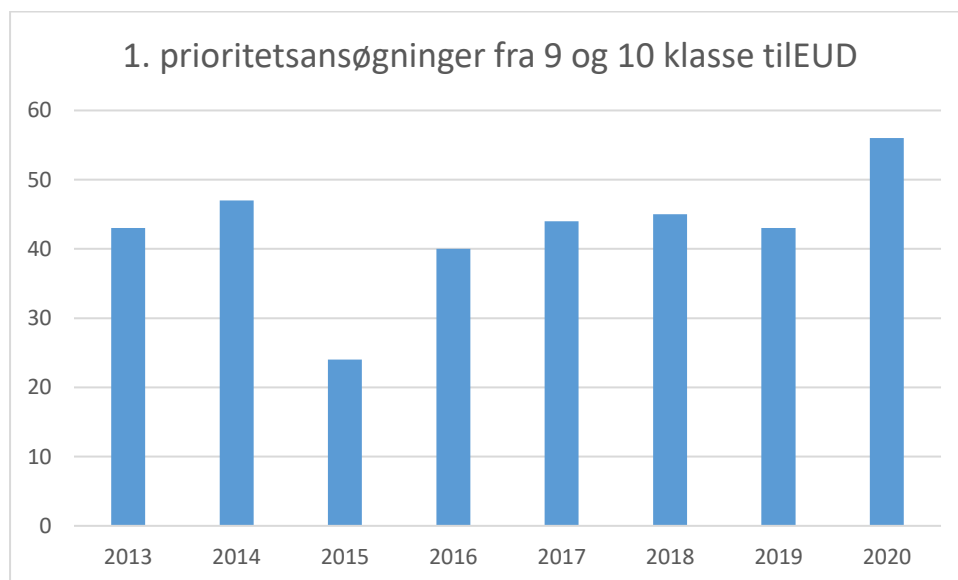
Der er desuden afholdt åbent hus on-line og der er løbende dialog med UU.

Uddannelsesmessen i 2020 blev desværre aflyst grundet corona

Brobygning for 8 klasses elever i foråret 2020 blev delvist aflyst grundet Covid 19

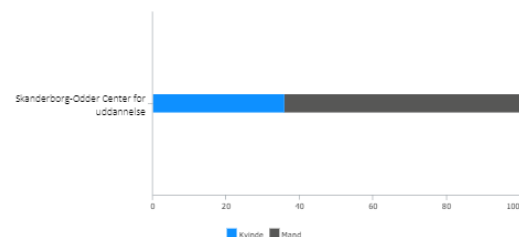
Brobygning for 10 klasserne blev gennemført i en ny on-lineversion udarbejdet i samarbejde med UU og de andre lokale uddannelsesinstitutioner

Nøgletal for Mål 1

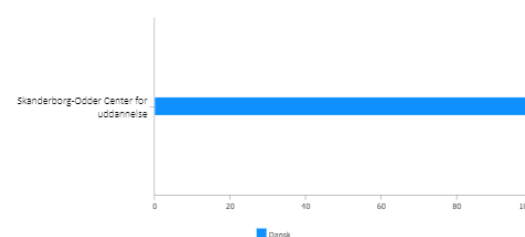


Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

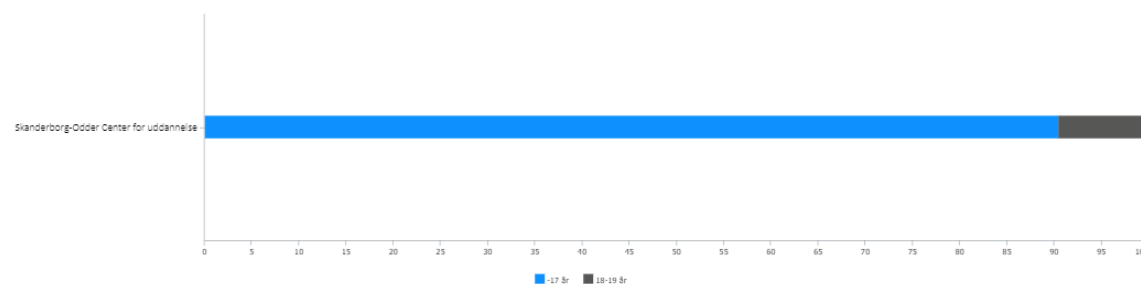
Fordelt på køn



Fordelt på herkomst



Fordelt på aldersgruppe



Det fremgår af ovenstående data at søgningen direkte fra folkeskolen har været stabil med en let stigende tendens siden 2015 og at der i 2020 har været en let øget tilgang. Det fremgår af 2019 tal at vi har væsentligt flere drenge end piger. Det fremgår endvidere at alle eleverne fra 2019 var af dansk herkomst. I 2020 er der optaget enkelte elever med anden herkomst.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

46 % af sommerens afgangselever havde ultimo oktober indgået en elevplads mod 49% samme tid året før. Der er kun en elev der er søgende, hvilket understreger vores vurdering af, at der er stor efterspørgsel lokalt efter elever. Der er 2 der er i skolepraktik, men vores erfaring er at de finder en elevplads inden for de første 6 måneder.

Generelt finder vi tallene tilfredsstillende da de ligger over landsgennemsnittet, men er også meget opmærksom på at tallene er lavere end sidste år, hvor mange butikker var lukket ned pga corona.

Opnået uddannelsesaftale	28	39,44%
Indgået uddannelsesaftale - dog ikke registreret	6	8,45%
Elever i skolepraktik	10	14,08%
Søgende elever	2	2,81%
Elever som læser videre/andet arbejde/sabbat år/afmeldt som søgende	25	35,21%
Ultimo september 2020		

Opnået uddannelsesaftale	35	49,23%
Indgået uddannelsesaftale - dog ikke registreret	2	2,81%
Elever i skolepraktik	6	8,45%
Søgende elever	2	2,81%
Elever som læser videre/andet arbejde/sabbat år/afmeldt som søgende	26	36,62%
Ultimo oktober 2020		

Kilde : Egne tal fra interne statistik

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %	EUD Detail antal	EUD Detail %	EUD Handel antal	EUD Handel %	EUX Business	EUX Business
Aftale	35	46%	11	46%	2	40%	22	47%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	15	20%	5	21%	1	20%	9	19%
Tager sabbat år eller anden udd./job	23	30%	5	21%	2	40%	16	34%
Søgende	1	1%	1	4%				
Skolepraktik	2	3%	2	8%				
Total	76	100%	24	100%	5	100%	47	100%
Ultimo oktober 2021								
Aftale	35	46%	11	46%	2	40%	22	47%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	15	20%	5	21%	1	20%	9	19%
Tager sabbat år eller anden udd./job	23	30%	5	21%	2	40%	16	34%
Søgende	1	1%	1	4%				
Skolepraktik	2	3%	2	8%				
Total	76	100%	24	100%	5	100%	47	100%
Ultimo november 2021								

Kilde: Egne tal fra intern statistik

Hvis vi ser nærmere ind i tallene har EUD eleverne i år på samme tid en lidt lavere lærepladsfrekvens end sidste år. 52% (incl skolepraktik) er dog stadig over vores måltal og over landsgennemsnittet og dermed tilfredsstillende.

EUD

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	Skolepraktik	Andel
2016	20	5	4	45%
2017	8	4	0	50%
2018	17	6	0	35%
2019	9	7	0	77%
2020	20	10	2	60%
2021	29	13	2	52%

EUX

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	skolepraktik	andel
2016 HG2	96	30 (10 på eux)	2	31% (44% incl eux)
2017	27	17		63%
2018	36	17		47%
2019	44	18		38%
2020	51	29	4	64%
2021	47	22	0	47%

Kilde: baseret på egne interne statistikker

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

EUX eleverne lærepladsandel er faldet ifht 2020, og opfylder ikke vores kommende måltal. (Der forventes dog at måltallene for EUX reduceres, da vi formoder der er en fejl i beregningen af baselinetallene – STIL arbejder pt på sagen) Dog ligger det stadig pænt meget over landsgennemsnittet. At der i 2020 hvor meget var lukket pga corona var mange der fik en læreplads, kan med stor sandsynlighed være at mange fravalgte sabbatåret og gik i lære i stedet.

Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at tilrettelægge lærepladssøgningen tidligt og i perioden hvor virksomhederne typisk søger elever. Dette var tidligere muligt på EUX-forløbet gennem vores deltagelse i forsøgsordningen, hvor vi må ændre på placeringen af de enkelte fag, herunder placeringen af erhvervsfaget praktikpladssøgning. Dette er desværre ikke på samme måde muligt nu. Men vi arrangerer stadig en lang række jobsøgningsdage/events på studiekompetenceåret for vores EUX elever.

Endvidere har AUB midler gjort det muligt at have flere aktiviteter direkte målrettet til at inspirere og motivere til at søge praktikpladser. Yderligere har vi siden skoleåret 2017 indført 2 dages praktik-forløb for alle elever på GF1 EUX og 4 dage for EUD eleverne for at sikre tilknytningen til erhvervslivet og lette deres valg af studieretning.

Som et nyt tiltag grundet vores erfaring med ønsket om sabbatår, arbejder vi med at overbevise eleverne om at læretiden kan betragtes som et sabbatår, idet virksomhederne kan tilbyde en del af læretiden i udenlandske afdelinger. Et spægt samarbejde med virksomhederne om denne tankegang er påbegyndt sammen med Pressalit

Vi har desværre ikke haft elever, der har været i praktik i udlandet (PIU)

Frafald på grundforløbet

Nøgletal for Mål 2 opgjort i datavarehouse findes her

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Frafaldet under grundforløbet var i 2020 på 8,2 % efter 3 mdr. Heraf var der 4,7% der valgte en anden uddannelse og kun 3,5% der afbrød uden omvalg. I samme periode var landsgennemsnittet på 7,6.

Vi arbejder fokuseret på at fastholde vores elever på GF1 og GF2 . Vi har en opfølgingsprocedure, som involverer klasselærere, faglærere, studievejleder og uddannelsesledelsen. – Opfølgning på studieaktiviteten drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens faglige niveau.

Hvis en elev har særlige udfordringer, tilbyder vi samtaler og der sættes oftest en fast mentor på et forløb og således prøver vi på at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp fx i vores Studiecamp (lektiecafé)

Vi arbejder med Netwerk.dk2 , som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. Netwerk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag. –

Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier •

Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen? Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats har været med til at dæmme op for et større frafald end det faktiske. – Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. – Vi har justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning, da fraværsopfølgningen er overgået fra klasselærer til studievejlederne for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning

Derudover arbejder vi meget på at levere høj kvalitet i vores SPS arbejde og har indført en systematisk og stram opfølgning på fravær, således vi kan fange mistrivsel - både faglig og social mistrivsel- så hurtigt som muligt.

Vi har erfaret gennem elevinterviews om trivsel at det presser eleverne rigtig meget at skrive ansøgninger allerede ved juletid. Særligt pressede er de, der har SPS fordi de er meget i tvivl om, hvordan de skal klare elevpladsen. Vi har derfor deltaget i et projekt med Århus Universitet omkring muligheder i lærepladsforløbet for elever med særlige udfordringer. Vi opfordrer samtidig alle elever til at bruge de 2 dages praktik på GF1 aktivt til at lave uddannelsesaftaler meget tidligt i deres uddannelse.

Mål 3: Vi skal udfordre alle elever

Løfteevne

Vi arbejder med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder med at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer, og for at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejdsformer, uddannelsesaktiviteter m.v.



Der findes på desværre ikke tal på erhvervsskoleområdet for løfteevne ligesom der gør for de gymnasiale uddannelser, hvorfor tallene nedenfor er basere på interne tal. Vi har valgt at vurdere deres indgangskarakterer som et gennemsnit af dansk og matematik.

Det fremgår af tallene af vi at de elever vi optog på EUD i 2018 og 2019 er løftet meget markant.

Ligeledes er EUX elevernes karakterniveau forbedret. Dette er meget tilfredsstillende og opfylder vores mål om at oppebære et højt fagligt niveau.

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2018					2019	2020
EUD GF1	14	4,56	3,29	3,93	9	5,74	
EUX GF1	40	4,90	4,49	4,70	45		5,8
	Optag 2019					2020	2021
EUD GF1	13	4,38	4,25	4,32	18	5,31	
EUX GF1	45	5,38	5,54	5,46	41		5,84

Særligt dygtige elever tilbydes MasterClass i samarbejde med de andre uddannelser på Campus Skanderborg. Vi har imidlertid ikke haft elever der har ønsket at deltage.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Elevtrivslen på EUD og EUX- Business er forbedret de sidste par år, hvilket tyder på at de tiltag vi har iværksat har virkning. Dog er landsgennemsnittet i samme periode også steget, hvilket betyder at vi fortsat ligger under landsgennemsnittet, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Vi har systematisk arbejdet med elevtrivslen siden 2017

Beskrivelse af aktiviteterne

Vi har deltaget i NETWERK for at øge trivslen i klasserne. (**NETWERK** handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur og udbrede viden om ensomhed til unge på ungdomsuddannelser. Ventilen og Mary Fonden står bag projektet)

Vi har afholdt samtale med alle ansøgere, som søger optagelse på grundforløb 1 eller 2 inden studiestart med henblik på at sikre, at de har et reelt billede af uddannelsen og mulighederne herefter. I samtalen er der også blevet afdækket om den unge har særlige behov, som skal understøttes i forbindelse med studiestart.

Alle elever, der giver udtryk for ordblindhed, eller vi vurderer, kunne have læse- eller skrivevanskeligheder screenes for eventuel ordblindhed, således de rette hjælpemidler

hertil kan søges hjem hurtigst muligt (It-rygsæk og undervisning i læsestrategier mv.). Målet var, at it-rygsækken er klar inden studiestart således eleven oplever en god start på uddannelsen og det faglige forløb. Der var desværre en del ventetid i år da vi (STUK) har skiftet udbyder fra MV-Nordic til Atea, så vi nåede ikke målet, da nogle elever måtte vente et par uger inden deres rygsæk var klar.

Samtalerne afdækker også om der er andre forhold, der kræver SPSU

Vi har i teamet forsøgt at dykke ind i årsagen til at vores elever scorer så lavt på egen motivation

Undervisningsteamet har opstillet en række hypoteser på basis af elevinterviews

Hypoteserne har været søgt afprøvet, men har ikke givet entydige svar. Vi har i stedet forsøgt at finde teori om emnet og udfra dette har vi i teamet haft en pædagogisk eftermiddag om motivation med fokus på elever, der er dømt "ikke-uddannelsesparat"

Alle undervisere har været på kursus i klasseledelse, hvor emnet "klare mål" indgår.

Alle undervisere i teamet har medvirket i møderne om udvikling af tværfaglige projekter, således alle kender vores mål med projekterne. Vi har tidligere oplevet at netop projektugerne USF og EOP gav utryghed hos eleverne, fordi nogle undervisere ikke helt kunne give svar på indhold og krav.

Det har klart forbedret den samlede viden om projekterne og dermed mindsket elevernes usikkerhedsfølelse før og under projekterne. Desuden har vi nu alle vores klasser på samme lokation, hvilket giver større mulighed for fælles orientering af eleverne ved opstart af projekter samt løbende fælles justering og vejledning af eleverne.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

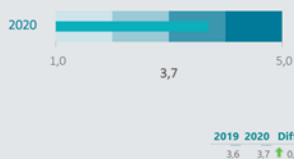
Oversigt over elevtrivsel



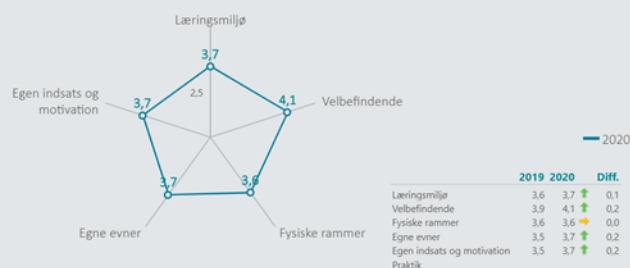
Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt institution

Skanderborg-Odder Center for uddannelse

Samlet indikator svar



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Læringsmiljø



3,7

Velbefindende



4,1

Fysiske rammer



3,6

Egne evner



3,7

Egen indsats og motivation



3,7

Praktik



Ingen data

Øvrige spørgsmål



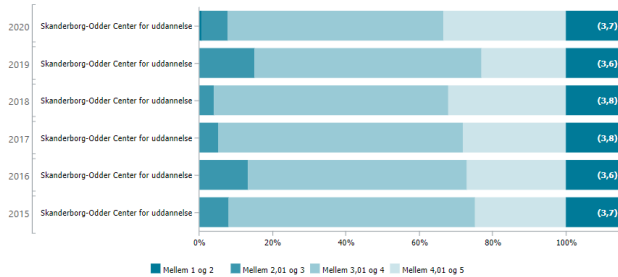
2,5

Samlet indikator for elevtrivsel

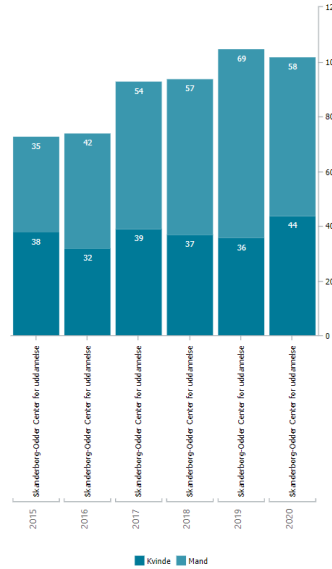
Valgt uddannelse: Alle uddannelser



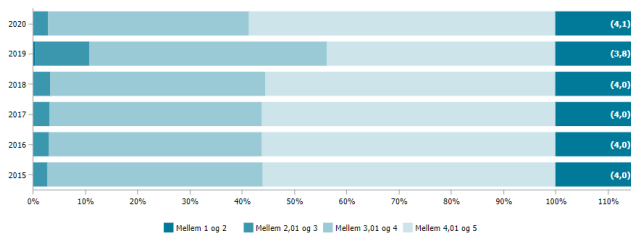
Samlet indikator for elevtrivsel fordelt på institutioner (indikatorgennemsnit)



Antal elever fordelt på køn



Indikator hele landet (indikatorgennemsnit)



År

> Nulstil filter

> 2015

> 2016

> 2017

> 2018

Uddannelsesforløb

> Nulstil filter

> Grundforløb

> Hovedforløb

Alder

> Nulstil filter

> -17 år

> 18-19 år

> 20-24 år

> 25+ år

Køn

> Nulstil filter

> Kvinde

> Mand

Elevtrivsel 2019 fordelt på klasser og indikatorer

2019		Indikator		Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
Afdeling	Uddannelse	Hold							
Skanderborg-Odder Center for Uddannelse	Detailhandelsuddannelse med specialer	<uoplyst>		3,6	3,5	3,8	3,5	3,8	2,4
	Handelsuddannelse med specialer	<uoplyst>		3,4	3,9	4,1	3,4	3,6	2,4
		EUX20		3,3	3,6	3,6	3,5	3,3	2,6
		EUX2S		3,7	3,5	3,6	3,4	3,5	2,0
	Kontor, handel og forretningsservice	<uoplyst>							
		1S		3,5	3,6	3,9	3,8	3,6	2,6
		EUX10		3,5	3,9	3,8	3,5	3,3	2,7
		EUX1S		3,6	3,3	4,2	3,9	3,6	2,4
		Kontoruddannelse med specialer	<uoplyst>		3,4	2,8	4,4	3,4	4,0
				3,5	3,6	3,9	3,6	3,5	2,5

Elevtrivsel 2020 fordelt på klasser og indikatorer

2020			Indikator					Ingen indikator
Afdeling	Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
Skanderborg-Odder Center for Ud	Detailhandelsuddannelse med specialer	<uoplyst>	3,6	3,4	4,0	3,4	3,6	2,4
	Handelsuddannelse med specialer	EUX2O	3,7	3,7	4,2	3,7	3,7	2,7
		EUX2S	3,6	3,7	3,8	3,5	3,6	2,6
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1D	3,9	3,7	4,3	4,1	3,9	2,6
		eux1a	3,8	4,0	4,5	3,8	3,8	2,4
		EUX1B	3,8	3,7	4,1	3,7	3,6	2,3
	EUX1C							
	Kontoruddannelse med specialer	<uoplyst>						
			3,7	3,7	4,1	3,6	3,7	2,5

Det fremgår af ovenstående at vi har forbedret os på alle parametre undtagen fysiske rammer. De fysiske rammer er uændrede. Dette er meget tilfredsstillende og indikerer at det målrettede arbejde -se ovenfor- med trivslen har hjulpet.

Tallene indikerer at egen indsats og motivation er højere på grundforløbet end på det studiekompetencegivende år. Derudover synes der ikke at være synlige mønstre i dataene mellem klasser.

Til trods for at vi har forbedret os i forhold til os selv ligger vi stadig under landsgennemsnittet, da dette i samme periode også er øget. Vi har forbedret os fra 3,6 til 3,7 og det glæder os at de mange tiltag ser ud til at gavne. Men landsgennemsnittet er øget fra 3,8 til 4,1. Sammenlignet med landsgennemsnittet er tallene således ikke tilfredsstillende

I januar 2020 flyttede vi vores 1 års Odder klasse til Skanderborg , da der kun var 7 elever i klassen. Siden juni 2020 da vores 2 års klasse dimitterede har vi ikke haft EUX aktiviteter i Odder. Vi forventer at centraliseringen på en adresse vil give et bedre og mere levende studiemiljø.

Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

Eleverne på både EUD og EUX klarer sig fagligt godt – dvs vi har en ret høj løfteevne, da mange af vores elever kommer med meget lave karakterer fra folkeskolen. Dette kan helt sikkert tilskrives et meget kompetent og engageret lærerteam og et meget dygtigt arbejde med SPS og undervisningsdifferentiering.

Vi har de seneste år haft et tilfredsstillende optag, hvilket ligeledes kan tilskrives lærerteamet, godt brobygningsarbejde samt godt SPS arbejde.

Selv om vi oplever at eleverne trives og vores trivselsmålinger årligt forbedres, ligger vi stadig under landsgennemsnittet. Derfor vil der fortsat være fokus på elevtrivsel næste skoleår.

Vi har i skoleåret lukket vores afdeling i Odder, således alle vores elever nu er samlet i Skanderborg. Dette giver nye muligheder for at skabe et merkantilt erhvervsskolemiljø

Andelen af elever, der finder en praktikplads inden 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet /Studieforberedende år er tilfredsstillende og over landsgennemsnittet. Vi vil dog fortsætte de mange aktiviteter.

Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel, digital dannelse og markedsføring

For skoleåret 2020/21 har vi haft et fortsat fokus på høj faglighed, trivsel og fastholdelse. I den forbindelse arbejder vi med MaryFondens Netverk.dk, som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.

Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

Generelt har sidste del af skoleåret 20/21 været præget af situationen med Covid-19 og de begrænsninger og ændringer det naturligt har medført.

Evaluering af skolens kvalitetsmål

	Kvalitetsmål 2020 - 2024	Indikatorer på kvalitetsmål	Resultat og handlingsplan Beskrevet på foregående sider
1	At eleverne forud for opstart på SCU har fået den nødvendige vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt i trivselsmålingerne og i undervisningsevalueringen	✓
2	At eleverne er studieaktive	Høj studieaktivitet dvs. en lav fraværprocent	✓
3	At eleverne fastholdes i deres uddannelse	Et lavt frafald og en høj gennemførelsesprocent	✓
4	At eleverne opnår høje faglige niveauer igennem et stærkt læringsmiljø	Højt eksamensresultat målt ift. Socioøkonomisk reference	✓
5	At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på SCU – målet er: - at elever fra HHX og HF efterfølgende læser videre - at EUD/EUX-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX og HF Høj overgang til praktik fra EUD og EUX Business	✓

6	At eleverne trives i deres uddannelsesforløb	Højt niveau i trivselsmålingerne Stor tilfredshed med undervisningen	✓
7	At SCU til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som virksomheder og aftagerinstitutioner	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. ungdomsårgangens størrelse	✓
8	At SCU til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet lokalt, nationalt og internationalt	Mange elevpladser i virksomhederne, hvilket betyder få elever i skolepraktik Elever fra skolepraktik får løbende en elevplads Mange elever deltager i PIU – Praktik i Udlandet	✓
9	At SCU til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle SCU	✓
10	At SCU er en attraktiv arbejdsplads, der fortsat kan tiltrække kompetente medarbejdere	Tilfredsstillende søgning på alle stillingsopslag Høj medarbejdertilfredshed Lav personaleomsætning	✓

Kvalitetsplan/opfølgingsplan 2021/2022

Særlige indsatsområder 2021/2022

1. Vort mål er fortsat at have elevoptag til at starte 3 klasser på GF1. 2 klasser emd EUX forløb og en klasse med EUD forløb. Dette skaber gode rammer for et godt erhvervsfagligt merkantile miljø.
Vi arbejder derfor - trods corona - sammen med UU og folkeskolerne på brobygningsaktiviteter samt markedsføringsaktiviteter direkte henvendt til folkeskoleelever.
Vores mål er at optage 65 elever på GF1 og yderligere 5 elever på GF2, der kan opdeles på 3 klasser
2. Vi ønsker fortsat at andelen af elever, der får en praktikpladsaftale, ligger over landsgennemsnittet. Dette finder vi realistisk da vi har et særdeles godt erhvervsliv i Skanderborg og vores uddannelse har et godt renommé i det lokale erhvervsliv

Vi forventer at vi kan opfylde vores måltal på EUD. På EUX forventer vi ligeledes at kunne opfylde vores måltal, dog forventes måltallene i skrivende stund at blive reduceret, da der formodentlig er en beregningsfejl i baselinetalene.

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	SCU					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	Baseline					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

Vort mål er at andelen af EUD elever der får en praktikplads senest 3 mdr efter endt uddannelse (målt ultimo oktober) øges til 65% og for vores EUX elever til 60%

Vi vil fortsætte de aktiviteter vi har i dag med hensyn til praktikpladssøgning og øge antallet af virksomheder til vores "jobsøgningsdage", da vi har et lidt større antal elever. Dog kan vi ikke som tidligere flytte erhvervsfaget "praktik" til SF forløbet, således eleverne kan arbejde med ansøgninger og samtaler i skoletiden på EUX 2 år.

Vi vil øge hjælpen i EUD til at skrive ansøgninger, da behovet for individuel hjælp er virkelig stort her.

I samarbejde med de lokale virksomheder vil vi arbejde på at motivere eleverne til at underskrive en læreplads tidligt blandt andet ved at få eleverne til at betragte læretiden som lige så attraktivt som to sabbatår, idet de kan aftale ophold i udlandet med virksomhederne.

Vi vil fortsætte den systematiske kontakt til elever hver 3 mdr. efter endt uddannelse for at registrere hvad de laver samt fortsætte med at lave månedlige statistikker på hvor vores elever går hen efter endt SF-forløb

Vi ønsker at få flere af vores elever i PIU. En af aktiviteterne for at nå dette mål kunne være igen at udbyde tysk som valgfag.

3. Trivsel

Vi har et mål om at ligge på landsgennemsnittet for elevtrivsel. Vi vil fortsætte vores fokus især på indikatoren læringsmiljø. Vi vil desuden arbejde videre med en højere teoretisk forståelse af faktorerne egne evner og motivation og denne indikators samspil med høje faglige krav og høj løfteevne.

Indikator Læringsmiljø	Tal SCU	Landsgns.	Mål etu 21
Hvor ofte synes du lærerne respekterer dig	3,8	3,8	3,8
Hvor ofte synes du at lærerne overholder aftaler	3,6	3,5	3,6

Hvor ofte synes du læreren opstiller klare mål for, hvad du skal lære	3,3	3,5	3,6
Hvor ofte synes du at læreren giver faglig hjælp, når du har brug for det	4,1	3,8	4,2
Hvor ofte synes du læreren giver dig ansvar	3,7	3,6	3,7
Hvor ofte synes du læreren er godt forberedte	3,9	3,7	3,9
Hvor ofte synes du læreren er gode til at give tilbagemelding på din indsats	3,0	3,4	3,6
Hvor ofte synes du læreren er gode til at forklare tingene så du forstår dem	3,5	3,3	3,6

Vi har planlagt et kompetenceudviklingsprojekt for hele afdelingens undervisningsteam, hvor vi har fokus på læring smiljøet og klasseledelse.

Have alle undervisere på et dagskursus vedr. elevers motivation og selvværdsfølelse samt øge andelen af undervisere der har været på NETWERK kurset, således at netværkskonceptet med faste makkerpar og makkerpargrupper gennemføres i alle klasser.

Desuden har vi fortsat fokus og udvikling på vores SPS arbejde og en tidligere tildeling af mentorer på udfordrede elever.

Vi vil ligeledes fortsætte med at have samtaler med ALLE elever inden opstart for herigennem at øge trygheden og tidligt kunne sætte ind med eventuelt SPS-arbejde.

4. Vi vil fortsat have fokus på SPS-arbejdet. Vi vil videreudvikle på vores app, således vi gennem øget data kan matche elevernes behov med lærernes arbejdstid. Vores mål er at 80% af eleverne får den hjælp de er berettiget til.

Desværre er denne matchning blevet væsentligt sværere end under vores forsøgsperiode, idet underviserne er meget skævt belastede, således de ikke kan fordele deres sps arbejde over et helt år og dermed sikre den altafgørende relationelle tillid. Holdningen er fortsat at det skal være de undervisere de kender der skal yde hjælpen, hvorfor der skal være plads til SPS arbejde i undervisernes arbejdsportefølge.

5. Bevægelse

Vi vil fortsat arbejde med eksterne parter for at motivere især vores EUD elever til mere bevægelse både i og uden for skolen.