

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2025
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk niveau A
Lærere	Birgitte Junge Ohrt (+ Annette Rasmussen og Darius Kohrt i 1. g og 2. g)
Hold	Ty3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Land und Leute
Titel 2	Stunde Null und Jugend in der Nachkriegszeit
Titel 3	Flüchtlinge
Titel 4	Jugend im Dritten Reich
Titel 5	Jugend in der DDR
Titel 6	Nachhaltigkeit
Titel 7	Berufsleben
Titel 8	Jung sein (SO7) (3. g)
Titel 9	Ferdinand von Schirach (3. g)
Titel 10	Mit der Geschichte leben (3. g)

Undervisningsbeskrivelsen for TyA bygger videre på undervisningsbeskrivelsen for Ty2H2 2024:

- <https://scu.dk/haandbog/undervisningsbeskrivelser-hhx> (Tysk B HH2 Hold 2)

Eleverne på TyA-holdet kommer fra 3 forskellige TyB-hold, og selv om der er gennemgået samme emner, er der enkelte divergenser i undervisningsbeskrivelserne afhængigt af underviserens fokus. Se eventuelt beskrivelserne for Ty2H1 (Tysk B HH2 Hold 1) og Ty2H3 (Tysk B HH2 Hold 3) på samme link som ovenfor.

De enkelte divergenser tager jeg som eksaminator naturligvis højde for i eksamenssituationen.

Titel 1	Land und Leute
Indhold	Kernestof • Stolz auf Deutschland...?! (https://www.youtube.com/watch?v=nxeMk9brqPU) • Landeskunde (https://tyskbogen.systime.dk/?id=246#c946) • Duzen und Siezen (https://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g) • Das deutsche Schulsystem (https://dd.systime.dk/?id=p184) • Die Geschichte von Adidas und Puma (Text) • Deutscher Export und Made in Germany (https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/unt/ver/unt.html) • Integrationstheorie und Identitätstheorie (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=p135 + https://dd.systime.dk/?id=p134) • Almania – Willkommen in Deutschland (film) Supplerende stof • Worauf können die Deutschen stolz sein? (https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1327) • Worauf sind wir Dänen stolz? (https://tyskbogen.systime.dk/?id=261#c1323) • Quiz zu den Bundesländern und ihren Hauptstädten: https://www.geoguessr.com/seterra/de/vgp/3014 • Ein Fotoalbum zu einem Bundesland (Mecklenburg-Vorpommern, Schleswig-Holstein, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Thüringen, Baden-Württemberg, Rheinland-Pfalz, Hessen und Brandenburg): https://tyskbogen.systime.dk/?id=261) • Das dänische Schulsystem • Puma und Adidas: Internetaufgabe zum Unternehmen heute (Umsatz, Anzahl Mitarbeiter, Produkte/Sortiment, Entwicklung etc.) • Aufgabe: Welche deutschen Unternehmen kennst du? (Logos)
Omfang	1/2 semester
Særlige fokuspunkter	• Tyskland og tyskerne, tysk kultur og samfund • Integration og identitetsteori • Gæstearbejdere i Tyskland • Fokus på at lære at turde sige noget i klasserummet • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 2	Stunde Null und Jugend in der Nachkriegszeit
Indhold	Kernestof • Zweiter Weltkrieg (tivi.de, forkortet) • Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift matschen • Interview mit Johannes Bebak (tyskforlaget.dk) • Die Arbeit der Trümmerfrauen (tyskforlaget.dk) • Die Geschichte von Adidas und Puma • Die Wölfe, Teil 1 (film, mitCFU) • Unter dem Sand (Under sandet) (film, mitCFU) Supplerende stof • Diverse opgaver og øvelser til tekster og film • 73 Jahre Bundesrepublik Deutschland: Eine Zeitlinie mit Bildern und Überschriften zu den wichtigsten Jahreszahlen in der deutschen Geschichte von 1945 bis 2022 • Nachkriegszeit in Deutschland: https://www.youtube.com/watch?v=j1jvG7MfTog • Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Ami-Hure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	1/2 semester
Særlige fokuspunkter	• Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber • Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland • Danmarks syn på tyskerne efter krigen • Unge tyskeres rolle i minerydningen ved Vestkysten • Diskussion af begreber som kollektiv straf og skyld, medmenneskelighed og medfølelse, retfærdighed og uretfærdighed mv. • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 3	Flüchtlinge
Indhold	Kernestof • Wo kommen die Flüchtlinge her? (https://www.youtube.com/watch?v=GGBi7jgUb3c) • Doaa aus Syrien (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/) • Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html) • Kindergeschichten (https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&suchw=zuflucht+gesucht) ◦ Juliane aus Simbabwe • Flüchtlingsgeschichten (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/): a. Shamshida aus Myanmar b. Lava aus Syrien c. Lina aus dem Südsudan d. Ana aus El Salvador e. Enrique aus Nicaragua • Obays Geschichte (https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk) • Widerstand gegen Flüchtlinge: ◦ https://www.afd.de/grundsatzprogramm/#9 ◦ https://www.tagesschau.de/inland/innenpolitik/fluechtlingsunterkuenfte-anschlaege-103.html • Film: Kriegerin Supplerende stof • Vokabeln üben: Transparente Wörter • PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch • Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015: Besprechung von Push- und Pull-Faktoren • Definition von Begriffen: Flüchtlinge, Binnenvertriebene, Asylsuchende, Staatenlose, RückkehrerInnen • Die Flüchtlingskrise 2022: Die Ukraine • Dokumentaren „Flugt“ (mitCFU) • Glosetræning, opgaver og arbejdsspørgsmål til ovennævnte tekster, videoer og film • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu • Viden om flygtningekrisen 2015 og igen i 2022 + forskelle og ligheder • Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge • Fokus på fremmedhad og nynazisme i Tyskland • Gruppearbejde med matrixfremlæggelser

	• Lytte- og tekstforståelse • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af ordforråd til emnet med mange transparente gloser
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning- og diskussion, matrixfremlæggelser

Titel 4	Jugend im Dritten Reich
Indhold	Kernestof • Anton und die Hitlerjugend (https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/der-krieg-und-ich/deutschland-1938-39-anton-will-in-die-hitlerjugend-film-100.html) • Die 10 Gebote für die Hitlerjugend • Adolf Hitler über Jugenderziehung (Aus: <i>Bilder aus der jüngsten Vergangenheit</i>, 1972) • Ella – die Kommunistin (https://www.zeitclicks.de/nationalsozialismus/alltag/jetzt-erzaehle-ich/ella-kommunistin#content) • Franz – stark und hart (https://www.zeitclicks.de/nationalsozialismus/alltag/jetzt-erzaehle-ich/franz-stark-und-hart#content) • Napola – Elite für den Führer (film, mitCFU) Supplerende stof • Bild (http://www.forlagetcolumbus.dk/dk/bogens_hjemmeside/historie/tyskland/) • So will Hitler seine Jugend (Video: Ich war nicht verblendet, ich war begeistert) • Eine nationalsozialistische Stunde (en times undervisning udformet efter datidens indhold med Sport, Deutsch, Mathe, Kunst und Rassenkunde) • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Indblik i livet som ung i Hitlers regime set fra forskellige unges perspektiv • Opdragelsen af børn og unge under nazismen • Nazismens dyder og mål • Samtale og diskussion på klassen og i par/grupper • Oparbejdelse af relevant ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 5	Jugend in der DDR
Indhold	Kernestof • Marktplatz DDR: Et projekt (produktion af plancher og præsentation i matrixgrupper) med følgende emner: ○ Geschichte der Mauer und die Mauer in Zahlen ○ Gelungene und gescheiterte Fluchten in den Westen ○ Alltag in der DDR ○ Die Stasi ○ Die Politik der DDR und die Opposition ○ Die Wiedervereinigung und Deutschland anno 2023 • Das schweigende Klassenzimmer (film, mitCFU) • Flucht an der Bernauer Straße (https://www.berlin-mauer.de/videos/flucht-an-der-bernauer-strasse-1961-534/) • Eingemauert – die innerdeutsche Grenze (https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k&t=139s) • Der Doppelgänger von Ostberlin (Dokumentarfilm, mitCFU) • Die Familie Holzapfel (Zeitgeschichten) • Die andere Seite (Detlef Matthes) (Zeitgeschichten) • Der Mauerfall (Pressekonferenz DDR-Reiseregelung [09.11.1989]) + https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo Supplerende stof • Historisches Wissen (en lang række spørgsmål til baggrundsviden om Tyskland deling efter krigen, dannelse af de to tyske stater, Berlinmuren, Stasi og meget andet) • Die DDR und die BRD im Vergleich (de økonomiske systemer, de politiske systemer, udviklingen i landene og den personlige frihed) • Fakten über die Bernauer Straße, und warum sie so besonders war. • Fakten über die Mauer (Lehrervortrag) • Die Bespitzelungsmethoden der Stasi
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Berlinmuren: Opførelse og eksistens • Livet som ung menneske i DDR på godt og ondt • Forskelle mellem DDR og BRD • Flugten fra DDR • Stasis metoder • Opbyggelse af relevant ordforråd, diskussion af og samtale
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 6	Nachhaltigkeit (SO5)
Indhold	Kernestof <i>Einstieg</i> - Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174) - Erklärfilm zur Nachhaltigkeit (https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4) <i>Die Textilindustrie</i> - Dokumentar: Vergiftete Flüsse (https://www.zdf.de/dokumentation/zdinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html) <i>Klimawandel:</i> - Klimacase Ahrtal - Frankys Geschichte: https://reportage.wdr.de/wo-ist-franky-zwei-jahre-nach-der-flut-noch-immer-vermisst#chapter-445 - Annas Geschichte: https://imwandel.systime.dk/?id=175#c660 - Zero Waste auf Festival (https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU) <i>Armut</i> - Kinderarbeit und Sklaverei (https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/kinderarbeit-weltweit/) Supplerende stof - Glosearbejde til emnet „Nachhaltigkeit“ og „Klimawandel“ + definition af begreberne - Dein ökologischer Fußabdruck (https://www.fussabdruck.de/) - Klimacase Ahrtal: - Dokumentarfilm: https://www.dr.dk/drtv/se/horisont-sebastian-saa-til-mens-svigermor-drukede-295270 - Reportage: https://reportage.wdr.de/chronik-ahrtal-hochwasser-katastrophe#hochwasser-karte-ahrtal - Die 10 ärmsten Länder der Welt (https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html.) - Mein Kleiderkonsum (hjemmeopgave om bl.a. undersøgelse af eget tøjforbrug og hvor tøjet kommer fra) - Foredragsrække med fokus på bæredygtighed: Verdensmål 1, 8, 12 og 13 - Niels Fuglsang MEP (Verdensmål 8) - Anders Holst Bodin, klimaekspert (Verdensmål 12 og 13) - Pernille Storgaard Møller fra Bestseller om "Sustainability hos Best-

	seller" (Verdensmål 8, 12 og 13) ○ Gittemarie Johannsen (influencer) om den bevidste forbruger og zero waste (Verdensmål 12 og 13) ○ Jonas Holmgaard Hundebøll fra Folkekirkens Nødhjælp om "Afskaf fattigdom" (Verdensmål 1) • Quiz: Mode macht Menschen (https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html) • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Arbejde med udvalgte verdensmål • Fokus på forskellige aspekter af Nachhaltigkeit og Klimawandel • Fokus på egen adfærd og eget forbrug og på virksomhedernes ansvar i forbindelse med produktionen • Oparbejdelse af ordforråd • Snak om og diskussion af forskellige problemstillinger inden for området • Arbejde i matrixgrupper med præsentation af forskellige vinkler på et emne
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 7	Berufsleben
Indhold	Kernestof • Mein Nebenjob (www.pasch-net.de) • Ein Unternehmen untersuchen und präsentieren (Ritter Sport und my-muesli) • Unternehmensvorträge: Präsentation eines deutschen Unternehmens • Cool bleiben (https://genau.systime.dk/?id=167) • fritz-kola (L&R Uddannelse) • Wir teilen uns den Chefposten (https://www.bild.de/ratgeber/job-karriere/chef/wir-teilen-uns-den-chefposten-49362784.bild.html) • Ein guter Chef ist wie ein Gärtner (http://www.zeit.de/karriere/beruf/2010-11/interview-goetz-werner/komplettansicht) • Loben und Fördern... (http://www.sueddeutsche.de/news/karriere/arbeit-loben-und-foerdern-diese-zehn-dinge-machen-gute-chefs-aus-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-161223-99-646813) Handelskorrespondance • Tyske forretningsbreve (forespørgsler) Supplerende stof • Die Regeln über Nebenjobs in DE und DK (https://www.geldundhaushalt.de/finanzwissen/wie-viel-duerfen-jugendliche-im-nebenjob-arbeiten/ + https://www.borger.dk/arbejde-dagpenge-ferie/Fritidsjob) • Ein Moodboard kreieren: Meine Zukunft und meine beruflichen Pläne (selbständiges Erzählen 2 Minuten ohne Notizen) • Diverse opgaver, arbejdsspørgsmål mv. til ovenstående tekster og videoer • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO) • Mundtlig opgave med fokus på et bestemt job i Ritter Sport eller mymuesli (aflevering).
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Fokus på Nebenjob, fremtidsdrømme og succes i erhvervslivet • Viden om tyske virksomheder og tysk forretningskultur med fokus på Start-ups og iværksætteri • Præsentationsteknik i forbindelse med en mundtlig aflevering (præsentation af en tysk virksomhed) • Oparbejdelse og styrkelse af ordforråd (relevant fagterminologi)
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 8	Jung sein (3. g)
Indhold	Kernestof • Das würde ich meiner Tochter nie erlauben (http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelwissen/d-79922555.html (04.07.2018)) • Warum tut sie sich das an? (Life&Style) • Ab wann sie wir erwachsen? (https://www.zeit.de/zett/2019-05/ab-wann-sind-wir-erwachsen (12.08.2022)) • Film: Camper 303 • Rammstein-Lied: ZickZack • Was ist Familie? (https://www.youtube.com/watch?v=qTah_xBBdUs) • So leben wir (1) (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=194&L=0) • So leben wir (3) (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=195) • Ich will wissen, wer er ist (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/?id=159) Supplerende stof • Identität und Erwartungen: Einstiegsfragen zum Thema Jungsein und Unter Umbau sein • So sind die Jugendlichen: Stellungnahme zu provokanten Aussagen über die Jugendlichen • Schönheitsideale und Körperkultur: Was ist Schönheit? PPTX mit Bildern zum Gespräch • Thema Reisen: Inspirationsaufgabe mit Reisezitaten • Spenderkinder: Internetrecherche bei Cryos, Wer kann Samenspender werden? + Spenderanonymität in Dänemark, Deutschland und der Welt
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Overgangen fra ung til voksen → under Umbau sein • Dannelsesrejsen → at finde sig selv + fokus på dannelse af sin egen identitet • Forholdet mellem unge og deres forældre • Hvad er skønhed? • Forholdet til min krop fx udsmykning af den • Familiekonstellationer • Donorbørn og deres ret til at kende det biologiske ophav • Oparbejdelse af ordforråd • Samtale og diskussion
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, samtale i grupper og par, individuelle samtaler med BJ

Titel 9	Ferdinand von Schirach (3. g)
Indhold	Kernestof • Der Krimi (Dein Deutschland, https://dd.systime.dk/index.php?id=121) • Verbrechen und andere Kleinigkeiten (http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/buecher/autoren/im-gespraech-ferdinand-von-schirach-verbrechen-und-andere-kleinigkeiten-1843367.html?printPagedArticle=true#pageIndex_0 (18.08.2009) • Volksfest: Text (Schuld, Tyskforlaget) und Film (mitCFU) • DNA: Text (Schuld, Tyskforlaget) und Film (mitCFU) • Ausgleich: Text (Schuld, Tyskforlaget) und Film (mitCFU) • Einsam: Text (Schuld, Tyskforlaget) und Film (mitCFU) • Anatomie: Text (Schuld, Tyskforlaget) und Film (mitCFU) • Fähner: Text (Verbrechen, Piper) und Film (mitCFU) • Terror: Film (mitCFU) • Menschenwürde (https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/249974/menschenwuerde/) Supplerende stof • Ferdinand von Schirach: Forord til "Schuld" (Tyskforlaget) • Üben von Vokabular • Gruppenarbejde med udvalgte tekster og produktion af øvelser, arbejdsopgaver etc. til gennemførelse af to undervisningslektioner (120 minutter undervisning) • Artikel 1 des GG: Die Würde des Menschen
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Fokus på forskellige krimigenrer • Schirachs fortælling om egne historier • Schirachs særlige skrivestil • Forbrydelse, straf, skyld – hvem er forbryder, hvad er forbrydelsen, hvem er skyldig? • Tilfældet, skæbnen, kærlighed, ret vs. retfærdighed • Menneskets værdighed og dens betydning i en tysk kontekst • Stillingtagen til dilemmaer og diskussion af "Das kleinere Übel" • Oparbejdelse af relevant fagterminologi • Samtale og diskussion
Væsentligste arbejdsformer	Gruppenarbejde med oplæg, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, samtale i grupper og par, individuelle samtaler med BJ

Titel 10	Mit der Geschichte leben (3. g)
Indhold	Kernestof • Interview mit dem Künstler Gunter Demnig: Steine gegen das Vergessen (Brennpunkt Deutsch, 4 2021/2022) • Amon: Mein Großvater hätte mich erschossen (uddrag af bogen) (Rowohlt Verlag) • Min morfar, Hitlers ven (https://www.dr.dk/drtv/program/min-morfar-hitlers-ven_197703) • Vergangenheitsbewältigung (Niemals vergessen, https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=121&L=0) • Strategier til, hvordan man omgås fortiden (https://niemalsvergessen.systime.dk/index.php?id=142&L=0) • Hitlers Kinder (originaltitel „Hitlers children“, mitCFU) • Im Labyrinth des Schweigens (film, mitCFU) Supplerende stof • Einstiegsfragen zu der Kindheit, den Eltern, den Großeltern und den Wurzeln • Dilemma: Was würdest du tun, wenn dein Opa schlimme Sachen im Namen seines Glaubens und des Landes verursacht hätte? • Niemals vergessen (https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=121) • Stolpersteine: Easy German Stolpersteine (https://www.youtube.com/watch?v=bheymrhWMRs), Stolpersteine World Jewish Congress (https://www.youtube.com/watch?v=rH3U1U8wwd8) und http://www.stolpersteine.eu/start/ • I Tyskland er Holocaust familiehistorie (om Jennifer Teege) (https://www.jv.dk/livsstil/i-Tyskland-er-holocaust-familiehistorie/artikel/1937114) (07.02.2015) • Amon – Mein Großvater hätte mich erschossen (Rowohlt Verlag)
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Tyskernes opgør med og bearbejdelse af den fælles fortid • Skyldsspørgsmålet – den kollektive og den individuelle • Kan man arve skyld? • Den tyske identitet • Tekstforståelse og tekstanalyse • Reflekteret og nuanceret samtale
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, samtale i grupper og par

Anvendte kilder

Internetkilder

- www.ordbogen.com
- www.abc.ordbogen.com
- <https://sprungbrett.systime.dk/>
- <https://allesinallem.systime.dk/>

Bøger

- Grundbog i Tysk Grammatik (Gyldendal)
- Amon – Mein Großvater hätte mich erschossen (Rowolt Taschenbuch Verlag)
- Sehr geehrte Damen und Herren, (Ventus)
- Schuld (Tyskforlaget)

Oversigter

- Wunderark (grammatisk oversigt)