





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Globalisering</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verdenshandlen</li><li>• Teori om globalisering</li><li>• Årsager til globalisering</li><li>• Fordele/ulemper/muligheder ved globalisering for forskellige landegrupper (I-lande, U-lande, vækstlande)</li><li>• Den globale økonomi i historisk perspektiv</li><li>• Danmarks økonomi i historisk perspektiv</li><li>• Sammenhængen mellem økonomi og politik</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 2 (afsnit 2.2)) og kap. 24 og 25</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler Aktuelle nyhedsindslag i TV TV udsendelser</p>
<b>Omfang</b>	Ca 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for begrebet globalisering i samfundsøkonomisk sammenhæng</li><li>• Forklare og analysere globaliseringstendenser</li><li>• vurdere muligheder/konsekvenser ved globalisering for forskellige landegrupper</li></ul> <p><b>Faglige:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere, vurdere og sammenligne forskellige grader af økonomisk integration</li><li>• Analysere, vurdere og perspektivere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger</li><li>• Foretage databehandling, herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</li><li>• Strukturere og formidle fagligt stof</li></ul>

	<p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstgennemgang, tabeller og kurver - beskrivelse, analyse og vurdering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning - dialog          Grupperarbejde om små opgaver          Større skriftlig opgave          Tv-udsendelser</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Handel</b>
<b>Indhold</b>	<p>Handelsteori, frihandel, handelshindringer og internationale organisationer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige klassiske og nye handelsteorier</li> <li>• Frihandel</li> <li>• Handelshindringer/protektionisme</li> <li>• Frihandelsområder</li> <li>• Internationale organisationer</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b>          Lærebogen: Kap 26, 27, 28</p> <p><b>Supplerende stof:</b>          Aktuelle avisartikler          Aktuelle kronikker          Aktuelle indslag fra TV (USA-Kina case)</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15%

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for forskellige handelsteorier</li> <li>• Anvende viden om handelsteorier i forhold til empirisk materiale om emnet</li> <li>• Demonstrere viden om og årsager til frihandel og handelshindringer, herunder internationale organisationers rolle i forhold til den internationale handel.</li> </ul> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at analysere udviklingen i den globale handel, herunder den danske handel, og den internationale arbejdsdeling</li> <li>• At kunne redegøre for det økonomiske samarbejde i EU</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b>  Økonomiske beregninger og øvelser  Identificere teoriens gennemslagskraft i det empiriske materiale om den samfundsøkonomiske udvikling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, dialog  Løsning af beregningsopgaver  Mundtlig og skriftlig fremlæggelse (tavle)  Skriftlig opgave</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Danmarks handel, verdenshandel og konkurrenceevne</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks handel</li><li>• Den internationale handel, herunder udvikling og fordeling</li><li>• Konkurrenceevne</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen, kap. 22, 23</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for Danmarks samhandelspartnere samt, hvilke varetyper Danmark handler med samt kunne forklare hvad der påvirker/udfordrer den danske handel.</li><li>• Redegøre for den internationale handels udvikling, fordeling i forhold til produkter og lande, samt forklare udviklingen i forhold til de økonomiske magtcentre.</li></ul> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende viden om økonomisk vækst og globale vækstcentre til at analysere konjunkturudviklingen i Danmark og den globale økonomi</li><li>• Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</li></ul> <p><b>Metodisk:</b> Beskrive, analysere og vurdere historiske og aktuelle data</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde med kortere / længere opgaver Gruppeoplæg ved tavle TV-indslag Skriftlig opgave Projekt: Texas' økonomi og USA's økonomi

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Landeudvikling og udviklingsteorier</b>
<b>Indhold</b>	<p>Udviklingsøkonomi, udviklingsteorier og udviklingsbistand</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forskellige vinkler på landes samfundsøkonomiske udvikling herunder de klassiske udviklingsteorier</li><li>• U-landenes position og rolle i verdensøkonomien</li><li>• Udviklingsøkonomiske landeanalyse</li><li>• U-landsbistand, bistandsstrategier, Danmarks og EU's bistandspolitik</li><li>• Fordele og ulemper ved bistand</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 30, 31 og 32</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler og statistikker fra diverse internationale statistikbanker Kronikker Større gruppeopgave om udviklingsøkonomisk landeanalyse i forhold til I- og U-lande Større projekt med skriftlig opgave om U-lande</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer og mål (læreplan):</b></p> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysere og vurdere forskelle i levevilkår samt redegøre for forskellige former for udviklingsbistand.</li><li>• Identificere anvendelse af forskellige udviklingsstrategier i praksis</li><li>• Diskutere udviklingsstrategiernes effekt i forhold til andre samfundsøkonomiske dispositioner</li><li>• Redegøre for, sammenligne og vurdere informationer vedrørende erhvervsstruktur, levevilkår, demografi og økonomisk udvikling i</li></ul>

	<p>forskellige lande og regioner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser</li> <li>• Strukturere og formidle fagligt stof</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelse, analyse, vurdering, diskussion</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning  Grupperarbejde - Opgaveløsning  Skriftlig opgave</p>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>EU</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU's opbygning og institutioner</li> <li>• Det indre marked</li> <li>• Landbrugspolitik</li> <li>• EU's budget</li> <li>• EU's samarbejdsområder</li> <li>• Valutasamarbejdet i EU (repetition)</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b>  Lærebogen: Kap. 29</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  avisartikler  Aktuelle nyhedsindslag fra TV (ændrede arbejdsmarkedsregler i EU)  Korte filmklip om EU</p>
<b>Omfang</b>	15%

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Kompetencer - mål (læreplan):</b>  <b>Fagligt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU</li> <li>• Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder</li> <li>• Strukturere og formidle fagligt stof</li> <li>• Foretage databehandling herunder søge og vurdere samfundsøkonomisk information</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodisk:</b> Særlig vægt på elevens anvendelse af de taksonomiske niveauer indenfor faget. At kunne beskrive, analysere, diskutere, vurdere samt adskille de taksonomier fra hinanden.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Indgreb i prisdannelsen, handelshindrende toldmur gruppearbejde om opgaverne med henholdsvis fokus på begrebs- og teorianvendelse samt klar taksonomiske struktur. Strukturering og formidling af stof.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>De økonomiske sektorer, samfundsøkonomiske mål, balanceproblemer og økonomiske politikker</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsøkonomiske mål og balanceproblemer</li> <li>• Forsyningsbalancen</li> <li>• Det økonomiske kredsløb – herunder delsektorerne</li>   <li>• Prisdannelse</li>   <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Den offentlige sektor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samfundsøkonomiske politikker</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen: Kap. 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle (avis)artikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV</p>
<b>Omfang</b>	20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer - mål (læreplan):</b></p> <p><b>Fagligt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer</li> <li>• ud fra økonomiske nøgletal analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer</li> <li>• analysere, diskutere og vurdere forskellige velfærdsmodeller</li> </ul> <p><b>Metodisk:</b> beskrive, analysere / diskutere, vurdere</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning Små øvelsesopgaver Klasseundervisning - dialog skriftlige opgaver

[Retur til forside](#)