

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2025
Institution	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk niveau B
Lærere	Birgitte Junge Ohrt
Hold	Ty2H2 (elever fra HH2C og HH2E)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Flüchtlinge
Titel 2	Berufsleben und meine Karriere
Titel 3	Jugend im Dritten Reich
Titel 4	Jugend in der Nachkriegszeit
Titel 5	Jugend in der DDR
Titel 6	Nachhaltigkeit (SO5)

Titel 1	Flüchtlinge
Indhold	Kernestof • Wo kommen die Flüchtlinge her? (https://www.youtube.com/watch?v=GGBi7jgUb3c) • Doaa aus Syrien (https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/) • Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html) • Kindergeschichten (https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&suchw=zuflucht+gesucht) ○ Juliane aus Simbabwe ○ Rachel aus Zentralasien ○ Navid aus dem Iran • Obays Geschichte (https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk) • Die Geschichte einer gefährlichen Flucht... (Brennpunkt Deutsch, 2/2022-2023) Supplerende stof • Vokabeln üben: Transparente Wörter • PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch • Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015: Besprechung von Push- und Pull-Faktoren • Definition von Begriffen: Flüchtlinge, (Binnen)Vertriebene, Asylsuchende, Staatenlose, RückkehrerInnen • Die Flüchtlingskrise 2022: Die Ukraine • Glosetræning, opgaver og arbejdsspørgsmål til ovennævnte tekster, videoer og film • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu • Viden om flygtningekrisen 2015 og igen i 2022 + forskelle og ligheder • Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge • Lytte- og tekstforståelse • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af ordforråd til emnet med mange transparente gloser
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning- og diskussion, matrixfremlæggelser

Titel 2	Berufsleben und meine Karriere
Indhold	Kernestof - Die 11 beliebtesten Schülerjobs (https://www.einstieg.com/studium/news/die-11-beliebtesten-schuelerjobs.html) - Mein Nebenjob (https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/stadt-leben/mein-nebenjob.html) - Junge Dänen in Berlin (https://www.goethe.de/ins/dk/de/spr/wdl/dpl/dplu.html) - o Viktor - o Kira - Die Geschichte von Adidas und Puma (tekst) - Cool bleiben (https://genau.systime.dk/?id=167) Supplerende stof - Reglerne for fritidsjob i Tyskland og Danmark - Refleksion over begrebet Karriere - Meinen Traumjob beschreiben (Moodboard + 2 minutters fri tale ud fra moodboardet) - Opgave til "Junge Dänen in Berlin" - Internetopgave til hhv. Adidas og Puma mht. virksomhedens størrelse i dag, produkter, antal medarbejdere, omsætning mv. - Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	2/3 semester
Særlige fokuspunkter	- Fritidsjob i Danmark og Tyskland samt reglerne herfor - Fri tale om et drømmejob - Samtale og diskussion - Oparbejdelse af relevant ordforråd - Karrierelæring: Hvad kan man bruge tysk til? - Indblik i en tysk virksomheds historie
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 3	Jugend im Dritten Reich
Indhold	Kernestof • Anton und die Hitlerjugend (https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/der-krieg-und-ich/deutschland-1938-39-anton-will-in-die-hitlerjugend-film-100.html) • Die 10 Gebote für die Hitlerjugend • Adolf Hitler über Jugenderziehung (Aus: <i>Bilder aus der jüngsten Vergangenheit</i>, 1972) • Ella – die Kommunistin (https://www.zeitclicks.de/nationalsozialismus/alltag/jetzt-erzaehle-ich/ella-kommunistin#content) • Franz – stark und hart (https://www.zeitclicks.de/nationalsozialismus/alltag/jetzt-erzaehle-ich/franz-stark-und-hart#content) • Napola – Elite für den Führer (film, mitCFU) Supplerende stof • Bild (http://www.forlagetcolumbus.dk/dk/bogens_hjemmeside/historie/tyskland/) • So will Hitler seine Jugend (Video: Ich war nicht verblendet, ich war begeistert) • Eine nationalsozialistische Stunde (en times undervisning udformet efter datidens indhold med Sport, Deutsch, Mathe, Kunst und Rassenkunde)
Omfang	1/2 semester
Særlige fokuspunkter	• Indblik i livet som ung i Hitlers regime set fra forskellige unges perspektiv • Opdragelsen af børn og unge under nazismen • Hitlers opdragelsespædagogik • Nazismens dyder og mål • Samtale og diskussion på klassen og i par/grupper • Oparbejdelse af relevant ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 4	Jugend in der Nachkriegszeit
Indhold	Kernestof • Zweiter Weltkrieg (tivi.de, forkortet) • Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift matschen • Interview mit Johannes Bebak (tyskforlaget.dk) • Die Arbeit der Trümmerfrauen (tyskforlaget.dk) • Die Geschichte von Adidas und Puma • Die Wölfe, Teil 1 (film, mitCFU) • Unter dem Sand (Under sandet) (film, mitCFU) Supplerende stof • Diverse opgaver og øvelser til tekster og film • 73 Jahre Bundesrepublik Deutschland: Eine Zeitlinie mit Bildern und Überschriften zu den wichtigsten Jahreszahlen in der deutschen Geschichte von 1945 bis 2022 • Nachkriegszeit in Deutschland: https://www.youtube.com/watch?v=j1jvG7MfTog • Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Ami-Hure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	1/2 semester
Særlige fokuspunkter	• Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber • Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland • Danmarks syn på tyskerne efter krigen • Unge tyskeres rolle i minerydningen ved Vestkysten • Diskussion af begreber som kollektiv straf og skyld, medmenneskelighed og medfølelse, retfærdighed og uretfærdighed mv. • Samtaletræning i par og på klassen • Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

Titel 5	Jugend in der DDR
Indhold	Kernestof • Marktplatz DDR: Et projekt (produktion af placher og præsentation i matrixgrupper) med følgende emner: ○ Geschichte der Mauer und die Mauer in Zahlen ○ Gelungene und gescheiterte Fluchten in den Westen ○ Alltag in der DDR ○ Die Stasi ○ Die Politik der DDR und die Opposition ○ Die Wiedervereinigung und Deutschland anno 2023 • Das schweigende Klassenzimmer (film, mitCFU) • Flucht an der Bernauer Straße (https://www.berlin-mauer.de/videos/flucht-an-der-bernauer-strasse-1961-534/) • Eingemauert – die innerdeutsche Grenze (https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k&t=139s) • Die Familie Holzapfel (Zeitgeschichten) • Die andere Seite (Detlef Matthes) (Zeitgeschichten) • Der Mauerfall (<u>Pressekonferenz DDR-Reiseregelung [09.11.1989]</u>) + https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo • Selvstudie i forbindelse med individuelle samtaler: Der Tunnel (film) og/eller Das Leben der Anderen (film) Supplerende stof • Historisches Wissen (en lang række spørgsmål til baggrundsviden om Tyskland deling efter krigen, dannelse af de to tyske stater, Berlinmuren, Stasi og meget andet) • Die DDR und die BRD im Vergleich (de økonomiske systemer, de politiske systemer, udviklingen i landene og den personlige frihed) • Fakten über die Bernauer Straße, und warum sie so besonders war. • Fakten über die Mauer (Lehrervortrag) • Die Bespitzelungsmethoden der Stasi
Omfang	1/3 semester
Særlige fokuspunkter	• Berlinmuren: Opførelse og eksistens • Livet som ungt menneske i DDR på godt og ondt • Forskelle mellem DDR og BRD • Flugten fra DDR • Stasis metoder • Opbyggelse af relevant ordforråd, diskussion af og samtale
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

Titel 6	Nachhaltigkeit (SO5)
Indhold	Kernestof <i>Einstieg</i> • Erklärfilm zur Nachhaltigkeit (https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4) <i>Die Textilindustrie</i> • Dokumentar: Vergiftete Flüsse (https://www.zdf.de/dokumentation/zdinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html) <i>Klimawandel:</i> • Klimacase Ahrtal ◦ Frankys Geschichte: https://reportage.wdr.de/wo-ist-franky-zwei-jahre-nach-der-flut-noch-immer-vermisst#chapter-445 • Zero Waste auf Festival (https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU) <i>Armut</i> • Kinderarbeit und Sklaverei (https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/kinderarbeit-weltweit/) Supplerende stof • Glosearbejde til emnet „Nachhaltigkeit“ og „Klimawandel“ + definition af begreberne • Dein ökologischer Fußabdruck (https://www.fussabdruck.de/) • Klimacase Ahrtal: ◦ Reportage: https://reportage.wdr.de/chronik-ahrtal-hochwasser-katastrophe#hochwasser-karte-ahrtal • Die 10 ärmsten Länder der Welt (https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html.) • Mein Kleiderkonsum (hjemmeopgave om bl.a. undersøgelse af eget tøj-forbrug og hvor tøj kommer fra) • Foredragssække med fokus på bæredygtighed: Verdensmål 1, 8, 12 og 13 ◦ Niels Fuglsang, MEP ◦ Signe Iversen, klimajournalist ◦ Pernille Storgaard Møller fra Bestseller om "Sustainability hos Bestseller" ◦ Virksomheden "Strandet" • Quiz: Mode macht Menschen (https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html) • Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)
Omfang	1/3 semester

Særlige fokuspunkter	• Arbejde med udvalgte verdensmål • Fokus på forskellige aspekter af Nachhaltigkeit og Klimawandel • Fokus på egen adfærd og eget forbrug og på virksomhedernes ansvar i forbindelse med produktionen • Oparbejdelse af ordforråd • Snak om og diskussion af forskellige problemstillinger inden for området • Arbejde i matrixgrupper med præsentation af forskellige vinkler på et emne
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde