Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2025/26

Kvalitetsplan/opfølgningsplan 2026/2027

Eleverne på EUD og EUX skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle erhvervsfaglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå de personlige og erhvervsfaglige kompetencer som erhvervslivet efterspørger.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses– og dannelsesproces rigtig godt.

De meget kompetente og engagerede medarbejdere på EUD/EUX Business på SCU er med til at sikre et godt læringsmiljø på Campus SCU, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med vores lokale virksomheder og vi lykkes godt med at matche vores elevers ønsker og kompetencer med det lokale erhvervslivs behov.

Kvalitetsberetning/Selvevaluering 2025/26

Der skal være flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov. For at sikre denne udvikling er der opstillet fire klare mål for erhvervsuddannelserne.

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Ansøgertallene nedenfor er baseret på skolens egne registreringer:

Ansøgertal pr.	9/9 26	9/9-25	9/9-24	9/9-23	9/9-22	9/9-21	9/9-20	9/9-19	20/9-18
EUX Skanderborg	52	56	54	47	47	49	43	27	28
EUX Odder		Lukket	Lukket	Lukket	Lukket	Lukket	8	22	22
EUD Skanderborg / Odder	16	9	18	11	9	8	17	14	4
I alt optag 1. år	68	67	72	58	56	57	68	63	54

Optaget på GF1 har igen i 2026 været særdeles positivt på EUX, efter at have ligget usædvanligt højt i 2024 og forholdsvis stabilt i årene 21, 22 og 23.

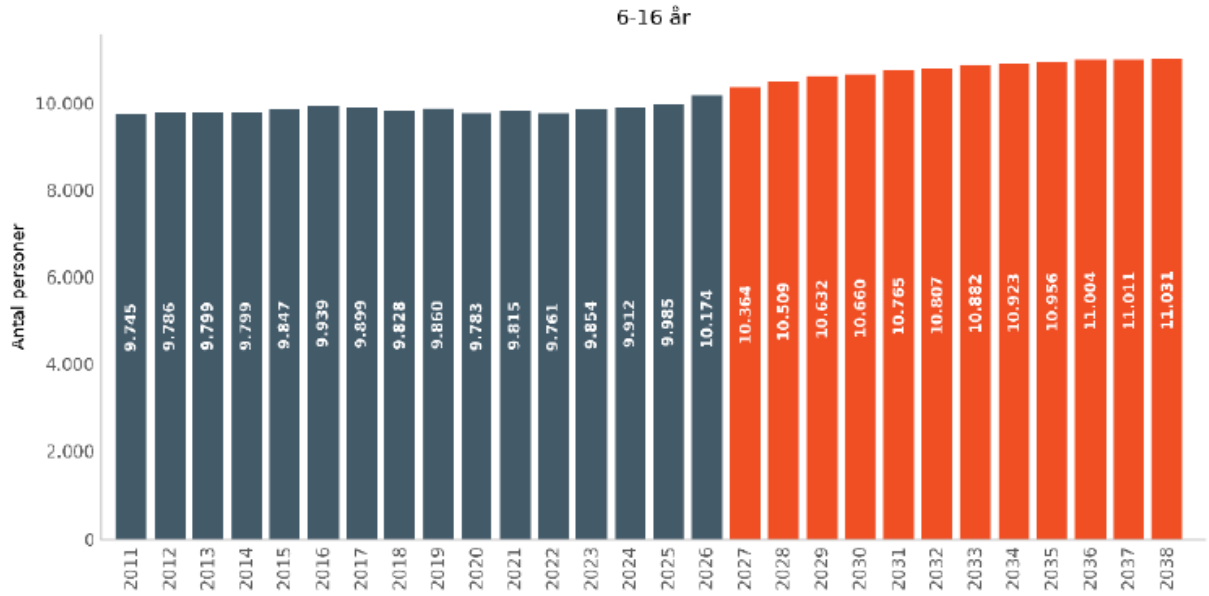
For at sikre kvaliteten af undervisningen valgte vi i år – med opbakning fra LUU – at sætte begrænsning på antal elever i hver klasse på 26 elever ved GF1 og 29 elever på Gf2. Det har betydet kortvarige venteliste på at blive optaget på EUX-forløbet.

Vi har samtidig haft en kraftig vækst i vores optag på hhx og dette kunne forventes at have negativ betydning for optaget på EUX, så med dette optag in mente er vi yderst tilfredse med det pæne optag, da befolkningstallet af unge mellem 17 og 24 er uændret.

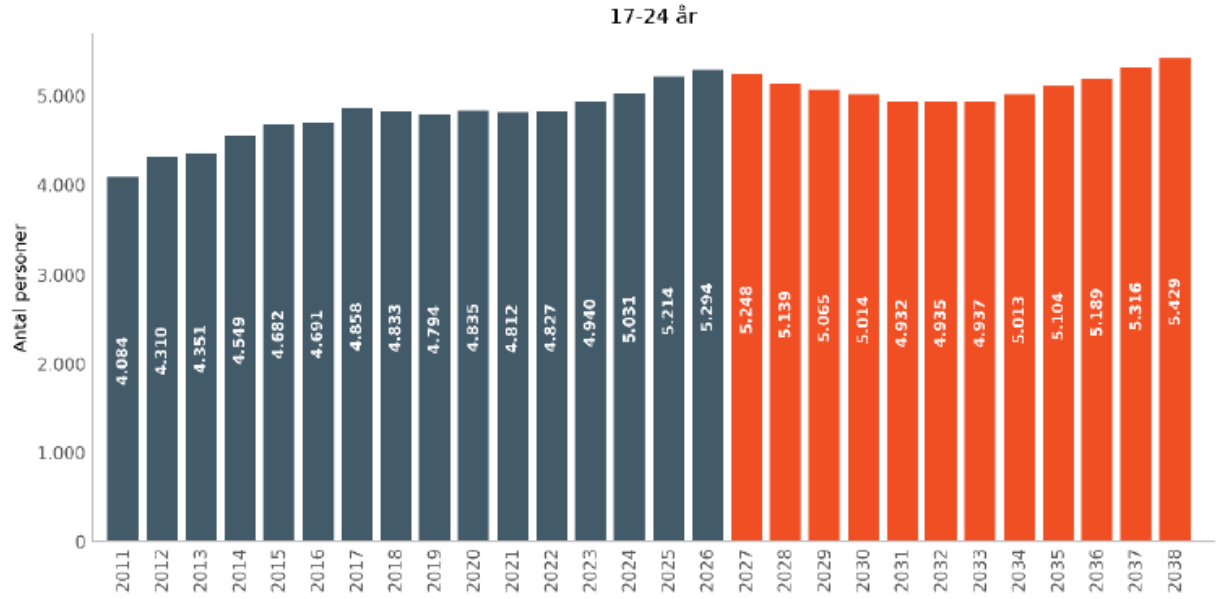
Optaget på Gf1 på EUD har været lavt og historisk ser har optaget af EUD-elever varieret meget fra år til år og er svært at forudse, derfor er vi yderst tilfredse med et optag på 16 elever på Gf1. I januar 2026 havde vi et optag på 8 elever, der blev fordelt ind i de eksisterende GF1 klasser.

Da der pt. er stor efterspørgsel på arbejdskraft, er det fine optag på EUD over forventningen

Figur 1 Befolkningsprognose Skanderborg Kommune



Figur 21 – *Forventet udvikling i antal indbyggere i aldersgruppen 6-16 år.*



Figur 22 – *Forventet udvikling i antal indbyggere i aldersgruppen 17-24 år.*

Kilde: https://www.skanderborg.dk/politik-og-faellesskab/kommunens-oekonomi/kommunen-i-tal

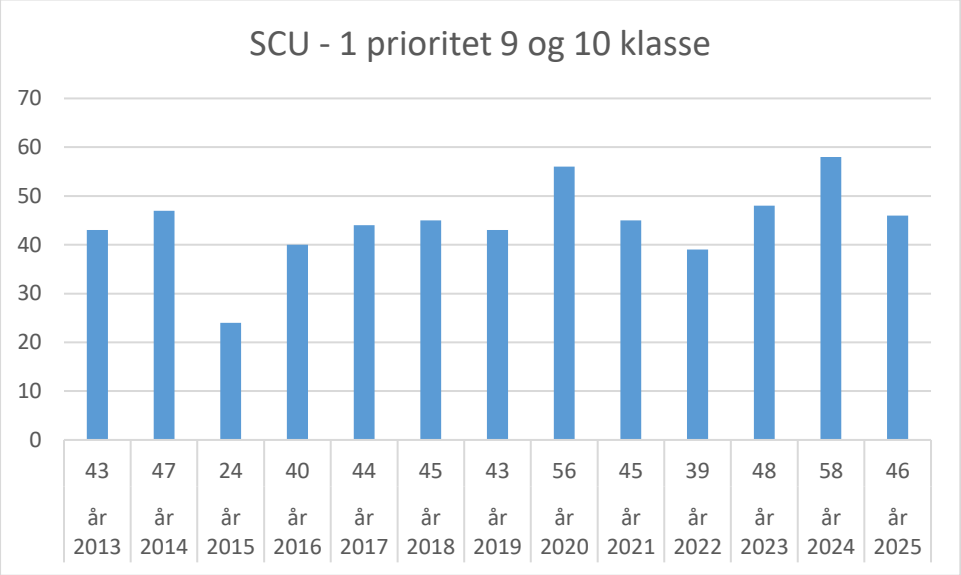
Vores Campus samarbejde med vores stadigt stærkere 10 klasses center har en positiv betydning for vores optag på både EUD og EUX. Vi samarbejder kontinuerligt med UU om grundig information til 8, 9 og 10 klasses eleverne. Vi prioriterer brobygningsarbejdet meget højt og vores elever giver oplæg for 10 klasses centeret et par gange om året.

Der er desuden afholdt åbent hus on-line for 8 klasses-elever og der er løbende dialog med UU.

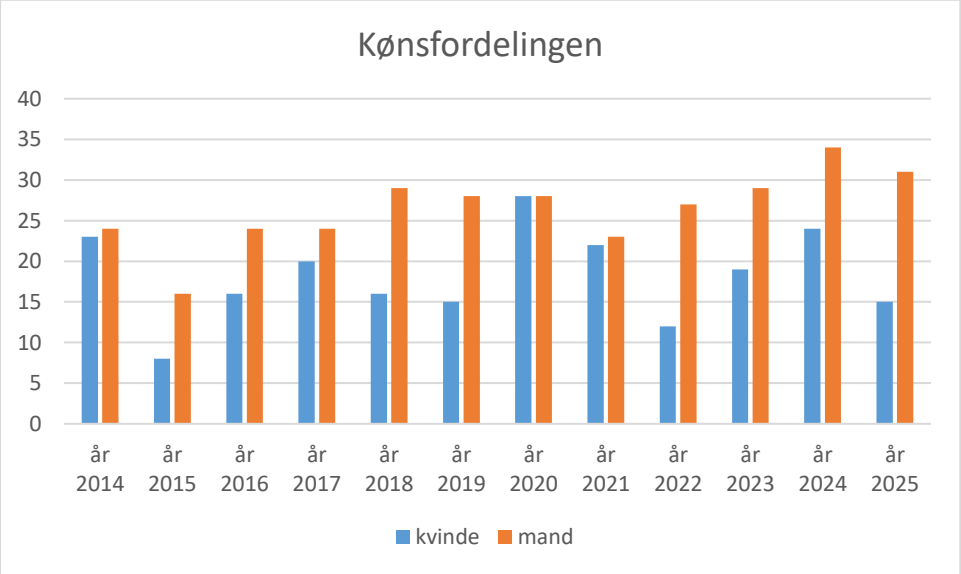
Uddannelsesmessen i 2025 havde efter et historisk stort besøg i 2024 stadig et stort og meget tilfredsstillende besøgstal.

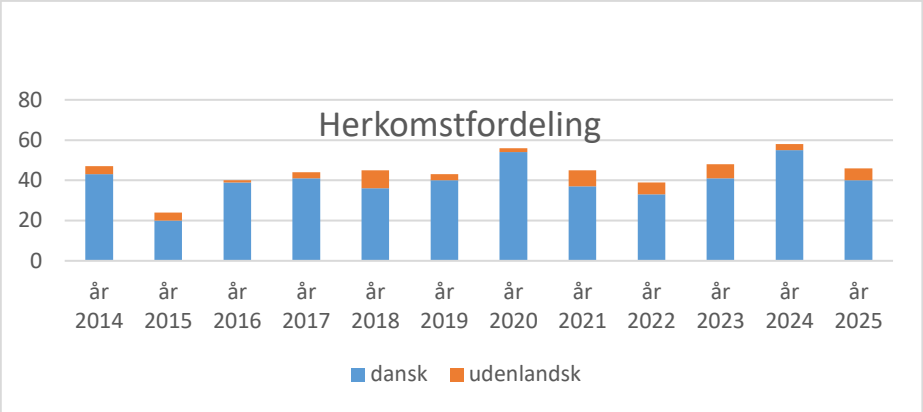
Brobygning for 10 klasserne i efteråret 25 og brobygning for 8 klasses elever i foråret 2026 blev gennemført som forventeligt.

Nøgletal for Mål 1



Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx





Kilde: Udarbejdet på baggrund af data fra https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx

Det fremgår af ovenstående data at søgningen direkte fra folkeskolen har været forholdsvis stabil med en let stigende tendens siden 2014. Grundet kommunens tilvækst og stabile ungdomsfrekvenser forventes årgangene at være stabile de næste år og vi forventer således at tilgangen til uddannelsen vil være forholdsvis stabil de kommende år

Det fremgår endvidere at vi har flere drenge end piger, en tendens der generelt har været gældende siden 2015 med enkelte undtagelser i 2020 og 2021. I 2025var der 35% piger og 65% drenge og i optaget 2026 er fordelingen ifølge vors egne interne statistik på 80% drenge.

Der var i 2023 14% med anden herkomst end dansk i 2024 var der 5% og i 2025 var der 15% og ifølge egne statistikker på 10% i optaget i 2026. Disse tal er forholdsvis stabile omkring de 10-15% og tilfredsstillende.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

57 % af sommerens afgangselever havde ultimo september indgået en elevplads mod 57% samme tid året før. Der er i år pr. september 12 elever der er søgende mod kun 2 på samme tid sidste år. Der er ligesom sidste år ingen der er i skolepraktik.

Generelt finder vi tallene meget tilfredsstillende og vi formoder de stadig ligger over landsgennemsnittet. (tal på landsplan er p.t ikke tilgængelige)

Elevstatistik 2023

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %		EUD Detail %		EUX Detail %	EUX Handel %	EUX kontor %
Aftale	41	66%		50%		71%	68%	80%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophæve	14	23%		38%		14%	23%	10%
Tager sabbat år eller anden udd./job	5	8%		20%		14%	9%	0%
Søgende	2	3%		6%		0%	0%	10%
Skolepraktik								
Total	**62**	**100%**						
Ultimo september 2023								

Elevstatistik 2024

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %		EUD Detail %	EUD Handel %		EUX Detail %	EUX Handel %	EUX kontor %
Aftale	35	57%		56%	67%		67%	50%	78%
Afmeldt som søgende/udmeldt/ophævet	7	11%		22%	0%		0%	12%	11%
Tager sabbat år eller anden udd./job	7	11%		0%	0%		17%	18%	0%
Søgende	12	20%		22%	33%		17%	21%	11%
Skolepraktik	0	0%		0%	0%		0%	0%	0%
Total	**61**	**100%**							
Ultimo september 2024									

Kilde: egne interne statistikker

Elevstatistik 2025

	ANTAL TOTAL	TOTAL I %		EUD Detail	EUD Handel		EUX Detail	EUX Handel	EUX kontor
Aftale	32	48%		25%	0%		22%	41%	13%
Afmeldt som søgende/udmeldt	18	27%		33%	17%		22%	22%	6%
Tager sabbat år eller anden udd	12	18%		25%	8%		33%	33%	0%
Søgende	5	7%		0%	0%		80%	20%	0%
Skolepraktik		0%		0%0	0%		0%0	0%	0%
Total	**67**	**100%**							
Ultimo september 2025									

Kilde: egne interne statistikker

Hvis vi ser nærmere ind i tallene, har EUD eleverne i år på samme tid en lidt væsentlig lavere læreplads-frekvens end sidste år. 47% mod sidste års 58% (inkl. skolepraktik) Dette er lidt lavere end målet på 66% og dermed ikke tilfredsstillende. Der er tale om meget få elever og dermed er datagrundlaget lidt tyndt og procenterne skifter meget blot ved en person mere eller mindre i lære.

EUD

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr.	Skolepraktik	Andel
2016	20	5	4	45%
2017	8	4	0	50%
2018	17	6	0	35%
2019	9	7	0	77%
2020	20	10	2	60%
2021	29	13	2	52%

2022	18	12	0	66%
2023	16	8	0	50%
2024	12	7	0	58%
2025	17	8	0	47%

Kilde: egne interne statistikker

EUX

År	Antal afgangselever	Antal med praktikplads efter 3 mdr	skolepraktik	andel
2016 HG2	96	30 (10 på eux)	2	31% (44% inkl. eux)
2017	27	17		63%
2018	36	17		47%
2019	44	18		38%
2020	51	29	4	64%
2021	47	22	0	47%
2022	43	24	0	56%
2023	45	33	0	73%
2024	49	28	0	57%
2025	50	24	0	48%

Kilde: egne interne statistikker

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	**SCU**					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	**Baseline**					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	**SCU**					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	**Baseline**					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

EUX elevernes lærepladsandel var i 2025 kun på 48%%, hvilket er væsentligt lavere end både 2024og 2032 og er derfor ikke tilfredsstillende. Vi ser en større og større tendens til at eleverne tager et sabbatår og vi hører og så fra virksomhederne at de gerne ser at eleverne har taget et sabbatår inden de går i lære. Dette er lidt et paradoks. F.eks tog logistikvirksomhederne de tidligere år rigtig mange elever direkte fra skolen, hvor de i år ikke har taget nogen Eux-elever direkte fra skolen men ansætter elever der enten har læst videre eller som har taget et eller to sabbatår. Fakta der kan ses i statistikkerne

Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at tilrettelægge lærepladssøgningen tidligt og i perioden hvor virksomhederne typisk søger elever. Dette er muliggjort på EUX-forløbet gennem vores deltagelse i forsøgsordningen, hvor vi må ændre på placeringen af de enkelte fag, herunder placeringen af erhvervsfaget praktikpladssøgning. Vi arrangerer lang række jobsøgningsdage/-events på studiekompetenceåret for vores EUX-elever, da det er her det giver mening for eleverne. Det er en stor fordel at forsøgsordningen , som er godkendt indtil 2030 hvor uddannelsen stopper, giver denne mulighed.

. Det er dog ærgerligt at AUB-midlerne kun må bruges på aktiviteter i slutningen af GF2, da vi tilstræber at eleverne (og virksomhederne) er aktive meget tidligere og derfor ønsker vi at de fleste jobsøgningsaktiviteter ligger i starten af GF2. Vi håber at betingelserne for AUB-midlerne vil blive tilpasset kravene og, at uddannelsesaftalerne skal indgås allerede før uge 15 på GF2. Vi har vlagt ikke at søge AUB- midler, da det ikke giver mening for eleverne at jobsøgningsaktiviteterne ligger i eksamensperioden.

Vi har siden skoleåret 2017 indført 2 dages praktikforløb for alle elever på GF1 EUX og 4 dage for EUD-eleverne for at sikre tilknytningen til erhvervslivet og lette deres valg af studieretning.

Som et nyt tiltag grundet vores erfaring med ønsket om sabbatår, arbejder vi med at overbevise eleverne om at læretiden kan betragtes som et sabbatår, idet virksomhederne kan tilbyde en del af læretiden i udenlandske afdelinger. Et samarbejde med virksomhederne om denne tankegang er påbegyndt sammen med Pressalit og vi har haft artikler i ugebladet om EUX-elever, der nu arbejder i udlandet

Vi oplever imidlertid også at flere elever opsiger deres elevplads eller bliver opsagt. Vi har en rigtig god dialog med de lokale virksomheder og selv om vi i princippet har "sluppet" eleverne når de er færdige med GF2/SF, så kan vi se at vi ved at indgå i dialog mellem virksomheden og eleven, (som vi jo har et godt kendskab til) ofte kan forhindre en opsigelse af uddannelsesaftalen.

Derfor mener vi det er vigtigt at vi fortsat bliver orienteret og kan holde os ajour med vores elevers uddannelsesplaner indtil de er færdigudlærte. Det håber vi systemerne vil understøtte – til glæde for både elever og virksomheder.

Vi har henvendelser herom hos STIL, som vi endnu ikke har fået svar på. Det er utilfredsstillende både overfor vores elever og for de virksomheder vi så gerne vil servicere rigtig godt, at vi ikke har adgang til data om eleverne, mens de er i hovedforløbet.

Vi har i 2024 indført mulighed for enkelte individuelle praktikdage, hvor vores elever på det studieforberedende år kan komme i en eller to dages praktik i en virksomhed for at afprøve en bestemt branche eller lærepladstype. Dette er blevet taget godt imod af både elever og virksomheder, men det presser også eleverne da SF-året er meget presset i forvejen.

Alt i alt vurderes det at de elever der gerne vil have en elevplads får en elevplads.

Vi har desværre ikke haft elever, der har været i praktik i udlandet (PIU)

Frafald på grundforløbet

Nøgletal for Mål 2 opgjort i datavarehouse findes her:

Frafalds- og overgangsstatistik | Undervisningsministeriet

Ifølge undervisningsministeriets frafaldsstastistik falder 50 % fra på datalinjen og 56,4 på handelslinien fra mellem GF1 og GF2. Dette er tal vi ikke kan genkende fra egne interne statistikker. I de tidligere år var tallene helt nede på 5%, hvilket vi heller ikke kunne genkende.

Ifølge vores egne opgørelser var der brutto 17,1% af de elever der startede på Gf1 (nogle kun i to eller 3 dage) der ikke fortsatte på vores eget GF2 forløb. De kan være startet på et andet Gf1 forløb og vil da ikke være frafaldet. Da GF1 elever ikke har valgt mellem detail, handel og kontor før de begynder på Gf2 er tallene naturligvis ikke opdelt i disse retninger.

Vi arbejder fokuseret på at fastholde vores elever på GF1 og GF2. Vi har samtaler med ALLE allerede inden studiestart, således der er skabt relationer og forventningsafstemning inden opstart. Eventuelle udfordringer der berettiger til SPS søges også afdækket ved disse samtaler.

Vi har en opfølgningsprocedure, som involverer klasselærere, faglærere, studievejleder og uddannelsesledelsen. – Opfølgning på studieaktiviteten drejer sig både om elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens faglige niveau.

Hvis en elev har særlige udfordringer, tilbyder vi samtaler og der sættes oftest en fast mentor på et forløb og således prøver vi på at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisnings-hjælp fx i vores Studiecamp (lektiecafé)

Vi har i de sidste to år gjort mere systematisk brug af dobbelt-lærer ordning, da vi synes dette virkelig gavner de elever der har brug for ekstra støtte. Vi har i teamet arbejdet med aktions-læringsforløb med fokus på, hvordan dobbelt-lærerordningen giver mest værdi for alle og hvordan det på en og samme tid kan støtte både det faglige og det sociale læringsmiljø.

Vi arbejder med projektnetwerk.dk/, som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i klassen fra dag 1. ProjektNetwerk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag.

Vi har et øget fokus på god adfærd og digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

Da vi har mange drenge og spilleglæden hos drenge generelt er stor har vi fokus på oplysning om spiladfærd og ludomani

Vi oplever at flere og flere har haft fremmødeproblematikker i folkeskolen, hvorfor vi ender med at udmelde mange fordi de ikek kan opfylde vores tilstedeværelsesforventninger, til trods for at vi gør meget ud af at informere elever og uu-vejledere om dette krav.

Hvilken effekt har fastholdelsesindsatsen?

Vi er overbeviste om, at den strukturerede fastholdelsesindsats har stor betydning for det lave frafald. Fokus på den enkelte elev og netværket omkring den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. – Vi har justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning, således at

fraværsopfølgningen fra klasselærer sker på bestemte dage og hurtigt overgår til studie-vejlederen ved gentagen fravær over 10%. Dette for at sikre en mere ensartet og hyppig opfølgning.

Samtidig må vi erkende at udfordringen med de mange timer på skolebænken er blevet større. En voksende andel af vores elever har været vant til mere lempelige vilkår i Folkeskolen og har svært ved at leve op til vores krav om tilstedeværelse i 26 lektioner om ugen.

Derudover arbejder vi meget på at levere høj kvalitet i vores SPS-arbejde og har indført en systematisk og stram opfølgning på fravær, således vi kan fange mistrivsel - både faglig og social mistrivsel- så hurtig som muligt.

Vi har erfaret gennem elevinterviews og fokusgruppesamtaler om trivsel, at det presser eleverne rigtig meget at skrive ansøgninger allerede ved juletid. Særligt pressede er de, der har SPS fordi de er meget i tvivl om, hvordan de skal klare elevpladsen.

Vi har derfor deltaget i et projekt med Århus Universitet omkring muligheder i lærepladsforløbet for elever med særlige udfordringer, og har også et lærepladssamarbejde med de andre østjyske skoler, hvor vi arbejder med at overgangen fra grundforløb til hovedforløb og mulighederne for SPS ude på lærepladsen.

Vi opfordrer samtidig alle elever til at bruge de 2 dages praktik på GF1 aktivt til at lave uddannelsesaftaler meget tidligt i deres uddannelse. Foranlediget af fokusgruppesamtalerne har vi valgt at bruge timer på at eleverne skriver ansøgninger i undervisningstiden også på EUX 2. år.

Mål 3: Vi skal udfordre alle elever

Løfteevne:

Vi arbejder med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder med at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer, og for at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejds-former, uddannelsesaktiviteter mv.



Løfteevne på EUD og EUX Business

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2020					2021	2022
EUD GF1	14	4,44	4,82	4,63	27	4,53	
EUX GF1	48	5,47	5,83	5,65	40		5,85

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2021					2022	2023
EUD GF1	8	5,02	3,75	4,39	14	5,87	
EUX GF1	45	6,04	6,53	6,29	44		5,72

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2022					2023	2024
EUD GF1	9	4,07	4,00	4,04	15	5,51	
EUX GF1	39	5,64	5,69	5,67			5,14

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2023					2024	2025
EUD GF1	11	4,98	3,80	4,39		5,06	5,49 uden Marku
EUX GF1	47	6,06	5,06	5,56			5,25

	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit DK	Gen.snit MAT	Samlet Gen.snt. DK/MAT	Gen.snit pba. antal elever	Gen.snit af grundfag på GF2 bevis	Gen.snit EUX1 bevis
	Optag 2024					2025	2026
EUD GF1	11	4,10	2,77	3,44		4,75	
EUX GF1	57	5,13	4,88	5,01			

Kilde: Interne statistikker

Der findes desværre ikke tal på erhvervsskoleområdet for løfteevne ligesom der gør for de gymnasiale uddannelser, hvorfor tallenene ovenfor er baseret på interne tal. Vi har valgt at vurdere deres indgangskarakterer som et gennemsnit af dansk og matematik.

Det fremgår af tallene at de elever vi optog på EUD, er løftet med over 1 karakter i både 2021, 2022, 2023, 2024 og 2025. Dette er et meget tilfredsstillende løft og forventes til dels at skyldes at vi har en meget lille klassestørrelse i vores EUD tilbud.

EUX elevernes karakterniveau for optaget siden 2021 er imidlertid ikke forbedret set på deres EUX1-bevis udstedt i 2022 2023 og 2024. Vi havde i 2022 en formodning om at Corona-årgangene havde et lidt højere gennemsnit ift. det faktiske niveau og vi ser også at indgangs-karaktererne igen er faldet. Vi er samtidig også faldet i gennemsnittet på EUX1-beviset, så vi skal stadig arbejde hårdt på løfteevnen for vores EUX-elever, da vi har et klart mål om at oppebære et højt fagligt niveau.

Særligt dygtige elever tilbydes MasterClass i samarbejde med de andre uddannelser på Campus Skanderborg. Vi har imidlertid ikke haft elever i dette skoleår, der har ønsket at deltage.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

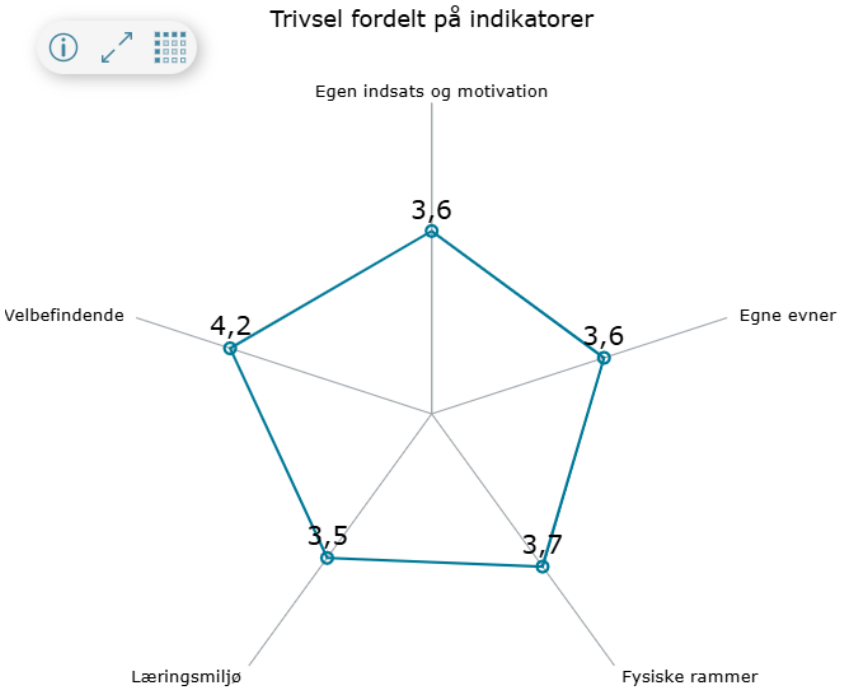
Vi har systematisk arbejdet med elevtrivslen siden 2017

Sidste år kunne vi stolt skrive at "elevtrivslen på EUD og EUX-Business har været forbedret de sidste par år, hvilket tyder på at de tiltag vi har iværksat, har virkning. Dog er landsgennemsnittet i samme periode også steget, hvilket betyder at vi fortsat ligger under landsgennemsnittet, hvilket ikke er tilfredsstillende"

I 2023 målingen er vi desværre gået ned på alle parametre undtagen de fysiske rammer.

Dette er meget utilfredsstillende.

Elevtrivslen på EUDX-Business på SCU 2025



Kilde: Datavarehuset

ETU på SCU 2017-25

Indikator/år	Mål 27	Mål 26	Mål 25	LG 25	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Læringsmiljø	3,8	3,8	3,7	4,0	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Velbefindende	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2
Fysiske rammer	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8
Egne evner	3,7	3,7	3,7	4,0	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Egen indsats og motivation	3,9	3,8	3,7	4,1	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Samlet Indikator	**4,0**	**3,9**	**3,8**	**4,0**	**3,7**	**3,7**	**3,7**	**3,8**	**3,8**	**3,7**	**3,6**	**3,7**

Det fremgår af målingen at vi er gået ned i såvel "egen indsats og motivation" samt i læringsmiljø

Disse to indikatorer har høj grad af korrelation, da elever uden motivation og egenindsats giver et dårligt læringsmiljø med støj og forstyrrelser

Vi har sidste år oplevet "en ny type elever" efter at APV blev fjernet fra folkeskolen. Elever som ikke er læringsparate og som – trods virkelig mang indsatser fra skoelns side- tager meget lang ti dom at blive læringsparat. Før oplevede vi at vi skulle træne lærignsparathed frem til domkring eferårsferien og i ará har det være hele skoleåret. En trænignstid der påvirker resten af klassen og som faktisk giver et uacceptabelt læringsmiljø for mange.

Læringsmiljøindikatoren er faldet i 2025 ift 2024, hvilket er meget utilfredsstillende og den ligger stadig under landsgennemsnittet trods mange tiltag for at øge den. Der er imidlertid en positiv ændring i en række af de enkelte spørgsmål i indikatoren, der indikerer at vores tiltag har en positiv effekt

Fysiske rammer var i 2022 påvirket af at skolen har bygget en ny fløj grundet skolens vækst. Lokalerne blev taget i brug ved skoleopstart i 2023, hvor EUD og EUX fik de nye og bedst beliggende lokaler. Derfor er målingen på et uændret niveau på fysiske rammer i 2023, 24 og 25 utilfredsstillende, men dog trods alt på niveaulandsgennemsnittet.

Velbefindende er steget i forhold til 2024, hvilket i sig selv er positivt. Vi er dog lidt bekymrede over sammenhængen mellem at eleverne har det godt, med deres egen indsats og motivation er lav og troen på egne evner er lav.

Vurderingen af egne evner er faldet siden 2025 og ligger markant under landsgennemsnittet. Om årsagen til dette er at de går på en Campus, hvor de andre elever er HF/HHX elever kan ikke verificeres, men er en hypotese

Da trivsel blandt de unge går på tværs af alle uddannelser, har vi indgået et partnerskab med Skanderborg Kommune og de øvrige ungdomsuddannelser i Skanderborg, således vi i samarbejde kan blive bedre til dels at anvende de data vi alle har om de unges trivsel samt at igangsætte aktiviteter som vi tror kan øge trivslen på tværs af alle ungdomsuddannelser. Vi har sammen med Skanderborg Kommune iværksat to konkrete tiltag som en del af redskaberne i metakognitive redskaber. Vi har på tværs af alle afdelinger på skolen holdt et særligt søvnforløb der både har inkluderet information til såvel elever som forældre samt et konkret eksperiment, hvor de gode søvnvaner blev afprøvet i en fælles uge for ALLE elever på sammen tid

Elevtrivsel 2020 fordelt på klasser og indikatorer

2020								
			Indikator					
Afdeling	Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
Skanderborg-Odder Center for Ud	Detailhandelsuddannelse med specialer	<uoplyst>	3,6	3,4	4,0	3,4	3,6	2,4
	Handelsuddannelse med specialer	EUX2O	3,7	3,7	4,2	3,7	3,7	2,7
		EUX2S	3,6	3,7	3,8	3,5	3,6	2,6
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1D	3,9	3,7	4,3	4,1	3,9	2,6
		eux1a	3,8	4,0	4,5	3,8	3,8	2,4
		EUX1B	3,8	3,7	4,1	3,7	3,6	2,3
		EUX1C						
	Kontoruddannelse med specialer	<uoplyst>						
			3,7	**3,7**	**4,1**	**3,6**	**3,7**	**2,5**

Elevtrivsel 2021 fordelt på klasser og indikatorer

		Indikator					
Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
Detailhandelsuddannelse med	EUX2A						
	EUX2B	3,1	3,2	3,4	3,7	2,9	3,6
Handelsuddannelse med speci	EUX2A	3,7	3,6	4,5	3,9	3,6	3,3
	EUX2B	3,3	3,6	3,9	3,8	3,6	3,5
Kontor, handel og forretningsse	EUD1C	4,2	4,2	4,2	4,0	4,1	3,3
	eux1a	3,8	3,5	4,2	3,9	3,9	3,4
	EUX1B	3,7	4,0	4,3	4,0	3,7	3,4
Kontoruddannelse med special	EUX2A	4,2	3,6	4,4	3,4	4,3	
	EUX2B						
		3,7	**3,7**	**4,2**	**3,8**	**3,7**	**3,4**

Elevtrivsel 2022 alle indikatorer fordelt på klasser

2022

			Indikator					
Afdeling	Uddannelse	Hold	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
EUD/EUX Skanderborg	Detailhandelsuddannelsen med specialer	EUX2A	3,3	3,6	3,7	3,8	3,4	3,4
		EUX2B	3,7	3,7	3,8	3,9	3,4	3,2
	Handelsuddannelse med specialer	EUX2A	4,1	3,7	3,9	3,2	4,1	3,2
		EUX2B	3,6	3,8	4,4	3,9	3,8	3,3
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1C	3,9	4,3	4,3	3,9	4,0	3,4
		eux1a	3,8	3,7	4,2	3,6	3,7	3,4
		EUX1B	3,8	3,7	4,2	3,7	3,8	3,2
	Kontoruddannelse med specialer	EUX2A	4,2	3,5	4,6	3,4	4,2	3,3
		EUX2B	3,6	3,7	4,4	4,1	3,7	3,3
			3,8	**3,8**	**4,2**	**3,7**	**3,8**	**3,3**

Elevtrivsel 2023 fordelt på klasser

Uddannelse	Hold	Indikator: Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Praktik	Ingen indikator
Detailhandelsuddannelse med specialer	EUX2A							
	EUX2B							
Handelsuddannelse med specialer	EUX2A	4,0	3,1	4,2	3,4	3,8		3,0
	EUX2B	3,7	3,6	4,4	3,8	3,8		3,0
Kontor, handel og forretningsservice	EUD1C	3,7	3,9	3,9	4,1	3,7		3,3
	eux1a	3,4	3,4	4,0	3,7	3,5		3,4
	EUX1B	3,5	3,7	3,9	3,9	3,8		3,2
Kontoruddannelse med specialer	EUX2A	3,6	3,3	3,8	3,7	3,5		2,8
	EUX2B							

Elevtrivsel 2024 fordelt på klasser

Uddannelse	Hold	Indikator: Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen indikator
Detailhandelsuddannelse med specialer	EUX2A	3,4	3,6	4,0	3,6	3,3	3,4
	EUX2B	3,6	3,8	4,2	3,8	3,7	3,1
Handelsuddannelse med specialer	EUX2A	3,2	3,6	4,0	3,3	3,6	3,4
	EUX2B	3,5	3,6	4,1	3,9	3,4	3,3
Kontor, handel og forretningsservice	EUD1C	3,8	3,5	3,7	3,7	3,9	3,0
	eux1a	3,6	3,6	4,0	3,7	3,7	3,4
	EUX1B	3,7	3,8	4,1	3,9	3,8	3,3
Kontoruddannelse med specialer	EUX2A						
	EUX2B						

Elevtrivsel 2023 fordelt på klasse og køn

ing	Uddannelse	Hold	Køn	Indikator: Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Praktik	Ingen indikator
D/EUX Skanderborg	Detailhandelsuddannelse med specialer	EUX2A	Mand							
		EUX2B	Kvinde							
			Mand							
	Handelsuddannelse med specialer	EUX2A	Kvinde							
			Mand	4,1	3,1	4,2	3,4	3,9		3,0
		EUX2B	Kvinde							
			Mand	3,7	3,5	4,4	3,8	3,8		3,0
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1C	Kvinde							
			Mand	3,8	4,0	4,0		3,7		3,3
		eux1a	Kvinde	3,3	3,6	4,2	3,9	3,3		3,5
			Mand	3,5	3,3	4,0	3,5	3,7		3,4
		EUX1B	Kvinde	3,6	3,7	4,0	3,9	3,6		3,2
			Mand	3,3	3,6	3,8	3,8	3,9		3,1
	Kontoruddannelse med specialer	EUX2A	Kvinde	3,5	3,5	3,8	3,6	3,6		3,0
			Mand							
		EUX2B	Kvinde							

Elevtrivsel 2024 fordelt på klasse og køn

2024

Afdeling	Uddannelse	Hold	Køn	Indikator: Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Ingen
EUD/EUX Skanderborg	Detailhandelsuddannelse med specialer	EUX2A	Kvinde	3,1	3,4	4,1	3,7	2,9	
			Mand						
		EUX2B	Kvinde						
			Mand	3,8	3,6	4,3	3,8		
	Handelsuddannelse med specialer	EUX2A	Mand	3,2	3,6	4,0	3,3	3,6	
		EUX2B	Kvinde						
			Mand						
	Kontor, handel og forretningsservice	EUD1C	Kvinde	3,7	3,1	3,5	3,2	3,7	
			Mand	3,9	3,9	3,9	4,2	4,0	
		eux1a	Kvinde	3,6	3,7	4,0	3,7	3,5	
			Mand	3,6	3,5	4,1	3,7	3,9	
		EUX1B	Kvinde	3,6	3,6	3,0	3,7	3,7	
			Mand	3,7	3,9	4,5	4,0	3,9	
	Kontoruddannelse med specialer	EUX2A	Mand						
		EUX2B	Kvinde						
			Mand						

Elevtrivsel fordelt på klasse og køn

Vi har ligeledes analyseret på, om der kan findes årsager i kønssammensætningen, men vi finder ikke tegn herpå, hverken i tidligere år eller i 2024. vi har generelt en fordeling, der hedder 60% drenge. I 2024 var andelen af drenge lidt højere, men det synes ikke at kunne give en forklaring.

Endelig har vi analyseret på, om der kan findes forklaringer i fordelingen mellem herkomst-grupper, idet vi har fået flere elever med anden etnisk baggrund end tidligere, men tallene indikerer heller ikke forskelle her.

Vi har derfor valgt at undlade at sætte lup på elevtrivsel fordelt på klasse, køn og herkomst i år

Vi har samtidig kigget ind i vores undervisningsmiljøvurdering fra 2023 og når vi kigger på indikatorerne klasserelationer, trivsel og mobning ligger skolen over landsgennemsnittet i trivsel og mobning, men under i klasserelationer. Ligeledes ligger EUDX afdelingen over landsgennemsnittet i trivsel, på niveau i mobning, men på klasserelationer ligger vi under landsgennemsnittet og under skolegennemsnittet.

Gennem vores årlige fokusgruppesamtaler (afholdes i januar/februar) ved vi at klasserelationerne både i klassen, mellem klasserne i samme årgang og mellem årgangene betyder meget for vores elever.

I vores seneste selvevaluering som baseres på 2023 tal, viste vores analyse at indikatorerne for trivsel, herunder velbefindende var højere på grundforløbet end på det studiekompetencegivende år. Dette bekræftede vores hypotese om, at trivsel skal ses som balancen mellem ressourcer og udfordringer og at denne balance ofte tipper når eleven går fra c niveauer til gymnasiale fag, dvs fra grundforløb til studiekompetencegivende forløb. Vi har derfor arbejdet meget med at give tidlig og systematiske anbefalinger om flyt fra EUX forløbet til EUD-forløb, for de elever der er pressede allerede på c- niveauerne.

Derudover har vi afholdt samtaler med ALLE elever som har søgt om optagelse INDEN studiestart dels med henblik på forventningsafstemning og dels for at få afdækket om den unge har særlige behov, som skal understøttes i forbindelse med studieopstart. Vi har således forsøgt BÅDE at tegne et tydeligt billede af forskellen mellem et EUD-forløb og et EUX-forløb samt at vi har fået søgt og tilrettelagt SPS-støtte så det er klart allerede ved studiestart.

Vi har ligeledes arbejdet med mobilfri timer – et arbejde vi havde forventet ville forbedre kulturen og klassetrivslen. Vi oplever at det i år går meget nemmere og vi forventer også det på nogle punter bidrager positivt på elevtrivslen. Dog oplever vi samtidig at fraværet af mobiler og lukning af hjemmesider genopfinder den støj vi oplevede i klasserne før mobilerne vandt frem. Så støj er igen blevet en udfordring vi skal arbejde med.

Vi arbejder systematisk med makkerpar og makkergrupper efter principperne i MaryFondens NetWerk for at øge trygheden og for at forbedre elevernes evne til at arbejde sammen med alle og dermed skabe et bedre klassemiljø. Ligeledes har vi arbejdet på at skabe gode relationer mellem klasserne i samme årgang ved at have aktiviteter, herunder studieture der samler årgangene (3 klasser på første årgang og to klasser på 2 årgang)

I 2020 lukkede vi vores Odder afdeling og da vi fortsat har haft vækst, har vi bygget nye lokaler i 2023 som vi tog i brug ved opstart i 2023. Dette har givet nye muligheder for at skabe et merkantilt miljø med egne morgensamlinger og mange erhvervsrettede aktiviteter med de lokale virksomheder. Vi har prioriteret at alle vores 5 klasselokaler i EUD/EUX ligger fysisk sammen og at klasserne har deres eget stamlokale. Derudover har vi tilpasset skolens elevråd, således den nu er opdelt i trivselsråd og et aktivitetsråd, hvilket har gjort det nemmere at få elevrådsrepræsentanter fra vores afdeling også.

Desuden har vi fået skabt en morgensamlingstradition, der giver et styrket sammenhold mellem klasserne og dermed en samlet EUDX-identitet, der gør eleverne stolte af deres uddannelse.

Endelig har vi i igen år arbejdet med øget involvering – dvs. vi får eleverne til at involvere sig og repræsentere afdelingen gennem små videoer og instagram-opslag.

Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

Vi har de seneste år haft et meget tilfredsstillende optag, hvilket kan tilskrives god omtale i omverdenen, godt samarbejde med de afgivende skoler, godt brobygningsarbejde, et dygtigt lærerteam samt godt SPS-arbejde og sidst men ikk mindst en meget succefuld 10-klasses center, der ligger i tilknytning til SCU.

Selv om vi oplever at vores elever er rigtig glade for at gå her og vi har et lavt frafald til trods for at vi har et socialt "taxameterindeks" på 40, så er vores trivselsmålinger ikke tilfredsstillende.

Vi har arbejdet med trivslen gennem flere år og vi ligger forholdsvist stabilt i målingerne, som dog fortsat er under landsgennemsnittet. En del af forklaringen ligger det høje sociale taxameterindex, da der er sammenhæng mellem trivsel og ressource/krav balancen.

Vi har lukket vores afdeling i Odder i 2020, således alle vores elever er samlet i Skanderborg. Dette giver sammen med vores nye bygning nye muligheder for at skabe et merkantilt erhvervsskolemiljø med egne morgensamlinger, mange erhvervsrettede aktiviteter med de lokale virksomheder o. lign.

Andelen af elever, der finder en praktikplads inden 3 mdr. efter afslutning af grundforløbet /Studieforberedende år er tilfredsstillede og over landsgennemsnittet. Vi vil fortsætte de mange aktiviteter.

Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel (tidligere omtalt partnerskab med Skanderborg Kommune), digital dannelse og markedsføring. Vi arbejder sammen med Skanderborg Kommune

og en række af de andre ungdomsinstitutioner i kommunen stærkt på metakognitive redskaber til at øge trivslen.

I forbindelse med trivsel arbejder vi med MaryFondens Netwerk, som handler om at skabe stærke fællesskaber og en god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.

Desuden har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier, spiladfærd og ludomani samt på klasseledelse.

Evaluering af skolens kvalitetsmål

	Kvalitetsmål 2025 - 2029	Indikatorer på kvalitetsmål	Resultat og handlingsplan Beskrevet på foregående sider
1	At eleverne forud for opstart på SCU har fået den nødvendige vejledning og information, således de træffer det – for den enkelte – rette uddannelsesvalg	Lavt frafald på studiets første måneder Eleverne svarer positivt i trivselsmålingerne og i undervisningsevalueringen	✓
2	At eleverne er studieaktive	Høj studieaktivitet dvs. en lav fraværsprocent	✓
3	At eleverne fastholdes i deres uddannelse	Et lavt frafald og en høj gennemførselsprocent	✓
4	At eleverne opnår høje faglige niveauer igennem et stærkt læringsmiljø	Højt eksamensresultat målt ift. Socioøkonomisk reference	✓
5	At eleverne motiveres til videre uddannelse eller praktik efter deres uddannelse på SCU – målet er: - at elever fra HHX og HF efterfølgende læser videre - at EUD/EUX-eleverne fortsætter i praktik efter afsluttet grundforløb	Høj overgang til videregående uddannelse fra HHX og HF Høj overgang til lærepladser fra EUD og EUX Business	✓
6	At eleverne trives i deres uddannelsesforløb	Højt niveau i trivselsmålingerne Stor tilfredshed med undervisningen	✓
7	At SCU til stadighed formår at være en attraktiv uddannelsespartner for de unge såvel som virksomheder og aftagerinstitutioner	Mange ansøgninger om optagelse på en af vores uddannelser ift. Ungdoms-årgangens størrelse	✓

8	At SCU til stadighed formår at udvikle sig til erhvervslivets behov og have uddannelser tæt på erhvervslivet lokalt, nationalt og internationalt	Mange elevpladser i virksomhederne, hvilket betyder få elever i skolepraktik Elever fra skolepraktik får løbende en elevplads Mange elever deltager i PIU – Praktik i Udlandet	✓
9	At SCU til stadighed gennemfører udviklingsprojekter, som har værdi for eleverne, virksomhederne og udviklingen af uddannelserne	Til stadighed projekter, der er relevante for at udvikle SCU	✓
10	At SCU er en attraktiv arbejdsplads, der fortsat kan tiltrække kompetente medarbejdere	Tilfredsstillende søgning på alle stillingsopslag Høj medarbejdertilfredshed Lav Personaleomsætning	Det har vi, dog flaskehalsudfordringer med undervisere i erhvervsjura

Kvalitetsplan/opfølgningsplan 2026/27

Særlige indsatsområder

1. Vores mål er fortsat at have elevoptag til at starte 3 klasser på GF1. 2 klasser med EUX-forløb og en klasse med EUD-forløb. Dette skaber gode rammer for et godt erhvervsfagligt merkantilt miljø.

   Vi arbejder derfor sammen med UU og folkeskolerne på brobygningsaktiviteter samt markedsføringsaktiviteter direkte henvendt til folkeskoleelever. Derudover arbejder vi tæt sammen med den lokale FGU og vores lokale 10-klasses-center samt den lokale ungdomsskole.

   Vores mål er at optage 62 elever på GF1 og yderligere 6 elever på GF2, der kan opdeles på 3 klasser.

   Såvel LUU som skolens bestyrelse er positivt indstillet for at vi opstarter EUD klasser med meget få elever, da vi mener, at vi i Skanderborg er forpligtede til at have et lokalt EUD-tilbud.

   Vi ønsker fortsat at andelen af elever, der får en lærepladsaftale, ligger over landsgennemsnittet. Dette finder vi realistisk, da vi har et særdeles godt erhvervsliv i Skanderborg og vores uddannelse har et godt renomme i det lokale erhvervsliv.

   Vi forventer at vi kan opfylde de tidligere opsatte måltal på lærepladser på EUD og EUX, dog ikke måltallene opgjort medio maj, da mange aftaler først lukkes når eleverne er færdige med eksamen.

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2	**SCU**					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 15. uv.uge (ca. uge 20 / medio maj)	**Baseline**					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUD Detail	30,0%	40,4%	50,4%	60,4%	70,4%	80,0%
EUD Detail						60,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)	0,0%	29,0%	39,0%	49,0%	59,0%	80,0%
EUD Handel (havde vi ikke i 2019)						60,0%

Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende år	**SCU**					
Måltal for andelen af elever med uddannelsesaftale ved 35. undervisningsuge (ca. uge 20 / medio maj)	**Baseline**					
	2019	2022	2023	2024	2025	2026
EUX Detail	83,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Detail		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Handel	66,7%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Handel		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%
EUX Kontor	71,4%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%	66,0%
EUX Kontor		46,0%	46,0%	46,0%	46,0%	46,0%

   Vores mål er at andelen af EUD-elever der får en praktikplads senest 3 mdr. efter endt uddannelse (målt ultimo oktober) øges til 70% og for vores EUX-elever til 65%.

   Vi vil fortsætte de aktiviteter vi har i dag med hensyn til lærepladssøgning og øger hvert år antallet af virksomheder til vores "jobsøgningsdage". Samtidig vil vi med en hyppigere frekvens have virksomheder inde til et kort oplæg og efterfølgende 10 minutters samtale for de interesserede elever. Denne model har vi og virksomhederne gode erfaringer med.

Vi har pr. 1 august 2025 og frem til 2030 fået lov at køre efter den tidligere forsøgsmodel fra "Frihedsforsøget", den såkaldte "Store model" hvor vi kan fordele fagene jævnt over 1 og 2 år således der kommer en bedre fordeling af fagene hen over skoleåret og dermed også bedre progression i fagene.

Forsøget betyder også at vi kan flytte dele af erhvervsfaget "praktik" til SF-forløbet, således eleverne kan arbejde med ansøgninger og samtaler i skoletiden på EUX 2. år. Vi er meget tilfredse med at have fået lov til at køre denne ordning frem til vi skal starte EPX.

Vi har øget hjælpen i EUD til at skrive ansøgninger, da behovet for individuel hjælp er virkelig stort her.

Vi kan med forsøgsordningen nu også bedre tilbyde individuelle afprøvningsdage, hvor elever kan afprøve en elevplads i en eller to dage i et forsøg på at kunne lukke uddannelsesaftaler tidligere og undgå opsigelser af uddannelsesaftalerne. Dette gav konkret mange lukkede lærepladsaftaler sidste år og må begegnes som en stor succes.

Vi vil fortsætte den systematiske kontakt til elever hver 3 mdr. efter endt uddannelse for at registrere hvad de laver samt fortsætte med at lave månedlige statistikker på, hvor vores elever går hen efter endt SF-forløb. Her har vi dog brug for, at vi fortsat har adgang til elevernes data i systemerne.

Vi ønsker at få flere af vores elever i PIU. En af aktiviteterne for at nå dette mål er fortsat at udbyde tysk som valgfag.

2. Trivsel

Vi har et mål om at ligge på landsgennemsnittet for elevtrivsel. Vi vil fortsætte vores fokus især på indikatoren læringsmiljø. Vi vil også arbejde videre med en højere teoretisk forståelse af faktoren egne evner og motivation og denne indikators samspil med høje faglige krav og høj løfteevne.

Indikator/år	Mål 27	Mål 26	Mål 25	LG 25	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Læringsmiljø	3,8	3,8	3,7	4,0	3,5	3,6	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Velbefindende	4,3	4,2	4,1	4,3	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2	4,1	3,9	4,2
Fysiske rammer	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,8
Egne evner	3,7	3,7	3,7	4,0	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Egen indsats og motivation	3,9	3,8	3,7	4,1	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	3,5	3,6
Samlet Indikator	**4,0**	**3,9**	**3,8**	**4,0**	**3,7**	**3,7**	**3,7**	**3,8**	**3,8**	**3,7**	**3,6**	**3,7**

Vi er som tidligere nævnt ikke tilfredse med elevtrivselsmålingen og vi nåede ikke vores opsatte mål i 2025 trods mang indsatser. Vi har iår 85% drenge og har arbejdet rigtig meget med adfærd og adfærdsforventninger. Vi har flyttet vores lokaelr sådan at vi har bedre adgagn til flere sps-lokaler, at der er nemmere adgang til vores udendørs-aktiviterer og der er mere «opsyn» med eleveren i pauserne da vi oplevede at konflkikter opstået i pauserne fortsatte ind i timerne.

Vi har allerede til indslusningssamtalerne gjort forældre og elever meget opmærksomme på disse forventningert il at man møder lærignsparat op til undervisningen



Vihåber at vores mange tiltag på udvalgte trivselsindikatorer vil medføre forbedringer. Vi forventer dog at vi fortsat vil ligge lavere end landsgenenmsnittet, da vi dels har en højere andel af EUX-elever end landsgennemsnittet (ca 85% EUX). Se evt artiklen https://www.altinget.dk/uddannelse/artikel/daarligere-trivsel-paa-eux-end-eud-man-skal-staa-tidligt-op og vi samtidig har et højt socialt taxameterindex og en menget høj andel af drenge.

3. SPS

Vi vil fortsat have fokus på SPS-arbejdet. Vi vil videreudvikle på vores app, således vi gennem øget data kan matche elevernes behov med lærernes arbejdstid. Vores mål er at 96% af eleverne får den hjælp de er berettiget til.

Vi sikrer i vid udstrækning dette ved at afholde samtaler med ALLE elever inden studiestart, således at alt er klart til eleven, når eleven starter studiet og dermed opnår en studiestart på lige vilkår med de andre elever.

Holdningen er fortsat at det skal være de undervisere de kender, der skal yde hjælpen, idet det relationelle arbejde er altafgørende. Derfor skal der være plads til SPS-arbejde i undervisernes arbejdsportofølge. Dog vil vi det kommende år prøve at eksperimentere med at have nogle fra erhvervslivet inde som sps, således at eleverne også her møder det lokale erhvervsliv og vi frå afstemt forventningerne mellem elever og erhvervsliv

4. Elevdemokrati

Vi har øget fokus på elevdemokrati og har et mål om mindst 6 årlige fællessamlinger for vores EUDX-elever, således at der opleves et merkantilt fællesskab og identitet.

Hver klasse har til opgave at planlægge aktiviteter svarende til to dages undervisning. Dette håber vi øger elevernes refleksion over hvad god undervisning er for dem samt deres evne til a planlægge og involvere sig

Vi har ændret vores dimission så hver afdeling har deres egen dimission. Dette åbner muligheden for at gøre ceremonien mere vedkommende og til at der bliver taget udgangspunkt i elevernes hverdag og at elevtalen er fra deres "egne rækker."

Sidste år ændrede vi vores elevråd, så det nu hedder et SCU-råd og dette er opdelt i forskellige udvalg, således det er lettere at få elever fra alle ungdomsuddannelserne, herunder fra EUD og EUX.

Desuden har vi lavet et rent eud/eux råd samt et SoMe udvalg , der selv skal bidrage og involvere sig i de opslag der bliver lavet for afdelingen. Alt sammen et arbejde for at understøtte at eleverne involverer sig og er medskaber af afdelingens identitet.